

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

454129, г. Челябинск, Ереванская, 12, 12 А

Телефон: (351) 253-36-79

Электронная почта: madoy453@mail.ru

Принято Утверждаю:  
педагогическим советом  
от 24.08.2020  
протокол № 1

Заведующий МАДОУ ДС № 453

 И. Ю. Матюшина  
Приказ № 02/13 от 27.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ №16**

срок реализации программы (1 год)

Разработчики: Головинова Т.А.  
Пашнина Т.Н.

Челябинск, 2020 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>3</b>                               |
| 1.1 Пояснительная записка .....  | 3                                      |
| 1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ..... | 4                                      |
| 1.3 Промежуточные планируемые результаты .....                           | 5                                      |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....        | 5                                      |
| Образовательная область «Познавательное развитие» .....                  | 6                                      |
| Образовательная область «Речевое развитие» .....                         | 7                                      |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....       | 8                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие» .....                      | 10                                     |
| <br>   |  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                    | <b>11</b>                              |
| 2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7.....  | 11                                     |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....        | 11                                     |
| Образовательная область «Познавательное развитие» .....                  | 12                                     |
| Образовательная область «Речевое развитие» .....                         | 13                                     |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....       | 14                                     |
| Образовательная область «Физическое развитие» .....                      | 15                                     |
| 2.2 Особенности планирования образовательного процесса.....              | 17                                     |
| Примерный календарь тематических недель .....                            | 17                                     |
| (праздников, событий, проектов и т.д.).....                              | 17                                     |
| 2.3 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми ..... | 18                                     |
| 2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.....  | 31                                     |
| <br>   |  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                   | <b>33</b>                              |
| 3.1 Особенности организации образовательного процесса .....              | 33                                     |
| Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) .....                | 33                                     |
| 3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.3 Перечень программ и технологий.....                                  | 36                                     |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание парциальной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей подготовительной группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

### 1.3 Промежуточные планируемые результаты

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Развитие игровой деятельности:*

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

– способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

*Формирование элементарных математических представлений:*

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

– использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

– знает правила поведения в природе и соблюдает их.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Развитие литературной речи:*

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смыслоразличительную роль фонемы.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);



- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

*Приобщение к словесному искусству:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

*Развитие конструктивной деятельности:*

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

*Развитие детского творчества:*

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

– В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

– Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

– В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

– К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

– К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

– От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

– У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

– В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего

дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

– Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

– В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

– В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

– В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

– Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного

материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

– Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

– Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

– Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе

и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).



## 2.2 Особенности планирования образовательного процесса

– План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

### Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

| № П/П | Дата        | Месяц    | Неделя     | Примерные темы                               |
|-------|-------------|----------|------------|--|
| 1     | 01.09-04.09 | Сентябрь | I Неделя   | «День знаний», «Наш детский сад».            |
| 2     | 07.09-11.09 |          | II Неделя  | «День города».                               |
| 3     | 14.09-18.09 |          | III Неделя | «Я - человек».                               |
| 4     | 21.09-25.09 |          | IV Неделя  | «Овощи», «Огород».                           |
| 5     | 28.09-02.10 | Октябрь  | I Неделя   | «Фрукты», «Сад».                             |
| 6     | 05.10-09.10 |          | II Неделя  | «Осень», «Деревья».                          |
| 7     | 12.10-16.10 |          | III Неделя | «Хлеб всему голова».                         |
| 8     | 19.10-23.10 |          | IV Неделя  | «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».         |
| 9     | 26.10-30.10 |          | V Неделя   | «Перелетные птицы».                          |
| 10    | 02.11-06.11 | Ноябрь   | I Неделя   | «Домашние птицы и их детеныши»               |
| 11    | 09.11-13.11 |          | II Неделя  | «Домашние животные и их детеныши»            |
| 12    | 16.11-20.11 |          | III Неделя | «Дикие животные и их детеныши»               |
| 13    | 23.11-27.11 |          | IV Неделя  | «Животные севера».                           |
| 14    | 30.11-04.12 | Декабрь  | I Неделя   | «Здравствуй, зимушка зима»                   |
| 15    | 07.12-11.12 |          | II Неделя  | «Зимующие птицы»                             |
| 16    | 14.12-18.12 |          | III Неделя | «Зимние забавы».                             |
| 17    | 21.12-25.12 |          | IV Неделя  | «Новогодний калейдоскоп»                     |
| 18    | 28.12-31.12 |          | V Неделя   | «В гостях у сказки».                         |
| 19    | 11.01-15.01 | Январь   | I Неделя   | «Продукты питания».                          |
| 20    | 18.01-22.01 |          | II Неделя  | «Посуда»                                     |
| 21    | 25.01-29.01 |          | III Неделя | «Мебель», «Электроприборы».                  |
| 22    | 01.02-05.02 | Февраль  | I Неделя   | «Профессии».                                 |
| 23    | 08.02-12.02 |          | II Неделя  | «Инструменты».                               |
| 24    | 15.02-19.02 |          | III Неделя | «Транспорт. Азбука дорожного движения».      |
| 25    | 22.02-26.02 |          | IV Неделя  | «Наши защитники».                            |
| 26    | 01.03-05.03 | Март     | I Неделя   | «Женский день».                              |
| 27    | 08.03-12.03 |          | II Неделя  | «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц». |

