Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»
454129, г. Челябинск, Ереванская, 12 Телефон: (351) 253-36-79
Электронная почта: madoy453@mail.ru

ПринятоУтверждаю:
педагогическим советом
от 27.08.2020
протокол № 1

Заведующий МАДОУ ДС № 453
И. Ю. Матюшина
Приказ № 43 от 27.08.2020г.

Рабочая программа
старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 23

срок реализации программы 1 год

Разработчики:
Зыкина Л.А.
Опейкина О.В.

Челябинск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: 5
1.3 Промежуточные планируемые результаты 6
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 7
Образовательная область «Познавательное развитие» 9
Образовательная область «Речевое развитие» 10
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..12
Образовательная область «Физическое развитие» 14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 16
2.1 Характеристика воспитанников с тяжелым нарушением речи (ТНР)**Ошибка! Закладка не определена.**
от5 до 6 лет..... 16
2.2 Особенности планирования образовательного процесса..... 19
Примерный календарь тематических недель .....
(праздников, событий, проектов и т.д.) 23
2.3 Рекомендации родителям в соответствии с темами недель 24

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 44
3.1 Особенности организации образовательного процесса 44
Режим дня старшей группы (5-6 лет)..... 44
3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности 46
3.3 Список литературы……..……...47

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя старшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года,

исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

В основе разработки программы лежат следующие принципы:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;

- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;

- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;

- доводит начатое дело до конца;

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;

- знает название своей Родины;

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;

- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

- может оценить результат своей работы;

- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;

- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;

- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен правильно произносить все звуки;

- способен определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Развитие детского творчества:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;

- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);

- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);

- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;

- прыгать в длину с места (не менее 80 см);

- с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);

- прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;

- сочетать замах с броском;

- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- владеет школой мяча;

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие,;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;

- равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.

2. Содержательный раздел

2.1.Характеристика детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Под тяжелым нарушением речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ТНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с тяжелым недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за

счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять

трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Описание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи

Принципы коррекционно-развивающей работы

для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- онтогенетический принцип;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в последующей группе во всех пяти образовательных областях.

Задачи коррекционно-развивающего обучения для детей

с тяжелыми нарушениями речи:

1.Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка.

2.Развитие произносительной стороны речи.

3.Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

4.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Формы работы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формы логопедической непосредственно образовательной деятельности	Виды логопедической непосредственно образовательной деятельности	Количество в неделю		
		Периоды		
		1	2	3
Фронтальные	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной фразовой речи.	1	1	1
	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	2	2	2
Индивидуально-подгрупповые	Коррекция индивидуальных речевых недостатков.	не менее двух раз в неделю		

Содержание образовательного процесса в группах для детей 5 -7 лет, страдающих тяжелыми нарушениями речи осуществляется с учётом:

1. Адаптированной образовательной программы в группах компенсирующего вида для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, разработанную на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.);

-Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., М., 2016.

-Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др., 2008.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Организация коррекционно-развивающей работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, индивидуальных потребностей детей.

Возрастная категория: дети с тяжелым нарушением речи 5-7 лет.

Основные формы работы организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности: индивидуальные и групповые занятия.

1) Коррекционная работа проводится:

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия) проводятся не менее 3 раз в неделю.

2) Продолжительность фронтальной непосредственно образовательной деятельности у воспитанников детского сада составляет:

- в подготовительной группе – 25-30 минут;

- в старшей группе – 20-25 минут.

3) Индивидуальная НОД – 15-20 минут.

4) На время НОД с учителем-логопедом дети освобождаются от других видов деятельности, предусмотренных режимом детского сада.

5)Образовательная нагрузка на детей с нарушениями речи дошкольного возраста рассчитывается с учетом специальной логопедической непосредственно образовательной деятельности и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

6) Ответственность за обязательное посещение воспитанниками НОД у учителя-логопеда несут учитель - логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения.

7) Ответственность за своевременное комплектование групп комбинированной направленности и посещение детьми НОД несет учитель-логопед и администрация МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»).

