

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

454129, г. Челябинск, Ереванская, 12 Телефон: (351) 253-36-79

Электронная почта: madoy453@mail.ru

Принято Утверждаю:
педагогическим советом
от 24.08.2020
протокол № 1

Заведующий МАДОУ ДС № 453



И. Ю. Матюшина

Приказ № 40/2020 от 27.08.2020

Адаптированная рабочая программа учителя - логопеда

Коррекционно-развивающая работа

в старшей, подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учитель-логопед:
Васильева
Любовь Владимировна

Челябинск, 2020

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.3. Целевые ориентиры программы
- 1.4. Промежуточные ориентиры

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Задачи рабочей программы:
- 2.2. Программно – методический комплекс
- 2.3. Предметно развивающая среда группы по речевому развитию
- 2.4. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»
- 2.5. Планирование учебной деятельности

3. Организационный.

- 3.1. Оснащение кабинета учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности
- 3.2. Технологии
- 3.3. Формы организации
- 3.4. Регламент непосредственно образовательной деятельности
- 3.5. Психолого – педагогическое обследование детей с ТНР

4. Приложение.

- 1.1. Приложение №1. Положение о ПМПк консилиуме ДОУ.
- 1.2. Приложение №2. Карта взаимодействия со специалистами.
- 1.3. Приложение №3. Речевая карта воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
- 1.4. Приложение №4. Мониторинг речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
- 1.5. Приложение №5. Календарно – тематическое планирование учителя-логопеда.
- 1.6. Приложение №6. Циклограмма учителя – логопеда.
- 1.7. Приложение №7. Карта взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями коррекционной группы для детей с ТНР.

Литература.

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

В соответствии со стандартом, речевое развитие детей дошкольного возраста включает: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Группа дошкольников с нарушениями речи не однородна, в нее входят дети с различными видами речевых нарушений. Однако основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи составляют воспитанники с общим недоразвитием речи II-III уровня. ОНР является одной из наиболее сложных и распространенных речевых патологий. Дети с ОНР составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении процессами письма и чтения. Дошкольники с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи.

Данная рабочая программа представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, что, в целом, позволяет преодолеть ОНР у дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, являющейся структурной единицей дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска». Соотносясь с образовательными стандартами в области дошкольного обучения и воспитания, реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у детей с ОНР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Стандарт определяет:

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции и развития речи детей, имеющих общее недоразвитие речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
-освоение детьми с различными нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [3 п. 2.11.2].

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов [3].

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит **совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп и специалистами ДОО** по образовательной области **«Речевое развитие»**.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательного учреждения.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим **систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.**

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для работы с детьми 5 -7 лет с ОНР II-III уровня, срок реализации рассчитан на два учебных года.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

6. Коррекционная программа. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В.- Москва, «Просвещение», 2010 год.

Также при составлении данной программы использовалось методическое пособие «Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений» (составители: Аминова Р.С., Гильдиш А.В., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А., Федотова О.А.).

1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Известно, что у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается разный уровень интеллектуального развития, который зависит от первичного нарушения психической деятельности ребенка, от социальных условий развития, поэтому специалистам дошкольной образовательной организации необходимо знать возрастные особенности детей, как нормально развивающихся, так и с отклонениями в психическом развитии.

Это позволит разработать индивидуальные коррекционно-развивающие планы, целенаправленно спланировать взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий, что в конечном итоге приведет к успешному освоению детьми содержания образовательной программы.

Особенности речевого развития нормально развивающихся детей

Речевое развитие нормально развивающихся детей составлено на основе материалов учебного пособия: «Системное развитие нормальной детской речи» (Н.С. Жукова по фактическим материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи»). Используются материалы методического пособия: «Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО» /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

У детей 5-6 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня:

- ✓ большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- ✓ к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- ✓ в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников: некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- ✓ допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- ✓ вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные

элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;

✓ большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

✓ к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

✓ в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечают особенности в речи старших дошкольников:

✓ отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

✓ допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

✓ вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением, построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е., выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает

комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковь, «*тяпáт*» — кровать, «*тяти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мокó*» — дай пить молоко; «*бáска атáть нíка*» — бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изí асáня мýсик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может

как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*тасин петакók*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт, а тье*» — сидит на стуле, «*щит, а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка; в частности, словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*витисэд*» — велосипед, «*мисаней*» — милиционер, «*хадика*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «*бейка мотлит и не узнайя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*таталлист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с *ящика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колічная палка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, кáсит лúчком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от тóя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является, недостаточной сформированности словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клучит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» —

«миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Недостаточно сформированная связная речь часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*ваправoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*восoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кoрaбыль*» — корабль, «*тыpавa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с дизартрией

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Дизартрия (от греч. *dys* - приставка, означающая расстройство, *arthroo* - членораздельно произношу) - нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничения подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная

подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Чаще всего это внутриутробные поражения, являющиеся результатом острых, хронических инфекций, кислородной недостаточности (гипоксии), интоксикации, токсикоза беременности и ряда других факторов, которые создают условия для возникновения родовой травмы. В значительном числе таких случаев при родах у ребенка возникает асфиксия, ребенок рождается недоношенным.

Причиной дизартрии может быть несовместимость по резус-фактору. Несколько реже дизартрия возникает под воздействием инфекционных заболеваний нервной системы в первые годы жизни ребенка.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранение сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо так - же обращать особое внимание на овладение полноценной Интонацией, выразительностью речи.

1.3. Целевые ориентиры программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.4. Промежуточные ориентиры.

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы, учителя-логопеда с ребенком имеющие логопедическое заключение ОНР: является развитие и коррекция всех сторон речи, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «**Речевое развитие**» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [2, п.4.6]:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

– умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

– способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

– способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

– знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– правильно употребляет соответствующие термины.

Дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. ПикULEVA, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

2. Содержательный раздел.