|    |             |        |            |   |
|----|-------------|--------|------------|---|
| 28 | 15.03-19.03 |        | III Неделя | «Моя семья»                                   |
| 29 | 22.03-26.03 |        | IV Неделя  | «Животные жарких стран».                      |
| 30 | 29.03-02.04 | Апрель | I Неделя   | «День смеха», «Театр».                        |
| 31 | 05.04-09.04 |        | II Неделя  | «Обитатели морей и океанов», (Аквариум).      |
| 32 | 12.04-16.04 |        | III Неделя | «Космос».                                     |
| 33 | 19.04-23.04 |        | IV Неделя  | «Цветы, цветущие деревья».                    |
| 34 | 26.04-30.04 |        | V Неделя   | «Праздник весны и труда. Наша родина Россия». |
| 35 | 04.05-07.05 | Май    | I Неделя   | «День Победы».                                |
| 36 | 11.05-14.05 |        | II Неделя  | «Насекомые»                                   |
| 37 | 17.05-21.21 |        | III Неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности».     |
| 38 | 24.05-28.05 |        | IV Неделя  | «Лето».                                       |

### **2.3 Рекомендации родителям для осуществления образовательной деятельности в семье по теме недели:**

#### **1 неделя сентября: «День знаний».**

- Рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей;
- Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
- Рассмотреть семейный альбом;
- Экскурсия на школьный базар и рассматривание школьных принадлежностей.
- Совместное с ребенком составление режима дня и приобщение его к выполнению режима дня дома;
- Совместная с ребенком подборка рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.

#### **2 неделя сентября: «День города».**

- Посетить музей родного города;
- Нарисовать схему движения от дома до детского сада;
- Рассмотреть карту Челябинской области и отметить курортные зоны Южного Урала;
- Составить родословную своей семьи.
- Экскурсия по родному городу (обратить внимание на новые и старые дома, дома разного назначения).
- Посетить мероприятия ко Дню города
- Рассказать о профессии бабушек и дедушек и совершить экскурсию к месту работы или зданию, где работают.
- Создание альбома (с фотографиями с места работы родителей) на тему «Все работы хороши...» с презентацией.

#### **3 неделя сентября: «Я – человек»**

- Побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования;

- Личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям;
- Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи,
- Совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе;
- Чтение Н. Носов «На горке», И. Туричин «Человек заболел», В. Осеева «Волшебное слово»

#### **4 неделя сентября: «Овощи – огород».**

- Принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов «Дары осени»
- Проведение разговоров о правилах культуры поведения в природе;
- Придумывание загадок про дары осени;
- Прогуляться в детский парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку»;
- Поговорить с детьми о съедобных и несъедобных грибах и съедобных и ядовитых лесных ягодах;
- Принять участие в фотовыставке «У нас в саду»;
- Приготовить вместе с детьми сок или овощное блюдо.