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы зеркалом, комплектами зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, оснащены

картотекой игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами, мелким «лего», мелкими предметами (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.), играми на развитие дыхания, трафаретами, книжками-раскрасками, мелками, карандашами, пластилином и т.д.); настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционное обучение с детьми условно делится на три периода: 1 период – (сентябрь – ноябрь) – 11 недель, 2 период – (декабрь – февраль) -11 недель, 3 период – (март – июнь) – 12 недель.

Предусмотрены каникулы (последняя неделя декабря, первая неделя января), в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Приоритетным в двигательной коррекции с ТНР является плавание в бассейне.

Задачи плавания в бассейне:

-разгрузка позвоночника (создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тел позвонков и восстановление правильного положения тела;

-улучшение координации движения;

-увеличение силы и тонуса мышц;

-коррекцию плоскостопия;

-закаливание.

Основные требования к организации плавания в бассейне:

-периодичность – 1 раз в неделю по 25-30 минут, в течение 8-9 месяцев;

-температурный режим воды – 26-28 градусов;

-предварительная разминка на суше и гимнастика на воде;

-применение специальных упражнений на расслабление с включением дыхательных упражнений.

Для детей с ТНР два раза в год в детском саду курсом делают массаж, с использованием классической техники, которая проводится согласно рекомендаций врача, 2 раза в год.

Календарь тематических недель
старшей группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР МАДОУ № 453
на 2020 -2021 учебный год

№ П/П	Дата	Месяц	Неделя	Примерные темы
1	01.09-04.09	Сентябрь	I Неделя	«День знаний», «Наш детский сад».
2	07.09-11.09		II Неделя	«День города».
3	14.09-18.09		III Неделя	«Я - человек».
4	21.09-25.09		IV Неделя	«Овощи», «Огород».
5	28.09-02.10	Октябрь	I Неделя	«Фрукты», «Сад».
6	05.10-09.09		II Неделя	«Осень», «Деревья».
7	12.10-16.10		III Неделя	«Хлеб всему голова».
8	19.10-23.10		IV Неделя	«Одежда», «Обувь», «Головные уборы».
9	26.10-30.10		V Неделя	«Перелетные птицы».
10	02.11-06.11	Ноябрь	I Неделя	«Домашние птицы и их детеныши»
11	09.11-13.11		II Неделя	«Домашние животные и их детеныши»
12	16.11-20.11		III Неделя	«Дикие животные и их детеныши»
13	23.11-27.11		IV Неделя	«Животные севера».
14	30.11-04.12	Декабрь	I Неделя	«Здравствуй, зимушка зима»
15	07.12-11.12		II Неделя	«Зимующие птицы»
16	14.12-18.12		III Неделя	«Зимние забавы».
17	21.12-25.12		IV Неделя	«Новогодний калейдоскоп»
18	28.12-31.12		V Неделя	«В гостях у сказки».
19	11.01-15.01	Январь	I Неделя	«Продукты питания».
20	18.01-22.01		II Неделя	«Посуда»
21	25.01-29.01		III Неделя	«Мебель», «Электроприборы».
22	01.02-05.02	Февраль	I Неделя	«Профессии».
23	08.02-12.02		II Неделя	«Инструменты».
24	15.02-19.02		III Неделя	«Транспорт. Азбука дорожного движения».
25	22.02-26.02		IV Неделя	«Наши защитники».
26	01.03-05.03	Март	I Неделя	«Женский день».
27	08.03-12.03		II Неделя	«Весна шагает по планете», «Встречаем птиц».
28	15.03-19.03		III Неделя	«Моя семья»
29	22.03-26.03		IV Неделя	«Животные жарких стран».
30	29.03-02.04		I Неделя	«День смеха», «Театр».

31	05.04-09.04	Апрель	II Неделя	«Обитатели морей и океанов», (Аквариум).
32	12.04-16.04		III Неделя	«Космос».
33	19.04-23-04		IV Неделя	«Цветы, цветущие деревья».
34	26.04-30.04		V Неделя	«Праздник весны и труда. Наша родина Россия».
35	04.05-07.05	Май	I Неделя	«День Победы».
36	11.05-14.05		II Неделя	«Насекомые»
37	17.05-21.21		III Неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности».
38	24.05-28.05		IV Неделя	«Лето».

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

2.3. Рекомендации родителям по темам недели

1. Тема: «Наш детский сад»

- Поговорить с ребёнком, почему он ходит в детский сад, закрепить название, номер детского сада и адрес.