Целью обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи является коррекция недостатков в речевом развитии, формирование и развитие всех компонентов речи. Максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Перечень общих задач, отражающих особенности развития той или иной категории детей с нарушениями речи, раскрыты в основной образовательной и коррекционной программе дошкольной образовательной организации (ООП ДОО).

Программа направлена на:

✓ Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

✓ Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

✓ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

✓ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативности;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи, как целостного образования;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной речевой практики.

Принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развития, развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»). Предполагает анализ процесса возникновения речевого дефекта. Этот принцип позволяет определить первопричину речевого нарушения и вытекающие отсюда следствия. Он позволяет научно обосновать коррекционное воздействие.

- Принцип системного подхода. Речь представляет единое диалогическое целое. Все структурные компоненты речи взаимосвязаны, взаимообусловлены. Нарушение одного компонента речи ведёт к нарушению другого компонента.

- Связь речи с другими сторонами психического развития. Речь ребёнка формируется в тесной взаимосвязи с психическими процессами. Нарушение развития психических процессов у ребёнка может привести к нарушению речи.

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционные задачи.

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально, реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяначева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно, употреблять соответствующие термины.

Дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно, произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяначева и др.);
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно, пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально, реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач.

Коррекционные задачи обучения и воспитания детей, имеющие общее недоразвитие речи построены с учётом Нищева Н.В. «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно – методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2014 – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В.- Москва, «Просвещение», 2010 год.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Темы недели.

✓ Наш детский сад.	✓ Хлеб всему	✓ Домашние
✓ День города.	голова.	животные и их
Россия Родина моя.	✓ Одежда. Обувь.	детеныши.
✓ Я человек.	Головные уборы.	✓ Дикие животные и
✓ Овощи. Огород.	✓ Перелетные	их детеныши.
✓ Фрукты. Сад.	птицы.	✓ Животные Севера.
✓ Осень. Деревья.	✓ Домашние птицы	
	и их детеныши.	

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, и т.д.*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, хлеб, одежда, обувь и т.д.*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, шерстяной, кожаный*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто*).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два яблока, пять яблок*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*),

трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. *Закрепление понятий* звук, гласный звук, согласный звук. *Формирование понятий* звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э] выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [м-м'], [п-п'], [б-б'], [н-н'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «М», «П», «Н», «Б».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

6. Ежедневное использование таких форм работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

7. Совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

8. Закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

9. Воспитание культуры еды.

10. Расширение представлений о строении организма человека и его функционировании.

11. Расширение представлений о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Темы недели.

✓ Здравствуй – зимушка зима.	✓ В гостях у сказки	✓ Инструменты
✓ Зимние забавы.	✓ Продукты питания.	✓ Наши защитники.
✓ Зимующие птицы.	✓ Посуда.	✓ Транспорт. Азбука безопасности
✓ Новогодний калейдоскоп.	✓ Мебель.	
	✓ Профессии.	

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. *Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений* (зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*птица, мебель, транспорт, профессия, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*)

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных

(*стол — столы*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два стула, пять стульев*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б-п], [в-в'], [д-д'], [т-т'], [ф-ф'], [в-ф], [ф-ф'], [к-к'], [г-г'], [к-г], [х-х'], [с-с'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «В», «Т», «Д», «Ф», «К», «Г», «С», «Х».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период обучения (март, апрель, май) Образовательная область «Речевое развитие»

Темы недели.

✓ Женский день	✓ Космос.	✓ День победы.
✓ Весна шагает по планете. Встречаем птиц.	✓ Аквариумные рыбки.	✓ Насекомые.
✓ Моя семья	✓ Цветы. Цветущие деревья	✓ Вот какие мы стали большие.
✓ Цирк. День смеха.	✓ Праздник весны и труда.	✓ Лето.
✓ Животные жарких стран.		

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, лопата, грабли, семена, космонавт*).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, перелетные птицы, аквариумные, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*)

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду, на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*)

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой,*

серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоувода в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [з-з'], [ц], [с-з], [с-ц], [ш], [с-ш], [ж], [з-ж], [ш-ж], [ч], [ч-ц], [щ], [щ-ч] в ряду звуков, слогов, слов
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец)
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «З», «Ц», «Ч», «Щ».
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря

1. *Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:*

✓ День знаний.	✓ Одежда. Обувь	✓ Домашние животные и их детеныши.
✓ День города.	✓ Головные уборы.	✓ Дикие животные и их детеныши.
✓ Я человек.	✓ Перелетные птицы.	✓ Животные Севера.
✓ Овощи. Огород.	✓ Домашние птицы и их детеныши.	
✓ Фрукты. Сад.		
✓ Осень. Деревья.		
✓ Хлеб всему голова.		

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).

3. *Обогащение экспрессивной речи сложными словами* (картофелекопалка, садовод, овощевод), *неизменяемыми словами* (пальто), *словами-антонимами* {высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и *словами-синонимами* (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде, у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне, жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко, кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли, быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. *Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени.* (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. *Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках, изучаемых лексических тем*
- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| ✓ Здравствуй – | ✓ В гостях у сказки | ✓ Инструменты |
| зимушка зима. | ✓ Продукты | ✓ Наши защитники. |
| ✓ Зимние забавы. | питания. | ✓ Транспорт. Азбука |
| ✓ Зимующие птицы. | ✓ Посуда. | безопасности |
| ✓ Новогодний | ✓ Электроприборы | |
| калейдоскоп. | ✓ Профессии. | |

2. *Обогащение экспрессивной речи сложными словами* (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), *многозначными словами* (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, корка), *словами в переносном значении* (золотые руки, железный характер), *однокоренными словами* (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. *Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами* (беленький, тепленький), *относительными* (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и *притяжательными прилагательными* (львиный, леопардовый, обезьяний), *прилагательными, обозначающими моральные качества людей* (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); *прилагательными с противоположным значением* (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

4. *Пополнение словаря однородными определениями* (снег белый, легкий, пушистый).