#### **1 недели октября «Сад - Фрукты»**

- Принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов «Дары осени»
- Проведение разговоров о правилах культуры поведения в природе;
- Придумывание загадок про дары осени;
- Прогуляться в детский парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку»;
- Поговорить с детьми о съедобных и несъедобных грибах и съедобных и ядовитых лесных ягодах;
- Принять участие в фотовыставке «У нас в саду»;
- Приготовить вместе с детьми сок или овощное блюдо.

#### **2 неделя октября: «Осень. Деревья».**

- Погулять по городу, парку, отмечая признаки осени;
- Посетить картинную галерею, акцентируя внимание ребенка на изображении осени в работах художников;
- Принять участие в выставке совместных работ «Золотая осень»;
- Изготовить гербарии осенних листьев;
- Принять участие в семейной фотовыставке «Осень в нашем городе»;
- Изготовить книжку рассказов и рисунков об осени;
- Обсудить навыки безопасного поведения в природе.

### **3 неделя октября: «Хлеб всему голова».**

- Поиграйте в игру «Что сначала, что потом?», эта игра развивает логическое мышление, речь. Предложите ребенку в определенной последовательности назвать этапы выращивания хлеба (лучше разложить картинки по порядку и назвать): вспахивание поля, высеивание зёрен, выращивание пшеницы, сбор урожая, молотба, выпекание хлеба из муки. Если ребенок затрудняется, помогите ему.
- Посетите вместе с ребенком хлебный магазин и обратите внимание на разнообразие хлебобулочных изделий.
- Подберите к слову хлеб как можно больше прилагательных: румяный, свежий, мягкий, пышный, ароматный, душистый, пахучий и т. д.
- Обсудите с ребенком значение пословиц о хлебе.
- Прочитайте ребенку: Белорусскую народную сказку «Легкий хлеб», украинскую народную сказку «Колосок», башкирскую сказку «Ленивая девочка», стихотворения Янины Дягутите «Руки человека», Якова Акима «Пшеница», Ирины Токмаковой «Что такое хлеб?»

### **4 неделя октября: «Одежда. Обувь. Головные уборы»**

- Напомнить ребёнку о том, какое сейчас время года.
- Рассказать ребёнку о весенней одежде, головных уборах, об их назначении.
- Обратит внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней одеждой.
- Во время прогулки вместе с ребёнком понаблюдать за тем, как одеты люди
- и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в ателье, что позволит познакомить его с профессией портнихи, швеи, закройщицы.
- В качестве экскурсии желательно посетить магазины, где продают головные уборы.
- Постарайтесь объяснить ребёнку значение пословиц и поговорок: Шапками закидать, по Сеньке и шапка, пойти с шапкой по миру, прийти к шапочному разбору, дело в шляпе.

### **5 неделя октября: «Перелетные птицы».**

- Вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки;
- Обратит внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;
- Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелётные птицы;
- Учить бережному отношению к живой природе;
- Вместе с ребенком изготовить скворечник и установить его в парке;
- По возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парке.

- Организовать следующие словесные игры: «Четвёртый лишний» «У кого - кто», «Улетает-не улетает»

### **1 неделя ноября: «Домашние птицы и их детёныши»**

- Рассмотрите с ребенком иллюстрации домашних птиц, назовите их семьи и детёнышей.
- Объяснить ребёнку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются.
- Уточнить, где живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, мясо, перо), как за ним ухаживает человек.
- Почитать с детьми Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Сутеев «Что это за птица?».