- Рассказать о правилах поведения в детском саду.

- Закрепить имена отчества сотрудников детского сада.

- Учить вежливому обращению ко взрослым.

- Нарисуйте с ребёнком свою любимую игрушку в детском саду, или рисунок «Один фрагмент из жизни в детском саду»

- Совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома;

- Совместно с ребенком подобрать рисунки, фотографии «Мой детский сад» для составления газеты.

2. Тема: «День города»

- Нарисовать схему движения от дома до детского сада;

- Рассмотреть карту Челябинской области и отметить курортные зоны Южного Урала;

- Познакомить с достопримечательностями города, района в котором вы живёте;

- Рассказать о знаменитых людях родного города, страны;

- Почитать сказки народов Урала;

- Посетить краеведческий музей;

- Обсудить национальные праздники, праздничные традиции народов Южного Урала;

- По возможности посетить мероприятия в честь 280-летия города или посмотреть трансляцию по телевизору.

- Создание фотоальбома «Мой любимый город!».

3.Тема: «Я человек»

- Рассмотрите семейный фотоальбом, и припомните как зовут членов семьи по имени отчеству.

- Поговорите с детьми на тему: откуда берутся отчества и что это такое.

- Побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования;

-Личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям;

- Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи,

- Совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе;

- Почитайте детям сказку «Хаврошечка», Осеева «Волшебное слово», Рассказы Н. Носова, русские народные сказки.

4.Тема «Осень. Деревья»

- Погулять с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание на изменения природы осенью, на красоту деревьев и кустарников в осеннем уборе;

- Обсудите с ребёнком, почему одни деревья изменили свой окрас, а другие стоят зелёными.

- Прогуливаясь по улицам города собрать листья для изготовления гербария.

- Повторить пословицы и поговорки об осени и вместе поговорить о смысле и значении поговорок;

- Привлекать к посильной работе дома или на садовом участке;

- Чтение книг об осени с последующим обсуждением;

- Принять участие в выставке «Дары осени»;

5.Тема «Овощи. Огород»

- Рассмотреть с ребёнком дома разные овощи: картошку, огурец, помидор, кабачок…

- Объяснить, что всё это можно назвать одним словом «овощи».

- Поиграйте с ребёнком в игру «Догадайся по описанию», обращая внимание на цвет, форму, размер и вкус загаданного овоща.

- По возможности покажите детям где и как растут овощи и что из них готовят (суп, салаты, заготовки на зиму).

- Приготовьте вместе с ребёнком любое блюдо из овощей.

- Почитайте с ребёнком русскую народную сказку «Вершки и корешки»,

Ю. Тувим «Овощи», Сутеев «Мешок с яблоками»

6. Тема «Фрукты. Сад»

- Рассмотреть с ребёнком разные фрукты: которые растут в наших садах и экзотические фрукты.

- Объясните, что фрукты расту в саду на деревьях или кустарниках.

- Попробуйте придумать загадки описания фруктов, помня о цвете, размере, вкусе, форме.

- Расскажите, что можно приготовить из фруктов, вместе с ребёнком сделайте фруктовый салат.

- Совместно с ребёнком сделайте книжку малышку по теме недели, для пополнения атрибутов сюжетно-ролевой игры «Библиотека.»

7. Тема «Хлеб –всему голова»

- Рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;

- Рассмотреть пшеничное зерно, муку;

- Объяснить ребёнку выражение «Хлеб – всему голова»;

- Вместе с ребёнком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия. Купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб;

- Посетив булочную поиграть в игру «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий».

- Рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь.

8.Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»

- Уточняйте названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов;

- Учите различать и называть: детали и части одежды, обуви (рукава, воротник, карманы, пояс, молния; подошва, язычок, носок, каблук и т. п.); качества, особенности поверхности - цвет, форма, величина, (в сравнении: детские и взрослые сапоги, брюки, платье и т. п.); особенности поверхности - гладкая, мягкая, пушистая, шероховатая;

- Закрепляйте названия видов ткани - фланель, шерсть, хлопок;

- Учите понимать обобщающие слова - «одежда», «обувь», «головные уборы»;

- Учите детей самостоятельно одевать/ снимать одежду в определённой последовательности.