5. *Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами* (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

6. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями* (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. *Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами* (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. *Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами* (снежище, горища) и *суффиксами единичности* (снежинка, льдинка)

3. *Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени* (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. *Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже* (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), *подбирать однородные определения к существительным* (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. *Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени* (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. *Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.*

7. *Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений с придаточными времени и причины.* (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)

8. *Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.*

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. *Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.*

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
3. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
5. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
6. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
7. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой «А», *чу—щу* — с буквой «У».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период обучения

(март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. *Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем*

✓ Женский день.	✓ Космос.	✓ Насекомые
✓ Весна шагает по планете.	✓ Животный мир морей и океанов.	✓ Скоро в школу.
Встречаем птиц.	✓ Цветы.	✓ Школьные принадлежности.
✓ Моя семья.	✓ Праздник весны и труда.	✓ Лето.
✓ Театр.	✓ День жарких стран.	победы.

2. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).*

3. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).*

4. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).*

5. *Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)*

6. *Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).*

7. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).*

8. *Закрепление понятия слово и умения оперировать им.*

Совершенствование грамматического строя речи

1. *Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.*

2. *Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).*

3. *Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).*

4. *Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо).*

5. *Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).*

6. *Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).*

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2. Программно-методический комплекс.

Диагностический материал для обследования компонентов речи.

1. Диагностическое пособие для обследования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Приложение к речевой карте воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – Управление образования Ленинского района. Челябинск. 2010.

2. Методические рекомендации для проведения профилактических осмотров по выявлению нарушений развития и речевой патологии у детей дошкольного возраста. Составители: участники методического объединения «Школа молодого логопеда» Ленинского района, г. Челябинск.

3. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-ой младшей группе ДОУ /Е.В. Мазанова - М.: ООО «Издательство ГНОМ» 2014. – 40 с.

4. Обследование речи детей с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-ой младшей группе ДОУ Е.В. Мазанова - М.: ООО «Издательство ГНОМ» 2014. – 64 с.: ил.

5. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ /Е.В. Мазанова - М.: ООО «Издательство ГНОМ» 2014. – 40 с.

6. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ Е.В. Мазанова - М.: ООО «Издательство ГНОМ» 2014. – 64 с.: ил.

Программно-методический комплекс по образовательной области «Речевое развитие».

1. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 – 160 с. –

(Учебно - методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

2. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода в старшей логогруппе /О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 – 128 с. – (Учебно - методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

3. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода в старшей логогруппе /О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 – 128 с. – (Учебно - методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

4. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода в старшей логогруппе /О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 – 160 с. – (Учебно - методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 48 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)

6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Обучаемся грамоте – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 48 с. – (Серия «Программа развития и обучения»).

7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем речь – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 48 с. – (Серия «Программа развития и обучения»).

8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 48 с. – (Серия «Программа развития и обучения»).

9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Читаем по слогам – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 48 с. – (Серия «Программа развития и обучения»).

10. Как научить ребенка строить предложения /А. Николаев. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с.: ил. – (Играем и учимся)

11. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года /Худ. И.Ф. Дукк. – 2-е изд., переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 24 с. + цв. вкладки 16 с. – (Сер. «Библиотека программы «Детство»)

12. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2015. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок; вып. 42).

13. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»)

14. Козина И.В, Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010. – 176 с.

15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

16. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) /под. ред. Козиной И.В. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010. – 176 с.

17. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда /Н.Е. Арбекова. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 208 с.

18. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда /Н.Е. Арбекова. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 248 с.

19. Теремкова. Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»- 4 части. Москва. Изд. «ГНОМ» 2014г. (Электронный вариант)

20. Ткаченко Т.А. Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 32 с. + 32 цв. вкл.: ил.

21. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
22. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
23. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь)
24. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.

Программно-методический комплекс для педагогов

1. Е.Н. Краузе Логопедия. – 3-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2006. – 208 с., ил.
2. Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно – тематическое планирование /авт. – сост. Э.Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191 с.
3. Логопед у вас дома /Т.А. Ткаченко; ил. Елены Мельниковой. М.: Эксмо, 2011. – 228 с.: ил.
4. Логопедия: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дефектология» /Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.: Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
- Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками /А.С. Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 224 с. – (Популярная логопедия).
- Руденко В. И. Домашний логопед. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
- Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Марина Полякова. М.: Айрис – пресс, 2007. – 208 с.: ил. – (Внимание: дети!).

Массаж, артикуляционная гимнастика (педагогов и родителей).

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно – демонстрационный материал. – М.: «Издательство ГНОМ», 2014. – 48 с.
2. Артикуляционная гимнастика /Е.М. Косинова (ил. Г.В. Соколова). – М.: ОЛЛИСС, Эксмо, 2007. – 64 с.: Ил. – (Завтра в школу).
3. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей /Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
4. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей /Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 64 с. + вкл. 8 с.
6. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: АЙРИС – пресс, 2015. – 112 с.: ил. – (Популярная логопедия).
7. Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил.
8. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил.
9. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил.
10. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие предметы (для детей 6 – 9 лет): тетрадь – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013. – 32 с.

11. Н.В. Пятибратова Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4 – 6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Развитие речи шаг за шагом).

12. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 92 с.: ил. – (Популярная логопедия)

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, штриховки (педагогов, родителей и детей)

1. Альбом для детей 5-7 лет. Готовим руку к школе Составители: С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ, 2002 32с.

2. Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.

3. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Логопед в ДОУ)

4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.: ил.

5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.: ил.

6. Чеснакова В.Б. Школа для дошколят. Тренируем руку штриховка. Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. Разработана с учетом ФГОС дошкольного образования. М.: «ИПК «ЧУВАШИЯ»

Автоматизация звуков (педагогов, родителей, детей)

1. Автоматизация свистящих звуков С – Сь, З – Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с.: ил.

2. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с.: ил.

3. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с.: ил.

4. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с.: ил.

5. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 1. Звук Л /Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 80 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

6. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 2. Звук Ль /Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 72с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

7. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 3. Звук Р /Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

8. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 4. Звук Рь /Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 119 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

9. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 5. Звуки С – Сь /Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

10. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 6. Звуки З – Зь, Ц /Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 119 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

11. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 9. Звуки Ч, Щ /Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 135 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

12. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 9. Звуки Ш, Ж /Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) (Электронный вариант)

13. Исправляем звуки Ж и Ш. Упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, тексты для пересказов /Е.Ю. Билукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 124 с.: ил. – (Мир вашего ребенка)

14. Коррекция произношения звуков Г – Гь, К – Кь, Х – Хь. Дидактический материал для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.

15. Логопед у вас дома /Т.А. Ткаченко; ил. Елены Мельниковой. М.: Эксмо, 2011. – 228 с.: ил.

16. Логопедическое лото в картинках /Т.А. Ткаченко М.: Эксмо, 2011. – 228 с.: ил.

2.3. Способы поддержки детской инициативы предметно развивающая среда группы по речевому развитию.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - ✓ возможность самовыражения детей.
4. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
5. Полифункциональность материалов предполагает:
- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - ✓ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
6. Вариативность среды предполагает:
- ✓ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
7. Доступность среды предполагает:
- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
8. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
9. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.4. *Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие».*

С целью повышения эффективности коррекционной работы по развитию речи у воспитанников групп компенсирующей направленности рекомендуется вносить задания в тетрадь для индивидуальной коррекционной логопедической работы. Тетрадь оформляется для каждого ребенка, учитель-логопед записывает дату проведения индивидуальной коррекционной логопедической работы, примерное содержание. Тетрадь отдаёт родителям для выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

В течение учебного года проводятся такие формы работы с родителями как:

1. Родительские собрания:
 - ✓ Задачи в коррекционной группе детей с ТНР. Итоги диагностики.
 - ✓ Итоги работы за первый первое полугодие. Цели и задачи на второе полугодие.
 - ✓ Итоги учебного года.
2. Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, фронтальных занятий, «День открытых дверей», «Участие в методические недели».

3. Семинар – практикум: «Как заниматься дома с ребенком. Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях». Проведение консультаций и оформление папок – передвижек, логопедических стендов.

4. Организация консультативного дня каждый вторник, четверг.

В данном разделе разрабатывается план взаимодействия учителя-логопеда с родителями в зависимости от категории детей с нарушениями речи и условий функционирования образовательной организации, направленный на освоение программы по «Речевому развитию», а также коррекцию недостатков в психофизическом развитии.

Стараюсь использовать примерный план мероприятий, предложенный сотрудниками дошкольного факультета педагогического государственного университета г. Челябинска, раскрытых в рабочих программах для воспитателей, но с учетом итогов диагностики в начале учебного года и рекомендаций ПМПк дошкольной организации.

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит

	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

2.5. Планирование учебной деятельности.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности построено с учётом образовательной и коррекционной программы:

Коррекционная программа: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. – Москва, «Просвещение», 2010.

Образовательная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи включает следующие компоненты:

1. Непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*) по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.
2. Непосредственно образовательная деятельность по развитию произносительной стороны речи и овладению элементарными навыками письма и чтения.
3. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей. Проводится не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей.
4. Индивидуальная коррекция речевой деятельности. Проводится не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов.
5. Образовательная деятельность в режимных моментах.
6. Самостоятельная деятельность детей.
7. Образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Для успешной коррекции и развитию всех сторон речи у детей с ОНР в группе компенсирующей направленности ведётся работа с ребенком в семье по рекомендациям учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности ведётся работа по взаимодействию педагогов:

1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности. Рекомендации учителя-логопеда фиксируются в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

2. Взаимодействие специалистов ДОУ и учителя-логопеда по развитию и коррекции речи у детей. Рекомендации фиксируются в карте взаимосвязи учителя-логопеда и специалистов.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с общим недоразвитием речи (дизартрия).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставленные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи, на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная коррекция речевой деятельности направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки звуков, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При этом учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ звуки, смешиваемые в речи, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- ✓ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и детей организуется двигательная деятельность, которая реализуется через проведение физкультминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Календарь тематических недель.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного образовательного учреждения.

Основой календарно-тематического планирования является метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней.

Календарно-тематическое планирование предполагает осуществление 39 лексических тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Календарь тематических недель в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Старшая группа

№ п/п	Месяц	День недели	Тема недели (ст. гр.)	Тема недели (под. гр.)
1	Сентябрь	I Неделя	Наш детский сад.	День знаний
2		II Неделя	День города.	День города.
3		III Неделя	Я человек.	Я человек.
4		IV Неделя	Осень. Деревья.	Осень. Деревья.
5	Октябрь	I Неделя	Овощи. Огород.	Овощи. Огород.
6		II Неделя	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.
7		III Неделя	Хлеб всему голова.	Хлеб всему голова.
8		IV Неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
9	Ноябрь	I Неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
10		II Неделя	Домашние птицы и их детеныши.	Домашние птицы и их детеныши.
11		III Неделя	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их

				детеныши.
12		IV Неделя	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.
13		V Неделя	Животные Севера.	Животные Севера.
14	Декабрь	I Неделя	Здравствуй – зимушка зима.	Здравствуй – зимушка зима.
15		II Неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы.
16		III Неделя	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
17		IV Неделя	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний калейдоскоп.
18	Январь	II Неделя	В гостях у сказки.	В гостях у сказки.
19		III Неделя	Продукты питания.	Продукты питания.
20		IV Неделя	Посуда.	Электроприборы.
		V Неделя	Мебель.	Мебель.
21	Февраль	I Неделя	Профессии.	Профессии.
22		II Неделя	Инструменты.	Инструменты.
23		III Неделя	Наши защитники.	Наши защитники.
24		IV Неделя	Транспорт. Азбука безопасности.	Транспорт. Азбука безопасности.
26	Март	I Неделя	Женский день.	Женский день.
27		II Неделя	Весна шагает по планете. Встречаем птиц.	Весна шагает по планете. Встречаем птиц.
28		III Неделя	Моя семья.	Моя семья.
29		IV Неделя	Цирк. День смеха.	Театр.
30	Апрель	I Неделя	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
31		II Неделя	Космос.	Космос.
32		III Неделя	Аквариумные рыбки.	Животный мир морей и океанов.
33		IV Неделя	Цветы. Цветущие деревья.	Цветы. Цветущие деревья.
34	Май	I Неделя	Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда.
35		II Неделя	День победы.	День победы.
36		III Неделя	Насекомые.	Насекомые.
37		IV Неделя	Вот какие мы стали большие.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
38		V Неделя	Лето.	Лето.

Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Приложение №5)

3. Организационный.

3.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности.

Методические материалы и технические средства, перечисленные, в данном разделе обеспечивают выполнение «Рабочей программы» и соответствуют дидактическим, методическим и коррекционным принципам.

Кабинет учителя-логопеда

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Кабинет учителя-логопеда представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании МАДОУ. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с нарушением речи, детей с ограниченными возможностями.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- ✓ Помощь детям. Коррекция и исправление всех сторон речи. Повышение уровня познавательного развития детей.
- ✓ Помощь родителям. Индивидуальные консультации для родителей по состоянию речи ребёнка.
- ✓ Помощь педагогам МАДОУ. Консультации для педагогов МАДОУ и педагогов групп компенсирующей направленности.

В логопедическом кабинете ведётся:

Диагностическая работа:

- Обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями. Диагностика речи ребёнка, заполнение речевых карт, анализ мониторинга.
- Проведение профилактических осмотров детей МАДОУ. Выявление детей с нарушением речи: с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая и коррекционная работа:

- Совместная деятельность логопеда и ребёнка по коррекции всех сторон речи. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков, развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонетических процессов, психических процессов.

Консультативная работа:

- Консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- Проведение совместных консультаций для работников МАДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Условно предметно-развивающую среду логопедического кабинета можно поделить на центры.

1. Образовательный центр. Предназначен, для осуществления совместной деятельности учителя-логопеда и детей имеющие нарушение речи.

2. Центр по коррекции произношения. Предназначен, для индивидуальной – коррекционной работы с детьми.

3. Центр методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. Предназначен, для учебно – методической литературы; календарно – тематические планы с учетом ФГОС ДО; рабочие программы коррекционно – развивающей работы; «Сборник документов и методических рекомендаций,

регламентирующей деятельность учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности».

4. Центр дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса:

1. Пособия для развития речевого дыхания (формирование воздушной струи):

- ✓ «Клоуны»;
- ✓ «Фокусник»;
- ✓ «Шторм в стакане»;
- ✓ «Футбол»;
- ✓ «Ветрячки»;
- ✓ Картотека игр и упражнений на развитие формирования воздушной струи.

2. Пособия для развития мелкой моторики:

✓ «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования»;

- ✓ «Мячики Су-Джок»;
- ✓ «Картотека пальчиковых игр»;
- ✓ Дидактическая игра: «Одень куклу на прогулку»;
- ✓ «Шнуровки»;
- ✓ «Графареты»;
- ✓ «Игры с прещепками».

3. Игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения и фантазии, зрительного восприятия:

- ✓ Загадки по темам недели;
- ✓ Загадочное животное;
- ✓ «Запомни последовательность»;
- ✓ «Чей контур»;
- ✓ «Найди такой-же»;
- ✓ «Найди фигуру»;
- ✓ «Чего не хватает?»;
- ✓ «Найди маму детеныша»;
- ✓ «Четвертый лишний»;
- ✓ «Противоположности».

4. Игры на развитие слухового восприятия:

- ✓ Ритмические диктанты;
- ✓ Играем в рифмы;
- ✓ Угадай, что звучит.

5. Игры на развитие звукопроизношения,

- ✓ «Отними у лисы колобка»;
- ✓ «Цветочек»;
- ✓ «Слон циркач»;
- ✓ «Что лежит на траве»;
- ✓ «Поможем слонику»;
- ✓ «Украшаем шапки»;
- ✓ «Угости зайку»;
- ✓ «Поможем кукле Кате»;
- ✓ «Улиткины дорожки»;
- ✓ Веселые дорожки на автоматизацию звуков изолированно, слоги;
- ✓ «Найди слово»;
- ✓ «Мишка спит»;
- ✓ «Угости обезьянку»;
- ✓ «Курица и цыпленок»;

- ✓ «Автоматизация звуков в словах»;
- ✓ «Продолжи цепочку»;
- ✓ «Фокусник»;
- ✓ «Мой логопедический альбом»;
- ✓ «Что везет самолет?»;
- ✓ «Лото на автоматизацию звуков».

6. Игры по обучению грамоте:

- ✓ «Аквариум» (определение места звука в слове);
- ✓ Делим слова на слоги;
- ✓ «Глаголы в картинках»;
- ✓ «Слоги»;
- ✓ «Читаем и составляем слова»;
- ✓ «Прочитай по первым буквам»;
- ✓ Чтение. «Осваиваем звукобуквенный анализ, тренируемся в чтении, считаем количество букв в слове»;

- ✓ «Продолжи слова»;
- ✓ «Чем отличаются слова?»;
- ✓ «Говорящие слова»;

7. Игры на формирование лексики, формирование грамматического строя речи, формирование связной речи:

- ✓ «Кто и что? Живое – неживое»;
- ✓ «Рассели по домикам» (он, она, оно, они);
- ✓ «Местоимения» (согласование местоимений и прилагательных с существительными);

- ✓ «Ёжик» (мой, моя, мое);
- ✓ «Магазин» (согласование числительных и прилагательных с существительными);

- ✓ «Сказки»
- ✓ Логопедическое лото;
- ✓ «В саду, на поле, в огороде»;
- ✓ «Что где находится?»;
- ✓ «Как растет живое»;
- ✓ «Из чего мы сделаны?»;
- ✓ «Что перепутал художник?»;
- ✓ «Направо-налево»;
- ✓ «Времена года»;
- ✓ «Подходит не подходит»;
- ✓ «Парочки: обитатели рек, озер, морей, океанов»;
- ✓ «Парочки: насекомые»;
- ✓ Лото: «Мир вокруг»;
- ✓ Лото: «Фрукты»;
- ✓ «Славянская семья: Родство и занятия».

