Артемова Олеся Александровна,

МАДОУ «ДС №453 г.Челябинска»,

Воспитатель высшей квалификационной категории

**Триз-технология в аспекте решения задач формирования партнерских отношений родителей и педагогов ДОО**

Дошкольное образование, как часть непрерывного образования, является системой передачи детям культурных ценностей, развития умственного и творческого начала с установкой на будущее обучение в школе. Сегодня ценность не там, где мир воспринимается по схеме: знаю - не знаю, умею - не умею, а там, где есть тезис: ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю. На первый план выходит личность ребенка, готовность его к самостоятельной деятельности. Иными становятся и задачи педагога - не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. И в данном ракурсе, неоценимой становится роль не только педагога, но и родителя. Ведь так важно, чтобы образование ребенка было непрерывным не только в контексте детский сад – школа, но и детский сад – семья. И ТРИЗ–технология, как средство, являющееся интегральным, многофункциональным по своему характеру, способствующее самореализации и самовыражению личности ребенка, а так же, несомненно, интересное детям, является первым помощником родителям и педагогам в данном вопросе.

«ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию» - так считали основатель теории Генрих Саулович Альтшуллер и его последователи.

Цель ТРИЗ – не просто развивать фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки педагога и родителя инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. А все занятия и игры по программе ТРИЗ предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности, что одинаково органично вписывается в деятельность ребенка в детском саду и в домашних условиях.

Основным средством работы с детьми по технологии ТРИЗ является педагогический поиск, подразумевающий отсутствие готовых знаний, ответов и решений, раскрывающих истину перед ребенком. Ребенок, выявляя противоречия свойств предмета, явления, должен сам их разрешить и найти выход из проблемной ситуации. А это – ключ к творческому мышлению. И, научившись не бояться высказывать свои предположения, видеть причинно-следственные связи и решать проблемные ситуации, ребенок постепенно развивает в себе изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление и креативный подход к решению проблемных ситуаций. ТРИЗ–технологии имеют познавательную, развивающую, развлекающую, диагностическую, корректирующую и другие воспитательные функции. А главное, доступна не только педагогам, но и родителям, не имеющим педагогическое образование. Ведь все игры ТРИЗ построены на мышлении и фантазии ребенка, а задача взрослого – только подтолкнуть его к мыслительной деятельности. Более того, дидактические упражнения ТРИЗ–технологии – это всем известные игры, только с некоторым усложнением. Например, игра «Четвертый лишний» в ТРИЗе – это классическая игра нахождения лишнего предмета из ряда однотипных предметов, но усложненная тем, что в ней каждый предмет должен оказаться лишним по какому-либо признаку. В этом и заключается отличие игр ТРИЗ от классических игр на развитие мышления. В них ребенок должен выйти за рамки привычных действий и преодолеть мыслительную инерцию, тем самым развивая креативность и изобретательскую смекалку.

Главная цель **ТРИЗ**-педагога - формирование у детей навыка творческих компетенций, а именно умения творчески находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится ребенку и в школе и во взрослой жизни. Эффективно внедряя методы и приемы ТРИЗ в повседневные занятия с ребенком, педагог и родитель может качественно поменять мышление малыша: он начнет не просто видеть проблему, а станет переводить ее в задачу, а значит встанет в активную позицию решателя и многое станет ему по плечу.

Список литературы:

1. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика.- 2010.- № 2.- С. 54-58
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для ХХI века (в поисках практико-ориентированнях образовательных концепций) [Текст] / Б.С. Гершунский. - М.: Совершенство, 1998. - 608 с.
3. Сидорчук Т.А. Я познаю мир // Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. – 136 с.