- Учите застёгивать пуговицы, молнию, кнопки, завязывать шнурки.

9. Тема «Перелётные птицы»

- Вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки и улетают осенью;

- Обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;

- Рассказать ребенку о том, какие перелётные птицы покидают родину первыми, а какие последними, объясняя при этом причину их отлёта;

- По возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц осенью во время прогулки в парке.

- Организовать следующие словесные игры: «Четвёртый лишний» «У кого-кто», «Улетает-не улетает»

- Почитайте с детьми сказки Гаршина «Лягушка путешественница», Мамина-Сибиряка «Серая шейка».

10. Тема: «Домашние птицы и их детёныши»

- Рассмотрите с ребенком иллюстрации домашних птиц, назовите их семьи и детёнышей.

- Объяснить ребёнку, что эти птицы называются «домашними», почему они так называются.

- Уточнить, где живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, мясо, перо), как за ним ухаживает человек.

- Почитать с детьми Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок», Сутеева «Что это за птица?».

- Нарисуйте любую домашнюю птицу с её семейством для создания коллективной книжки малышки по теме.

11 Тема: «Домашние животные и их детёныши»

– Рассмотрите с ребенком иллюстрации домашних животных, назовите их и их детёнышей.

– Обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?»

– Поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему их называют «домашним», как за ними ухаживает человек;

– Рассказать ребёнку, как называются домики, которые человек построил для домашних животных.

– Посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия;

- Подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы».

12 Тема: «Дикие животные и их детёныши»

– Прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку;

– Побеседовать с ребёнком о том, как приспосабливаются животные и птицы к зиме.

– Припомнить названия диких животных и их детёнышей. Поиграть с детьми в игры «Чей детёныш» «Чей дом»

– Почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», «Кто как спит» К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги…», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста.

13 Тема «Животные Севера»

- Показать ребёнку картинки животных, которые живут на Севере: песец, полярная сова, белый медведь, северный олень.

Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках.

- спросить у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке;

- Совместно с ребенком составить описательный рассказ о любом из животных холодных стран, придерживаясь следующего плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т. д.). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши.

- Поиграйте с ребёнком в игру «Узнай животного по описанию».

(Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.)

- Почитайте с ребёнком Юганские сказки «Отчего у медведя чёрный нос», «Кто оленя научил быстро бегать»

14 Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»

- Погуляйте по парку и полюбуйтесь зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.

- Выучите вместе с ребенком стихотворение о зиме.

- Посетите выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима».

- Зарисуйте вместе с детьми морозные узоры, снежинки;

- Покатайтесь вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения;

- Проведите экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств.

-Почитайте с ребёнком Маршака «Двенадцать месяцев», стихи Бунина «Первый снег» А.С. Пушкин, «Зима! Крестьянин торжествуя…;

15 Тема: «Зимние забавы»

- На прогулке спросите, какое время года сейчас, в какие игры дети любят играть зимой и почему? Что детям нужно для зимних игр? В какие игры нельзя играть зимой и почему?

- Понаблюдайте за играми детей и сами поиграйте с ребёнком (можно слепить снеговика, покататься с горки, поиграть в снежки, построить снежную бабу.)

- Вспомните и назовите зимние виды спорта. Игра «Почему так назван?» Конькобежец – (бегает на коньках) Саночник – (катается на санках) и т.д.

- Составить рассказ (из личного опыта) на темы: «Как я слепил снежную бабу», «Как я играл зимой». Взрослый может начать фразу, а ребёнок её закончить.

- Прочитайте детям: И.З. Суриков «Детство»; С. Чёрный, «Мчусь, как ветер, на конках…»; В. Одоевский, «Мороз Иванович» (Сказка) Д.Хармс, «Что это было?»; Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»

16 Тема: «Зимующие птицы»

- Пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;

- Рассказать, где они живут и чем питаются;

- Обратить внимание ребёнка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.

- Сделайте вместе с ребёнком книжку-малышку «Зимующие птицы»

17 Тема: «Новогодний калейдоскоп»

- Принять участие в подготовке к Новогодним праздникам, подготовить атрибуты, костюмы к новогоднему спектаклю.

- Побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России,

- Посетить Ледовый городок на площади Революции в вечернее время,

- Принести фотоматериалы для оформления газеты «Наши Новогодние развлечения,

- Подобрать старинные новогодние игрушки для мини – музея,

- Погулять с детьми в парке, поиграть с детьми в зимние подвижные игры. Сделать кормушки для птиц.

- Написать письмо Дедушке Морозу и отнести на почту.

18 Тема: «Продукты питания»

- побеседовать с ребенком о поведенческих правилах, от которых зависит его личное самочувствие и общение со сверстниками и взрослыми;

- подготовиться к выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;

- приучать детей содержать свою комнату и игровые уголки в порядке и чистоте, формировать стремление к соблюдению гигиены помещения;

- совместно с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни);

- почитать: энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А. Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»;

- ведение семейного дневника здоровья.

19 Тема: «Посуда»

- Рассмотрите с ребенком посуду, которая есть у вас дома.

- Сходите на экскурсию в магазин «Посуда».

- Побеседуйте о назначении посуды. Обратите внимание ребенка на части посуды и материалы, из которых она сделана.

- Придя домой, поиграйте в игру с мячом «Какой? Какая? Какие?» «Из чего - какой?» Побеседуйте с ребенком о том, что посуда бывает чайной, кофейной, столовой, кухонной. Пусть он подберет по несколько названий посуды каждого вида.

- Об одном из предметов посуды ребенок должен придумать загадку-описание, о другом — рассказ-описание «Что это?».

20 Тема: «Мебель»

– Рассмотрите с ребёнком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни.

– Назовите мебель и её отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена.

– Объясните ребёнку назначение мебели, различных её видов.

– Объяснять детям какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, какие сейчас добавились, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.),

– Изготовить из бросового материала любой бытовой прибор для выставки,

– Наблюдение за трудом мамы дома, оказать помощь ей,

– Чтение книг «Аленушка» Е. Благининой, «У бабки была внучка» Л. Н. Толстого, «Мишкина каша», «Наш каток» Н. Носова.

21. Тема: «Транспорт»

- В ходе прогулок с ребёнком наблюдать за транспортом (наземный, воздушный, водный).

- Уточнить правила дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте.

- Почитать Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей улице», А Дягилев «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста».

- Съездить на экскурсию на ж/д вокзал, в Аэропорт.

- Создание построек из строительного материала или Лего-конструктора.

- Чтение детям: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Маршак «Пожар», Н. Носов «Кирюша попадает в переплет»;

22 Тема: «Профессии»

- Побеседовать о том, что на свете очень много профессий, кем бы ребенок хотел стать, когда вырастет.

- Найти и вместе с ребёнком рассмотреть картинки деятельности людей.

- Познакомить его с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее слово «профессии».

- Побеседовать с детьми о профессии родителей и рассказать, чем вы занимаетесь на работе, какую пользу приносит ваша работа людям, какие инструменты и орудия труда вы используете в своей деятельности.

- Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения на дороге, на перекрёстке (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу);

- Совместное рисование «Правила дорожного движения»;

- Если есть возможность, покажите ребенку место вашей работы.

23 Тема: «Моя семья»

– Рассматривание семейных фотоальбомов - развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;

– Припомнить Ф.И.О. своих родителей, а также бабушек и дедушек.

– Сходить всей семьёй в парк, стадион для катания на лыжах, коньках;

– Составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»;

– Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. (Чем тебя порадовал сегодняшний день? Чем огорчил? Чем удивил? и т.д.); Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком;

– Научить в случае необходимости набрать телефонный номер службы спасения;

– Почитать: «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осеева «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов

«Читалочка», Ю. Яковлев «Мама», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме» и др.;

24. Тема: «Наши защитники»

- Закреплять дома комплекс упражнений «Зарядка для крепкого солдата»;

- Оформить дома фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».

- Индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный».

- Поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям.

- Приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых.

- Чтение и заучивание А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика»

- Прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику

- Привлечь родителей к созданию выставки репродукций об армии.

25 Тема: «Женский день»

- Предложить родителям выучить с детьми имена и отчества всех членов семьи.

- Принести фотографии бабушек и мам;

- Рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;

- Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.

- Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)

- Поддерживать традиции семейных праздников, досугов.

- Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)

- Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел.

- Выучить с детьми стихотворения к празднику.