### **2 неделя ноября: «Домашние животные и их детёныши»**

- Рассмотрите с ребенком иллюстрации домашних животных, назовите их и их детёнышей.
- Обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?»
- Поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему их называют «домашним», как за ними ухаживает человек;
- Рассказать ребёнку, как называются домики, которые человек построил для домашних животных.
- Посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия;
- Подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;

### **3 неделя ноября: «Дикие животные и их детёныши»**

- Прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку;
- Побеседовать с ребёнком о том, как приспособляются животные и птицы к зиме.
- Припомнить названия диких животных и их детёнышей. Поиграть с детьми в игры «Чей детёныш» «Чей дом»
- Почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста.

#### **4 неделя ноября: «Животные Севера»**

- Рекомендуем Вам показать ребёнку картинки с изображением диких животных, живущих на севере: леминг, полярный волк, песец, северный олень, полярная сова, полярная куропатка, белый медведь, морж, тюлень.
- Побеседуйте с ребёнком об их внешних признаках, характерных повадках.
- Посетите с ребёнком зоопарк.
- Вместе с детьми мы выяснили, что мы понимаем под словами «вечная мерзлота, тундра, арктика, вечный холод, бескрайние льды.....» . Обсудить климатические условия Севера.

#### **1 неделя декабря: «Здравствуй, зимушка-зима!»**

- Погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.
- Выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме.
- Посетить выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима».
- Сходить в парк, полюбоваться красотой заснеженных деревьев
- Покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения;
- Провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств.

#### **2 неделя декабря: «Зимующие птицы»**

- Пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;
- Рассказать, где они живут и чем питаются;
- Обратить внимание ребёнка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.

#### **3 неделя декабря: «Зимние забавы»**

- На прогулке спросите, какое время года сейчас, в какие игры дети любят играть зимой и почему? Что детям нужно для зимних игр? В какие игры нельзя играть зимой и почему?
- Понаблюдайте за играми детей и сами поиграйте с ребёнком (можно слепить снеговика, покататься с горки, поиграть в снежки, построить снежную бабу.)
- Вспомните и назовите зимние виды спорта. Игра «Почему так назван?» Конькобежец – (бегает на коньках) Саночник – (катается на санках) и т.д.
- сделайте вместе с ребёнком книжку-малышку «Зимующие птицы» Составить рассказ (из личного опыта) на темы: «Как я слепил снежную бабу», «Как я играл зимой». Взрослый может начать фразу, а ребёнок её закончить.

– **Прочитайте детям:** А.С.Пушкин, «Зима! Крестьянин торжествуя...»; И.З.Суриков, «Детство»; С. Чёрный, «Мчусь, как ветер, на конках...»; В. Одоевский, «Мороз Иванович» (Сказка) Д.Хармс, «Что это было?»; Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»

#### **4 неделя декабря: «Новогодний калейдоскоп»**

- Участвовать в подготовке к Новогодним праздникам,
- Побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России,
- Посетить Ледовый городок на площади Революции в вечернее время,
- Принести фотоматериалы для оформления газеты «Наши Новогодние развлечения»,
- Подобрать старинные новогодние игрушки для мини – музея,
- Погулять с детьми в парке, поиграть с детьми в зимние подвижные игры.

#### **5 неделя декабря: «В гостях у сказки»**

- прочитать Сказку К.И. Чуковского «Айболит», нарисовать добрых героев сказки;
- упражнять детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);
- инсценировать сказку в домашних условиях;
- сочинить с ребенком зимнюю сказку, зарисовать;
- посетить театры (кукольный, ТЮЗА, камерный и др.);
- почитать волшебные сказки;
- нарисовать иллюстрации по прочитанным книгам;
- посетить библиотеку; книжный магазин;
- изготовить книжку –малышку;
- сделать макет по любой сказке;
- почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Кот в сапогах», «Айюга», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, катание на лыжах, коньках.