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- ✓ Предметные картинки;
- ✓ Картинки с действием;
- ✓ Сюжетные картинки;
- ✓ Серии картинок;
- ✓ Серии картинок по лексическим темам недели;
- ✓ Картинки для составления описательных рассказов,

3. Картоотеки:

- ✓ Словесных игр, игровых упражнений;

- ✓ Пальчиковых игр;
- ✓ Игр на развитие коммуникативных способностей;
- ✓ Стихотворений;
- ✓ Потешек;
- ✓ Загадок;
- ✓ Скороговорок;
- ✓ Текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте).

4. Занимательный материал:

- ✓ Мнемотаблицы.

5. Информативный центр для педагогов и родителей (стенды).

Ежегодно логопедический кабинет пополняется наглядностями и пособиями.

3.2. Технологии.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

1. Игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
2. Игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
3. Постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
4. Игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
5. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
6. Цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
7. Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

1. Создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
2. Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
3. Проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
4. Проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
5. Проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

1. Компьютер – игровое средство решения познавательных задач;

2. Информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;

3. Образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

4. Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка;

5. Выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

6. В ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

7. Поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технология активизирующего обучения речи как средству общения

(О.А. Белобрыкина)

1. По мнению автора технологии, важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

2. Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

3. Лингвистические игры, направлены на развитие различных видов речевой активности. Позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.)

1. В дошкольной педагогике моделирование, как наглядно-практический метод, получает все большее распространение, в частности в ознакомлении дошкольников с природой, в процессе развития их речи, усвоении элементарных математических представлений и др. В основе моделирования лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

2. Использование наглядных моделей в процесс обучения детей построению связанных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы. Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи (стрелка вместо глагола, волнистая линия вместо прилагательного в моделях предложений и другие); схемы для обозначения основных признаков отдельных видов

описываемых предметов, а тех же выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования; стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей описательного рассказа.

3. Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей дошкольного возраста позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, а также сочинению рассказа по замыслу.

4. Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения.

5. В методике формирования навыков описательной речи целесообразно использовать модели, включающие опорные стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа.

6. В начале обучения составлению описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета.

7. Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А. Ткаченко.

8. Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ.

9. Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

10. М.М. Алексеева и В.И. Яшина предлагают использовать абстрактные символы для замещения слов и словосочетаний, стоящих в начале каждой части повествования и рассуждения.

11. Одним из видов обучения рассказыванию в рамках работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста является обучение творческому рассказыванию.

12. Для составления творческого рассказа с детьми дошкольного возраста целесообразнее всего использовать принцип замещения, когда модели помогают не только наглядно предоставить какой-либо объект, но и видоизменить его, экспериментировать с ним.

13. Самым распространенным вариантом таких моделей являются Карты В.Я. Проппа.

14. Карты Проппа отражают функции, наличествующие в каждой сказке. Каждая из представленных в сказке функций помогает малышу разобраться в самом себе и в окружающем его мире людей. В методике развития речи детей дошкольного возраста целесообразность использования карт Проппа определяется следующими положениями:

✓ Наглядность и красочность их исполнения позволяют ребенку удерживать в памяти гораздо большее количество информации, а значит, и продуктивнее использовать ее при сочинении сказок.

✓ Представленные в картах функции являются обобщенными и помогают ребенку абстрагироваться от конкретного поступка, героя, ситуации и прочее, а, следовательно, у него интенсивнее развивается абстрактное, логическое мышление.

✓ Карты стимулируют развитие внимания, восприятия, фантазии, творческого воображения, волевых качеств, обогащают эмоциональную сферу, активизируют связную речь, обогащают словарь, способствуют повышению поисковой активности, позволяют наладить полноценные взаимоотношения со сверстниками.

✓ Сказка обогащает социальный и предметный опыт детей, служит источником комбинаторной способности ума. Сказке, особенно сказке, сочиненной

детьми, мы обязаны возможностью разрешения глобальных нравственных противоречий, где всегда побеждает добро.

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.)

1. Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

- ✓ Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:
- ✓ Методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- ✓ Методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- ✓ Методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- ✓ Технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

2. Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

3. Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

4. По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ (Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук и др.)

Главная особенность «тризовских» технологий заключается в доходчивости и простоте подачи материала и формулировке сложной ситуации. Сказки, игровые и бытовые ситуации - это та среда, через которую ребенок научится применять «тризовские» решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы, которые черпает из тризовских игр и упражнений.

1. *Мозговой штурм или коллективное решение проблем:* Перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает свое суждение, как можно ее решить. Важным является то, что неправильных решений не бывает, принимаются все варианты.

5. *Метод фокальных объектов* (пересечение свойств в одном предмете): Выбирается два любых предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта. Затем проводится анализ предмета с позиции «хорошо-плохо».

6. *Морфологический анализ:* Создание новых объектов, с необычными свойствами (выбор свойств случайный).

7. *Системный оператор*: Составление характеристики избранного предмета (прошлое, настоящее, будущее по горизонтали и подсистемой, системой и надсистемой по вертикали).

8. *Технология обучения детей составлению загадок*: Обучение детей составлению загадок осуществляется по моделям, разработанным А.А. Нестеренко для младших школьников и адаптированным для детей дошкольного возраста.