26 Тема: «Инструменты»

- Покажите ребенку инструменты, имеющиеся у Вас дома, внимательно рассмотрите их вместе с ребенком.

- Расскажите, к какой группе инструментов относится каждый из них (рабочие, музыкальные, сельскохозяйственные).

- Познакомьте ребенка с их использованием.

- Рассмотрите, какого цвета, из каких частей и материалов сделан тот или иной инструмент.

- Сравните инструменты между собой.

- Разные инструменты нужны людям разных профессий, обязательно расскажите, что и кому нужно. Например, Скрипка нужна музыканту. На скрипке он исполняет музыкальные произведения.

- Поиграйте в загадки, например, ребенок описывает инструмент, не называя его, взрослый отгадывает и наоборот. Например,: Этот инструмент рабочий, как и ножницы, сделана она из металла и дерева, есть две ручки и огромные острые «зубы».

- Выучи стишок, прохлопай ритм:

Летят опилки белые, летят из – под *пилы*,
Это плотник делает рамы и полы.
Топором, рубанком выстругивает планки.
Сделал подоконники без сучка – задоринки.

- Нарисуй в тетради любой инструмент, который упоминается в этом стихотворении.

27 Тема: «Весна шагает по планете»

- Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;

- Семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства;

- Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;

- Наблюдать за повадками знакомых детям животных и птиц ближайшего окружения;

- Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;

- Привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке;

- Чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;

28 Тема: «Встречаем птиц»

- Вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки;

- Обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;

- Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелётные птицы;

- Учить бережному отношению к живой природе;

- Вместе с ребенком изготовить скворечник и установить его в парке;

- По возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парке.

- Организовать следующие словесные игры: «Четвёртый лишний» «У кого-кто», «Улетает-не улетает»

- Почитайте с детьми сказку Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», стих

29 Тема: «День смеха. Цирк»

- Организовать посещение цирка, контактного зоопарка;

-Организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке;

- Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;

- Побеседовать о правилах поведения в цирке и театре;

- Осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; «Я в цирке!» или «Мой поход в театр»

- Нарисовать животных, в том числе фантастических.

- Обсудить атмосферу праздника, театральные костюмы, декорации…

- Побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка;

-Принести любой атрибут циркового артиста, для постановки цирковой программы.

30 Тема: «Животные жарких стран»

- Показать ребёнку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога.

- Побеседуйте с ребёнком об их внешних признаках, характерных повадках, о том как они приспособлены к жизни в жарких странах.

- Посетите с ребёнком зоопарк, расскажите, что значит «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи - саванны, и влажные тропические леса - джунгли.

-Предложите ребёнку составить описательный рассказ об одном из животных жарких стран по плану: Как называется? Где живёт? Какое у него жилище?

Какой внешний вид? Какие повадки? Чем питается? Как добывает пищу?

Какие у него враги? Как защищается? Детёныши?

-Нарисуйте любого животного для составления коллективного альбома «Животные жарких стран».

31 Тема: «Космос»

- Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах.

- Организовать длительное чтение (К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.).

- Привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала.

- Проверьте, как ребёнок запомнил то, о чём с ним беседовали в детском саду. Попросите его ответить на вопросы самостоятельно, и, если он затрудняется, помогите ему с ответами.

– Какой праздник отмечают 12 апреля? *12 апреля отмечают День космонавтики.*

– Что такое космос? *Космос – это то, что окружает землю и другие планеты.*

– Что люди запускают в космос? *Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.*

– Как называют человека, который летит на ракете в космос? *Человека, который летит на ракете в космос, называют космонавтом.*

– Кто был первым космонавтом? *Первым космонавтом был Юрий Гагарин.*

– Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли? *Это место называется космодром.*

– Что надевает космонавт для полёта в космос? *Космонавт надевает космический скафандр.*

– Как называется планета, на которой мы живём? *Наша планета называется Земля.*

– Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты? *Чтобы рассмотреть луну, звёзды и планеты, человеку нужен телескоп.*

32 Тема: «Аквариумные рыбки»

-Рассмотрите иллюстрации аквариумных рыб, обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;

- рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.

- Ответьте вместе с ребёнком на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?

- Отгадать и объяснить ребенку загадки про рыб. «Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.» «У родителей и детей вся одежда из монеток.» «Блещут в речке чистой спинкой серебристой.»