#### **2 неделя января: «Продукты питания»**

- побеседовать с ребенком о поведенческих правилах, от которых зависит его личное самочувствие и общение со сверстниками и взрослыми;
- подготовиться к выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;

- приучать детей содержать свою комнату и игровые уголки в порядке и чистоте, формировать стремление к соблюдению гигиены помещения;
- совместно с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни);
- почитать: энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А. Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неболейка»;
- ведение семейного дневника здоровья.
- Уточняйте названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов;
- Учите различать и называть: детали и части одежды, обуви (рукава, воротник, карманы, пояс, молния; подошва, язычок, носок, каблук и т. п.); качества, особенности поверхности - цвет, форма, величина, (в сравнении: детские и взрослые сапоги, брюки, платье и т. п.); особенности поверхности - гладкая, мягкая, пушистая, шероховатая;
- Закрепляйте названия видов ткани - фланель, шерсть, хлопок;
- Учите понимать обобщающие слова - «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- Учите детей самостоятельно одевать/ снимать одежду в определённой последовательности.
- Учите застёгивать пуговицы, молнию, кнопки, завязывать шнурки.

### **3 неделя января: «Посуда»**

- Рассмотрите с ребенком посуду, которая есть у вас дома.
- Сходите на экскурсию в магазин «Посуда».
- Побеседуйте о назначении посуды. Обратите внимание ребенка на части посуды и материалы, из которых она сделана.
- Придя домой, поиграйте в игру с мячом «Какой? Какая? Какие?» «Из чего - какой?» Побеседуйте с ребенком о том, что посуда бывает чайной, кофейной, столовой, кухонной. Пусть он подберет по несколько названий посуды каждого вида.
- Об одном из предметов посуды ребенок должен придумать загадку-описание, о другом — рассказ-описание «Что это?».

### **4 неделя января: «Мебель», «Электроприбор».**

- закрепить знания детей об электробытовых приборах; о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами; активизировать умения избегать опасных ситуаций в обращении с электроприборами;
- развивать логическое мышление, память, речь;
- воспитывать внимание, наблюдательность, осторожность.
- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.



### **1 неделя февраля: «Профессии»**

- Побеседовать о том, что на свете очень много профессий, кем бы ребенок хотел стать, когда вырастет.
- Найти и вместе с ребёнком рассмотреть картинки деятельности людей.
- Познакомить его с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее слово «профессии».
- Побеседовать с детьми о профессии родителей и рассказать, чем вы занимаетесь на работе, какую пользу приносит ваша работа людям, какие инструменты и орудия труда вы используете в своей деятельности.
- Если есть возможность, покажите ребенку место вашей работы.

### **2 неделя февраля: «Инструменты». (Музыкальные), (Строительные).**

- Создавайте дома условия для игры на детских музыкальных инструментах;
- используйте только настроенные и эстетичные музыкальные инструменты;
- не навязывайте обучение на инструменте, если ребёнок этого не хочет;
- не злоупотребляйте чрезмерными занятиями;
- читайте литературу о музыкальных инструментах детям;
- поощряйте попытки самостоятельной игры на музыкальном инструменте.
- рассмотреть с ребенком, какие есть у папы строительные инструменты;
- рассказать, как они называются и для чего они необходимы;
- попробовать вместе с ребенком поработать различными инструментами имеющимися дома у папы, бабушке, дяди.

### **3 неделя февраля: «Транспорт. Азбука дорожного движения»**

- В ходе прогулок с ребёнком наблюдать за транспортом (наземный, воздушный, водный).
- Уточнить правила дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте.
- Почитать Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей улице», А. Дягилев «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста».
- Съездить на экскурсию на ж/д вокзал, в Аэропорт.
- Создание построек из строительного материала или Лего конструктора.

### **4 неделя февраля: «Наши Защитники»**

- Подготовить фотоотчёт и оформить альбом на конкурс рецептов полезных блюд «Щи, да каша – пища наша»;
- Принять участие в оформлении газеты: «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».
- Приучать детей помогать папам, бабушкам.
- Учить пользоваться острыми инструментами под присмотром взрослых.
- Чтение стихотворений Ю. Друниной

- Рассматривание иллюстраций по военной тематике;
- Рассматривание солдатиков, военных машин;
- Рассматривание семейного фотоальбома;
- Наблюдение за трудовыми действиями папы;
- Прогулка с детьми по городу и рассматривание праздничного украшения города.