9. *Технология обучения составлению текстов сказочного содержания*: Работа по обучению дошкольников составлению текстов сказочного содержания в условиях детского сада должна быть организована по двум направлениям:

✓ Это игры и творческие задания, позволяющие ребенку усвоить различные варианты действий и взаимодействий героев, увидеть неограниченные возможности создания образов и их характеристик, узнать, что сказка может быть развернута в любом месте и в любое время. На этом этапе дети познают выразительные средства сказочного текста. Дети учатся делать фантастические преобразования реальных объектов с помощью типовых приемов фантазирования.

✓ Создание педагогических условий для усвоения детьми некоторых моделей составления сказок:

➤ модель составления сказки с помощью метода «Каталога»;
➤ модель составления сказки с помощью метода «Морфологического анализа»;

➤ модель составления сказки с помощью метода «Системного оператора»;
➤ модель составления сказки с помощью типовых приемов фантазирования;

➤ модель составления сказки с помощью метода «Волшебного треугольника».

✓ Сказка морально-этического типа создается на основе приемов типовых приемов фантазирования.

✓ В основе конфликтного типа сказки лежит метод «Волшебный треугольник».

✓ Работа с детьми по сочинению сказок должна носить сначала коллективный характер, потом подгрупповой, затем дети составляют текст вдвоем или втроем. Далее ребенок сам сочиняет сказку по определенной модели.

Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам

В основе технологии Т.А. Ткаченко – использование сюжетных картин в качестве наглядной опоры при обучении творческому рассказыванию. Заслуживает внимания предложенная автором классификация видов творческого рассказывания:

1. Составление рассказа с добавлением последующих событий.
2. Составление рассказа с заменой объекта.
3. Составление рассказа с заменой действующего лица.
4. Составление рассказа с добавлением предшествующих событий.
5. Составление рассказа с добавлением предшествующих и последующих событий.
6. Составление рассказа с добавлением объекта.
7. Составление рассказа с добавлением действующего лица.
8. Составление рассказа с добавлением объектов и действующих лиц.
9. Составление рассказа с изменением результата действия.
10. Составление рассказа со сменой времени действия.

В каждом из предложенных видов творческого рассказа содержится направление изменения сюжета. Данный прием хорошо работает и при формировании навыков творческого рассказывания на материале знакомых сказок. Вид творческого рассказа является основанием для трансформации сюжета сказки.

В старших группах любое занятие начинается с исследовательской деятельности, поэтому применение такой педагогической технологии, как

исследовательская деятельность – одна из составляющих любого занятия. Широкое применение в обучении детей получила такая технология, как знаково-символическая деятельность (моделирование). Этот прием помогает педагогам наглядно обозначить элементарные связи и отношения между предметами, объектами действительности.

Модели особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: ключевое слово или словосочетание в каждой стихотворной строчке «кодируется» подходящей по смыслу картинкой, таким образом, все стихотворение зарисовывается автоматически. После этого ребенок по памяти, опираясь на графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаю готовую план-схему, а по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы.

Метод имитации. Метод имитации заключается в том, что и обучающий, и обучаемый говорят одно и то же, но по-разному: обучающий несколько энергичнее, чем в повседневном разговоре, артикулирует звуки своей речи и выразительно интонирует ее, а обучаемый слушает и повторяет, имитирует его речь, старается усвоить речедвижения (артикуляции и модуляции голоса) и понять смысл (соотнести данные комплексы звуков с обозначаемыми предметами, действиями и т. д.). Для воспитателя при этом важно удержаться на уровне орфоэпической нормы и самому не имитировать произношение ребенка (не «сюсюкать», не «лялякать»). Этот метод применяется, начиная с самой ранней возрастной ступени и на всех последующих (не только в детском саду, школе, но и при обучении взрослых).

Метод творческого рассказывания по Логиновой В.И., Максакову А.И., Поповой Н.И.

✓ придумывание предложения и завершение рассказа (воспитатель сообщает начало рассказа, его завязку, события и героев придумывают дети) реалистического или сказочного;

✓ придумывание рассказа или сказки по плану воспитателя (большая самостоятельность в развитии содержания), Пенъевская Л.А. предлагает составлять план в естественной разговорной форме;

✓ придумывание рассказа по теме, предложенной воспитателем (без плана). Ребенок выступает автором, выбирает содержание и форму, тема должна эмоционально настраивать, некоторые рассказы могут объединяться в серию по темам.

В методике развития речи не существует строгой классификации **творческих рассказов**, но условно можно выделить следующие виды: рассказы реалистического характера; сказки; описания природы. В ряде работ выделяется сочинение рассказов по аналогии с литературным образцом (два варианта: замена героев с сохранением сюжета; изменение сюжета с сохранением героев). Чаще всего дети создают контаминированные тексты, поскольку им трудно давать описание, не включая в него действие, а описание сочетается с сюжетным действием.

Логоритмика – комплексная система упражнений, игровых заданий на основе сочетания музыки, движения, слова. Логopedическая ритмика, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач: улучшение речи детей с помощью воспитания ритма речи, развитие чувства ритма через движение посредством формирования слухового внимания.

Здоровьесберегающие технологии

1. Элементы здоровьесберегающей технологии академика В.Ф. Базарного. Занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы. Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность постепенно увеличивается до половины занятия.

2. *Схемы зрительных траекторий используем для разминок и упражнений на зрительную координацию.* На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру. Затем «пробежать» глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу-вверх, сверху вниз.

3. *Дыхательная гимнастика (комплекс упражнений по методике Стрельниковой).* Каждое логопедическое занятие начинается с упражнений на активизацию дыхания, на формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.

4. *Фонетическая ритмика* – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Цели, которые определяют занятия по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы: соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики; развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

5. *Су - Джок терапия.* Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла. Эту работу проводим на занятиях перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

6. *Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.* С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок». А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

7. *Система работы по развитию мелкой моторики рук.* Календарно - тематическое планирование пальчиковых игр в старшей и подготовительной группах согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий); графические диктанты по лексическим темам в подготовительной группе; обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

8. Различные задания в «сухом бассейне», с раздаточным материалом и т.д.

