

Внедрение имен признаков в образовательный процесс с детьми 2-3 лет

Васильева В.В., воспитатель
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

Ранний возраст – это возраст, когда всё впервые, всё только начинается: речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность в данном возрасте, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Как поддержать детскую любознательность, как организовать деятельность ребенка, чтобы интерес поисковый не угас?

Мы в своей работе с детьми младшего дошкольного возраста используем пособие, методический комплекс «Я познаю мир», автор Татьяна Александровна Сидорчук. Ценность пособия в том, что разработанные технологические карты, может взять в работу любой педагог. Главная цель использования технологии: освоение ребенком способов познания и становления на этой основе ключевых компетентностей – информационной, коммуникативной и технологической. Работа с технологическими картами начинается с 2,5 лет.

В начале учебного года после прохождения периода адаптации, мы знакомим детей с анализаторами и их возможностями в познании окружающего мира. Анализатор – как инструмент, позволяющий осознанно относиться к ощущениям и восприятию значений признаков.

Чем быстрее у маленького ребенка сформируется понятие о том, что есть такие средства восприятия, как глаза - чтобы видеть, уши – чтобы слышать, нос – чтобы чувствовать, язык – чтобы ощущать, а руки – исследовать, ощупывать, тем внимательным он будет к своим органам чувств.

Ребёнок учится понимать, какой орган чувств даёт информацию его мозгу и каким способом эту информацию можно проверить и использовать.

Приведем простой пример, с помощью руки ребёнок знакомится с именем признака температура, а значит и с его значением – объект по температуре может быть горячим, холодным, прохладным, тёплым, ледяным.

Если имя признака влажность - объект может быть сухой, мокрый, влажный, чуть влажный.

Знакомясь с именем признака рельеф – мы знакомим со значением признака рельефа – шершавый, гладкий, колючий и т.д.

И так мы работаем подробно с каждым анализатором.

На данном этапе педагогу самому важно разделить понятие «имя признака» и «значение имени признака». Важно запомнить, что имя это всегда – обобщающее слово: влажность, рельеф, цвет, то о чём мы с вами

говорим. А вот значения признаков многообразны: если цвет – то эта целая палитра красок – голубой, розовый, малиновый. Идёт обогащение словаря.

В этой работе нам помогает пособие имён признаков. Работа проходит в игровой форме ежедневно: индивидуально или с малыми подгруппами детей, в организованной деятельности или в повседневной ситуации. В разговорной речи с детьми Мы сразу используем слова «объект», «признак», «имя признака», «значок».

Игровые тренинги с детьми в первой младшей группе проводятся по 12 признакам (температура, влажность, размер, запах, форма, части, действие, рельеф, цвет, место, звук, вкус).

Мы знакомим детей с одним признаком в течение двух недель. Сначала проводятся игровые упражнения по поиску признака в ближайшем окружении. Например: «Отправляемся в путешествие по группе и ищем всё, что круглое по форме», или ищем, всё, что красного цвета. А завтра синего. А сколько радости приносит детям работа с признаком «звук». Простые действия с музыкальными инструментами или необычные звуки, которые издают окружающие нас предметы (газеты, книги, посуда).

Наша задача на данном этапе проговаривать с детьми несколько раз данное значение имени признака. Через несколько дней мы показываем схематическое изображение данного имени признака. От имени этого значка задаём вопрос. Например: «Мячик, мячик, какой ты по рельефу? Какой ты по цвету? Какой ты по влажности? Какой ты по форме?» Этой работе тоже уделяется достаточное время.

Таким образом, в течении учебного года происходит знакомство со всеми признаками. Мы стремимся к тому, чтобы к концу года дети умели самостоятельно открыть схему какого-либо имени признака и найти значения этого признака в ближайшем окружении.

У нас в группе имеется картотека игр, главная цель которой, учить детей узнавать объект, считывать схему имени признака и его значения.

Умения и навыки исследователя, полученные ребенком в раннем возрасте, закладывают общую модель его мышления. Главная задача, которую мы ставим перед собой – использовать созданную предметно развивающую среду группы для провокаций ребёнка на поиск, на встречу с неизвестными предметами окружающего мира, с неизвестными свойствами и действиями уже знакомых объектов.

Список литературы:

1. Дунаева М.Г. Формирование представлений о признаках объектов у детей дошкольного возраста: Методические рекомендации и рабочая тетрадь к мультипликационному пособию «Чикко и Вселенная», Ульяновск – «Волга-ТРИЗ», 2007.

2. Сидорчук Т. А. Я познаю мир. - Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015 – 136 с.