### **1 неделя марта: «Женский день»**

- Предложить родителям выучить с детьми имена и отчества всех членов семьи.
- Принести фотографии бабушек и мам;
- Рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;
- Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.
- Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)
- Поддерживать традиции семейных праздников, досугов.
- Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)
- Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел.
- Выучить с детьми стихотворения к празднику.

### **2 неделя марта: «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц».**

- Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
- Семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства;
- Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;
- Наблюдать за повадками знакомых детям животных и птиц ближайшего окружения;
- Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- Привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке;
- Чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- Закрепить с ребёнком названия перелётных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки);
- Обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;
- Напомнить ребёнку о том, какую пользу приносят перелётные птицы;
- Учить бережному отношению к живой природе;

- Вместе с ребенком изготовить скворечник и установить его в парке;
- По возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парке.
- Организовать следующие словесные игры: «Четвёртый лишний» «У кого - кто», «Улетает-не улетает»

### **3 неделя марта: «Моя семья»**

- Рассматривание семейных фотоальбомов - развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной; Припомнить Ф.И.О. своих родителей, а также бабушек и дедушек.
- Сходить всей семьёй в парк, стадион для катания на лыжах, коньках;
- Составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»;
- Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. (Чем тебя порадовал сегодняшний день? Чем огорчил? Чем удивил? и т.д.); Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком;
- Научить в случае необходимости набрать телефонный номер службы спасения;
- Почитать: «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осеева «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов «Читалочка», Ю. Яковлев «Мама», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме» и др.;

### **4 неделя марта: «Животные жарких стран».**

- Рекомендуем Вам показать ребёнку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога.
- Побеседуйте с ребёнком об их внешних признаках, характерных повадках.
- Посетите с ребёнком зоопарк.
- Вместе с детьми мы выяснили, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи - саванны, и влажные тропические леса - джунгли.

### **1 неделя апреля: «День смеха. Театр»**

- Организовать посещение цирка, контактного зоопарка;
- Организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке;
- Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;
- Побеседовать о правилах поведения в цирке и театре;
- Осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; «Я в цирке!» или «Мой поход в театр»
- Нарисовать животных, в том числе фантастических.
- Обсудить атмосферу праздника, театральные костюмы, декорации...
- Побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка;

## **2 неделя апреля: «Обитатели морей и океанов», «Рыбы».**

- рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных), о других обитателях морей и океанов;
- рассмотреть с ребенком иллюстрации разных рыб, а также других водных обитателей;
- обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания водных животных; на отличие от других животных.
- создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Волшебный мир морей и океанов».
- активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин, закрепить знания о разнообразии подводного мира; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.

## **3 неделя апреля: «Космос»**

- Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах.
- Организовать длительное чтение (К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.).
- Привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала.
- Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),
- Проверьте, как ребёнок запомнил то, о чём с ним беседовали в детском саду. Попросите его ответить на вопросы самостоятельно, и, если он затрудняется, помогите ему с ответами.
- Какой праздник отмечают 12 апреля?
- Что такое космос?
- Что люди запускают в космос?
- Как называют человека, который летит на ракете в космос?
- Кто был первым космонавтом?
- Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли?
- Что надевает космонавт для полёта в космос?
- Как называется планета, на которой мы живём?
- Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты?

## **4 неделя апреля: «Цветы. Цветущие деревья»**

- Побеседовать с ребёнком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами.

- вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебелёк, лист, корень (на картинке и в природе).
- обратить внимание на цвет и запах цветов.
- закрепляем с детьми названия весенних месяцев, приметы весны.
- поговорите с детьми о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.