3.3. Формы организации.

Формы и направления взаимодействия с коллегами.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется **на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения** (музыкального руководителя, воспитателя, преподаватель ИЗО деятельности, ЛЕГО), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, мед. сестра по массажу, постовая мед. сестра, инструктор – ЛФК, инструктор по плаванию).

Карта взаимодействия учителя - логопеда со специалистами ДООУ представлена в *приложении 5.*

Коррекционные образовательные учреждения для дошкольников решают комплекс социально значимых задач, в том числе, направленных на создание условий

для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, формирование у них адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой. При этом основной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование позитивных личностных качеств. Дошкольное образование призвано обеспечить основной фундамент не только развития, но и создать максимально благоприятные условия для формирования здорового и гармонично физически развитого ребенка.

Любой специалист дошкольного образовательного учреждения, активный участник каждого из названных этапов: проводит углубленную психолого-педагогическую диагностику воспитанников, индивидуальные и групповые занятия с детьми, осуществляет поддержку ребёнка в течение всего воспитательно - образовательного периода, строя свою работу в тесном контакте со всеми специалистами учреждения: педагогом - психологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по ЛФК, руководителем изостудии, преподавателем ЛЕГО, инструктор по плаванию.

В группах компенсирующей направленности осуществляется тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы. Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по осуществлению коррекционно-образовательных мероприятий по развитию речи у детей фиксируются в тетради взаимосвязи. В тетрадь учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). *Все виды заданий знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.*

Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя:

Месяц	Неделя	Индивидуальная работа	
		Ф.И.О. ребенка	Содержание работы
<i>Заполняется ежедневно</i>			

<i>Групповая работа с детьми с ТНР</i>				
Тема недели				
Месяц,	Неделя	Расширение словарного запаса по теме недели	Фонетико-фонематические процессы/ подготовка к обучению грамоте	Лексико-грамматический строй и связная речь
<i>Заполняется еженедельно (приложение №7)</i>				

Таким образом, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

3.4. Регламент непосредственно образовательной деятельности.

Регламент непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда для детей старшей и подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи (ОНР)

Формы непосредственно образовательной деятельности	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество в неделю		
		Периоды		
		1	2	3
Фронтальные	Совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	2	2	2
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной фразовой речи.	1	1	1
Индивидуально-подгрупповые	Коррекция индивидуальных речевых недостатков. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность	2 раза в неделю		

Регламент непосредственно – образовательной деятельности группы (Приложение 8)

Режим дня.

Прием детей, самостоятельная деятельность,	
утренняя гимнастика	06.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Непосредственно организованная деятельность	09.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	
подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,	
полдник	15.00 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Уход детей домой	до 18.30

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма).

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на

основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк дошкольной образовательной организации.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной деятельности учителя-логопеда и детей, имеющих нарушение речи, основной образовательной программы, взаимодействия с педагогами группы и специалистов ДОУ. В циклограмме отражается работа с родителями и работа с документами. **Приложение №6.**

3.5 Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР.

Комплексное диагностическое изучение детей в группах компенсирующей направленности (начало учебного года) проводится специалистами - учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения.

Комплексное диагностическое обследование речи детей учителем-логопедом в группах компенсирующей направленности осуществляется в первые две недели сентября.

В середине учебного года (декабрь, январь) учитель-логопед ДОУ осуществляет профилактические осмотры детей дошкольного возраста, посещающие ДОУ. Профилактические осмотры детей осуществляются на основании приказа районного управления образования.

Цель: выявить детей группы «риска» по речевому развитию, детей с ОВЗ. Результаты профилактических осмотров заносятся в «Журнал профилактических осмотров детей дошкольного возраста», составляется отчёт по результатам диагностики детей. Отчёт сдаётся в РПМПк Ленинского района.

✓ ***Структура плана индивидуальной работы по логопедической коррекции.***

Перспективный план индивидуальной работы составляется на учебный год.

Приложение №2.

✓ ***Речевая карта***

В процессе обследования речи на каждого ребёнка заполняется речевая карта. Речевая карта заполняется дважды в год (в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)) **Приложение №3.**

✓ ***Мониторинг динамики развития речи детей.***

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка оформляют «Мониторинг уровня формирования компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ».

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития дважды в год: (в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)). **Приложение № 4**

Литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО. /под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. - Челябинск: Цицеро, 2014 г.
2. Бадаева Н.Е, Десюкова Н.В Организационные аспекты: Мониторинг коррекционно - логопедической работы. «Логопед», № 5, 2005.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. /Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной. - М. 2009г.
4. Диагностический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста /Под ред. Т.Б. Филичевой. - М.1992г (изучение состояния речевых процессов у 5-6 –летних детей с ОНР).
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов. - М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005. -28с.
6. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. / М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 176 с.
7. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б.
8. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих /Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти – Кудиц», 2003. - 160 с. Марцинковская Т.Д.
9. Настольная книга логопеда: справочник - метод. пособие/ авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова, - М.; АСТ; Астрель, 2005.
10. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения/ сост. Г.Л. Фриш. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
11. Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 31-32
12. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. /Просвещение - М: 1990. Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ /под ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
16. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
17. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867.
18. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста: Учебное пособие 2-е изд., исправленное и дополненное – Челябинск /Изд. ЮУр ГУ, 2001 г.

19. Рычкова Л.С, Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста. /Учебно – практическое пособие, Челябинск 2000
20. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) /Под ред. Н.В. Нищевой. - Санкт – Петербург, 2004г.
21. Схема обследования дошкольников с ОНР. И.В. Козина. Научно-методический журнал «Логопед»/ № 6. 2006г.
22. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.
23. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста /Под ред. Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной - М. 2008г.
24. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
25. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис пресс 2008