- Поговорите с детьми о пользе аквариумных рыб.

- Посетите «Дом аквариума» в нашем городе.

- Нарисуйте или сделайте поделку на тему «Мой аквариум»

33 Тема: «Цветы. Цветущие деревья»

- Побеседовать с ребёнком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами.

- Вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебелёк, лист, корень (на картинке и в природе).

- Обратить внимание на цвет и запах цветов.

- Закрепляем с детьми названия весенних месяцев, приметы весны.

- Поговорите с детьми о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.

34 Тема: «Праздник Весны и труда»

- Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города

- Понаблюдать за весенними изменениями в природе;

- Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий;

- Составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»;

- Организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»;

- Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги

- Рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны;

- Посмотреть поучительные мультфильмы «Так сойдёт», «Песенка мышонка», «Маша больше не лентяйка»

- Сходить на демонстрацию, посвященную Празднику весны и труда: 1 мая 2017 года в 10:00 на Театральной площади.

35 Тема: «День Победы»

- Рассказать ребёнку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»; о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах;

- Вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребёнку фотографии родственников;

- Посмотреть парад военной техники и военный парад в городе, посетить исторические памятники родного города; парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники;

- Сводить детей на праздничный салют.

- Поздравить прадедушку и прабабушку;

- Принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»;

- Просмотреть фильмы о героях войны м/ф: «Василёк» Союз мультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союз мультфильм 1982г., «Партизанская Снегурочка» Киевначфильм 1981г. и совместно обсудить;

- Принять участие в конкурсе на лучший макет военной техники.

36 Тема: «Насекомые»

– В парке, сквере или во дворе вместе с ребёнком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара.

– Рассказать ребёнку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребёнка бережному отношению к природе;

– Объяснить, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

– Спросить ребёнка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;

– Знать жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика, муху, комара;

– Составить описательную загадку про насекомое

– Прочитать ребёнку басню И. Крылова «Стрекоза и муравей».

– Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

37. Тема: «Вот какие мы стали большие»

- Рассказать о семейных традициях, реликвиях;

- Рассмотреть семейный альбом;

- Видеофильм о жизни близких;

-Побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;

- Прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы;

- Создать древо жизни своей семьи;

- Побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;

- Составить рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить»;

- Составить рассказ вместе с родителями «Интересы и увлечения нашей семьи»;

- Составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг».

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная

продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Прием, игры, дежурство.	3.30 – 8.15
Утренняя гимнастика (пробежка).	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Занятия.	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	132.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.35 – 16 00
Подготовка к ужину, ужин.	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40 – 18.30

Тёплый период года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Прием детей, игровая деятельность.	6.30 – 8.15
Утренняя гимнастика (пробежка).	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке.	8.50 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, непосредственно организованная деятельность, воздушные и солнечные процедуры).	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам.	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30 – 18.30

3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Педагогическое мероприятие	5-6 лет
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	1
3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
5.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	1+1 (бассейн)+ 1 (на воздухе)
6.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Математическое развитие»	1
7.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Логопедическое»	3

Список литературы

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателя ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.

2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования – 3-е издание., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2016. – 368 с.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 568 с.

7. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Сборник методических материалов МАДОУ №186 г. Ульяновск. Выпуск №1.- Ульяновск, 2014. – 100 с.

8. Коротковских В.Н. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2011. – 224с., илл.

9. Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» по редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная к школе группа. Волгоград.: Учитель, 2015. – 244с.

10. Лободина Н.В. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград.: Учитель, 2016. – 413 с.

11. Мирошниченко О.Н., Яковлева Е.С., Исрафилова Р.А, Федорец Л.Г. Наша Родина – большая, необъятная страна! Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей старшего

дошкольного возраста/ Под ред. С.Г. Молчанова, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство Марины Волковой 2007.- 62 с.

12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТМТВО пресс, 2003. – 528 с.

13. Пономараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

14. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. «Технологии развития интеллекта дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – Ульяновск, ООО «Вектор - С»,2015 – 84 с. Приложения.

15. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – Ульяновск, ООО «Вектор - С», 2015 г. – 88 с. Приложение.

16. Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014. Стр. 120