### **5 неделя апреля: «Праздник весны и труда».**

- прочитайте стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский;
- принять участие в выставке рисунков «Кем хочу быть я»;
- рассмотреть праздничное украшение города;
- поздравить прадедушку и прабабушку;
- принять участие в выпуске фото - газеты «Профессии в моей семье»;
- рассказать ребенку о профессиях родных;
- посмотреть мультфильм «Золушка»;
- создать рисунок «Какая бывает весна»;
- прочитайте произведение Гайланс В.И. «Сказка о том, как труд лень победил»;
- обсудить пословицы о труде: «За работой и время быстрее бежит». «Человек познается в труде»;
- понаблюдать за празднично-украшенными улицами города;
- понаблюдать за весенними изменениями в природе;
- поучаствовать в творческой работе по теме «Весна цветущая»;
- побеседовать с детьми о роли труда в жизни человека;
- привлечь к посильной помощи на дачном участке;
- разучить стихотворение о празднике весны и труда Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться».

### **1 неделя мая: «День Победы»**

- рассказать ребёнку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»; о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах;
- вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребёнку фотографии родственников;
- посмотреть парад военной техники и военный парад в городе, посетить исторические памятники родного города; парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники;
- сводить детей на праздничный салют.
- поздравить прадедушку и прабабушку;
- принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»;
- посмотреть фильмы о героях войны м/ф: «Василёк» Союз мультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союз мультфильм 1982г., «Партизанская Снегурочка» Киевначфильм 1981г. и совместно обсудить;

- Принять участие в конкурсе на лучший макет военной техники.

## **2 неделя мая: «Насекомые»**

- В парке, сквере или во дворе вместе с ребёнком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара.
- Рассказать ребёнку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребёнка бережному отношению к природе;
- Объяснить, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.
- Спросить ребёнка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;
- Знать жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика, муху, комара;
- Составить описательную загадку про насекомое
- Прочитать ребёнку басню И. Крылова «Стрекоза и муравей».
- Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

## **3 неделя мая: «Вот какие мы стали большие. До свидания детский сад, скоро в школу»**

- Рассказать ребёнку о школе, о том для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе.
- Рассмотреть вместе с ребёнком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей.
- Сходить с ребёнком в магазин, где продают канцелярские товары или на школьную ярмарку.
- Рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей;
- Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
- Рассмотреть семейный альбом;
- Составить рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить», «Как я рисую, леплю»;
- Составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой лучший друг»;
- Принять участие в выставке детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;
- Разучить с детьми стихотворения: А. Барто «В школу», З. Александровой «Света»;

## **4 неделя мая «Лето»:**

- Организовать прогулку в парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое солнце, лужи, цветы...; Характерные летние признаки.
- Семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства;
- Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок,

загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;

– Наблюдать за повадками знакомых детям животных и птиц ближайшего окружения;

– Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;

– Привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке;

– Чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;

## 2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

*Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

|   |   |
|---|---|
| Перечень программ, технологий, методических пособий | Развитие познавательных способностей<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Формирование целостной картины мира<br>Формирование экологических представлений |
|---|---|

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

|                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Перечень программ и технологий | Технологии, методики по разделу |
|--------------------------------|---------------------------------|

### *Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»*

|                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Перечень комплексных программ | Технологии, методики по разделу |
|-------------------------------|---------------------------------|

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

|                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Перечень программ и технологий | Технологии, методики по разделу |
|--------------------------------|---------------------------------|

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

|                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Перечень программ и технологий | Технологии, методики по разделу |
|--------------------------------|---------------------------------|



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Особенности организации образовательного процесса

##### Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

*Холодный период года*

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Время проведения</b> |
|--|-------------------------|
| Прием, игры, общение, дежурство.                                     | 6.30 – 7.30             |
| Утренняя прогулка (игры, наблюдения в природе),<br>утренняя пробежка | 7.30 – 8.30             |
| Подготовка к завтраку, завтрак/ Самостоятельная<br>деятельность      | 8.30 – 9.00             |
| Непосредственно образовательная деятельность                         | 9.00 – 10.50            |
| Игры, досуги, общение/ Прогулка (игры, наблюдения,<br>труд)          | 10.50 – 12.30           |
| Подготовка к обеду, обед.  | 12.30 – 13.00           |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                       | 13.00 – 15.00           |
| Подъем, закаливающие процедуры, игры                                 | 15.00 – 15.15           |
| Игры, общение, деятельность по интересам                             | 15.15 – 16.00           |
| Подготовка к полднику, полдник.                                      | 16.00 – 16.20           |
| Подготовка к прогулке  | 16.20 – 16.30           |
| Прогулка, игры, уход детей домой.                                    | 16.30 – 18.30           |

### *Теплый период года*

| Мероприятия   | Время проведения    |
|---|---------------------|
| Дома  |                     |
| Подъем, утренний туалет   | 06.30(07.00)-07.30  |
| В дошкольном упреждении   |                     |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика   | 06.30(07.00)-08.35  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.35-08.55         |
| Подготовка к прогулке   | 08.55-09.05         |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.05-10.30         |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак   | 10.30-11.00         |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры  | 11.00-12.30         |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00         |
| Подготовка к дневному сну, сон.   | 13.00-15.00         |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник  | 15.00-15.20         |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд   | 15.20-16.15         |
| Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой   | 16.15-18.30 (19.00) |
| Дома  |                     |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры                 | 18.30 (19.00)-21.00 |
| Ночной сон  | 21.00-06.30 (07.30) |

### 3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности

|    | Педагогическое мероприятие  | 6-7 лет                                 |
|----|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                              | 1                                       |
| 2. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»   | 2                                       |
| 3. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»  | 5                                       |
| 4. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)   | 2                                       |
|    | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)» | 2                                       |
| 5. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»   | 2 + 1 (на воздухе)                      |
|    | Кружковая деятельность (2 половина дня)   | Допускается 3 раза в неделю по 30 минут |
|    | Всего   | 15                                      |

**Регламент непосредственно – образовательной деятельности  
на 2020 – 2021 учебный год.**

| <b>Дни недели</b>  | <b>Время</b>                                 | <b>Виды деятельности</b>  |
|--------------------|--|---|
| <b>понедельник</b> | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>15.50 – 16.20 | Логопедическое.<br>Познавательное развитие.<br>Худ.-эст. Развитие (музыка).                   |
| <b>вторник</b>     | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>11.20 – 11.45 | Познавательное развитие (математика).<br>Речевое развитие.<br>Физическое развитие (плавание). |
| <b>среда</b>       | 9.00 – 9.30<br>10.10– 10.40<br>16.20 – 16.50 | Логопедическое.<br>Худ. - эст. Развитие (музыка).<br>Физическое развитие.                     |
| <b>четверг</b>     | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>15.15 – 15.45 | Худ.-эст. Развитие (рисование).<br>Обучение грамоте<br>Социально-коммуникативное развитие.    |
| <b>пятница</b>     | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50 | Логопедическое.<br>Физическое развитие (плавание).<br>Худ.– эст. развитие (лепка/аппликация). |

### 3.3 Перечень программ и технологий.

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателя ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования – 3-е издание., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2016. – 368 с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 568 с.
7. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Сборник методических материалов МАДОУ №186 г. Ульяновск. Выпуск №1.- Ульяновск, 2014. – 100 с.
8. Коротковских В.Н. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2011. – 224с., илл.
9. Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» по редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная к школе группа. Волгоград.: Учитель, 2015. – 244с.
10. Лободина Н.В. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (отб до 7 лет). Волгоград.: Учитель, 2016. – 413 с.
11. Мирошниченко О.Н., Яковлева Е.С., Исрафилова Р.А, Федорец Л.Г. Наша Родина – большая, необъятная страна! Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей старшего дошкольного возраста/ Под ред. С.Г. Молчанова, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство Марины Волковой 2007.- 62 с.

12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТМТВОО пресс, 2003. – 528 с.
13. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
14. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. «Технологии развития интеллекта дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – Ульяновск, ООО «Вектор - С», 2015 – 84 с. Приложения.
15. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – Ульяновск, ООО «Вектор - С», 2015 г. – 88 с. Приложение.
16. Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014. Стр. 120 Прилож

