Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»
454129, г. Челябинск, Ереванская, 12, 12-а, телефон: (351) 253-36-79,
e-mail: madoy453@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
_____ С.В. Портье
«_____»_____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
_____ И.Ю. Матюшина
Приказ № 03-72/2
от «30» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
«ДС № 453 г. Челябинска»
протокол № 2 от 24.11. 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ 3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ 11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения 13
Характеристика участников образовательных отношений 21
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) 26
Характеристика образовательной деятельности 38
Характеристика материально-технических условий 50
Характеристика финансово-экономических условий 53
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. 57
Система управления ДОУ 60
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ 69
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 72
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 72
Критерии оценки результатов программы развития 73
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 74

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 453 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», администрация МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» с учетом требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на *(3-4)* процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь 2023 г. – ноябрь 2023 г.)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;

- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов	- своевременная корректировка реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства*;* расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 453 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: № 12456 от 04.04.2016 г., серия 74ЛО2 № 0001559. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.04.2016г., № 03-Л-536. Приложение к лицензии № 12456 от 04.04.2016 – серия 74ПО1 № 0005162.

Устав: изменения № 7, утверждено приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.05.2022г., № 985-у.

Юридический и фактический адреса: 454129, Челябинская область, город Челябинск, улица Ереванская 12, 12 а.

Телефоны: 8(351) 253 36 79; 8(351) 253 36 26.

E-mail: madoy453@mail.ru

Сайт: ds453.ru

Заведующий: Матюшина Ирина Юрьевна.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума, возможностей ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 12456 от 04 апреля 2016 г., серия 74Л02 № 0001559.

В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги в рамках реализации образовательной программы:

- кружок по хореографии (старшие, подготовительные к школе группы);
- кружок по обучению детей плаванию «Дельфиненок» (старшие, подготовительные к школе группы);
- кружок по легоконструированию (1-ая, 2-ая младшая группа).

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» реализуется комплекс платных дополнительных образовательных услуг:

- кружок по легоконструированию «Умка» (средние, старшие, подготовительные к школе группы);
- кружок по робототехнике «Умка-школа» (подготовительные к школе группы);
- кружок по обучению детей плаванию «Дельфиненок» (2-ые младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы);
- кружок по изучению английского языка (средние, старшие, подготовительные к школе группы);
- кружок «Путешествие в страну хореографии» (2-ые младшие, средние, старшие группы);
- кружок рисования «Акварелька» (2-ые младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы);
- вокально-творческий кружок «Веселые нотки» (старшие, подготовительные к школе группы);
- кружок по развитию речи «Правильная речь» (старшие, подготовительные к школе группы);
- кружок по обучению детей компьютерной грамотности «Окно в школьный мир» (подготовительные к школе группы);
- кружок «Волшебный мир театра» (старшие, подготовительные к школе группы).

Ближайшее окружение ДОУ (социум):

Для повышения качества образовательного процесса ДОУ сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют всестороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществляется в рамках реализуемой программы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 46 им. З.А. Космодемьянской г. Челябинска», МБУДО «Детская школа искусств № 6», детская библиотека № 7., аптеки, магазины.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» МАОУ «СОШ № 46 им. З.А. Космодемьянской г. Челябинска»	Преемственность целей и содержания обучения и развития ребёнка в ДОУ и школе.	Экскурсии в школу Совместная работа ДОУ и школы с родителями по подготовке детей к школе.	Договор о взаимодействии. Совместные мероприятия.
2.	МБУДО «Детская школа искусств № 6 г. Челябинска»	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.	Организация концертов воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Посещение музыкальной школы.	Экскурсии в музыкальную школу.
3.	Детская библиотека № 7	Познавательное, эстетическое развитие детей.	Экскурсии, праздники, тематические занятия.	Договор о сотрудничестве. Совместные творческие встречи.
4.	ГАУЗ ДГКБ № 6	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей. Обследование на гельменты 1 раз в год.	Распределение воспитанников по группам здоровья, оздоровление детей.
5.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ.	Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, семинары.	Удостоверения о прохождении КПК.
6.	ГБУ ДПО «РЦОКИО»	Сопровождение работы информационных систем г. Челябинска	Аттестация педагогических кадров. Курсы повышения квалификации.	Аттестация педагогов, удостоверения о прохождении КПК.

7.	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Организация работы по повышению квалификации педагогов.	Курсы повышения квалификации, семинары для педагогов, онлайн публичные лекции и методические часы.	Удостоверения о прохождении КПК, материалы семинаров.
8.	МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»	Помощь детям, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Сетевое взаимодействие	Договор о сотрудничестве. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога. Консультации для детей и родителей, ПМПК.

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	**Районные мероприятия**			
1.1.	Участие в районном этапе городского конкурса «Маленький принц»	Воспитанники ДОУ	2020	Грамота за участие
1.2.	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»	Педагог (номинация «Мастерство»)	2019	Грамота, 1 место
		Педагог (номинация «Мастерство»)	2021	Грамота, 2 место
		Педагог (номинация «Мастерство»)	2023	Грамота, 1 место
		Педагог (номинация «Дебют»)	2023	Грамота, 1 место
1.3.	Отборочный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию	Воспитанники ДОУ	2020	Грамота, 1 место
			2021	Грамота, 2 место
1.4.	Районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени Виктора Первакова	Педагоги ДОУ	2020 2021	Диплом Лауреата 1 степени Диплом Лауреата 3 степени

			2022	Диплом Лауреата 1 степени
1.5.	Турнир по настольному теннису среди работников ОО Ленинского района г. Челябинска	Педагог ДОУ	2021 2022 2023	Грамота, 1 место
1.6.	Отборочный этап городского конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды в МДОУ г. Челябинска	Педагоги ДОУ	2023	Грамота, 2 место
1.7.	Отборочный этап городских соревнований по шашкам среди мальчиков дошкольного возраста Ленинского района	Воспитанники ДОУ	2022	Грамота за участие
			2023	Грамота, 1 место
1.8.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников в соревнованиях по лыжным гонкам	Воспитанники ДОУ	2021	Грамота, 1 место
			2022	Грамота, 3 место
			2023	Грамота за участие
1.9.	Личный зачет в отборочном этапе городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района по лыжным гонкам	Два воспитанника ДОУ	2023	Грамота, 3 место
1.10.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников в соревнованиях по плаванию	Воспитанники ДОУ	2020	Грамота, 3 место
			2021	Грамота за участие
			2023	Грамота за участие
1.11.	Личный зачет в отборочном этапе городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района в соревнованиях по плаванию	Воспитанники ДОУ	2023	Грамота, 3 место
1.12.	Отборочный этап городского конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Воспитанники ДОУ	2023	Грамота за участие
			2023	Грамота Лауреата 1 степени
1.13.	Отборочный тур Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Педагоги и воспитанники ДОУ	2021	Диплом Лауреата 1 степени
			2022	Диплом за участие
			2023	Диплом Гран-при
1.14.	Отборочный этап городского фестиваля детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Педагоги и воспитанники ДОУ	2022	Диплом за участие

			2023	Диплом Лауреата 2 степени
1.15.	Отборочный этап муниципального конкурса «Я-исследователь»	Педагоги и воспитанники ДОУ	2022	Грамота за участие
			2023	Грамота, 2 место
1.16.	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Воспитанники ДОУ	2021	Грамота за участие
			2023	Грамота за участие
1.17.	Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты» среди дошкольников Ленинского района	Воспитанники ДОУ	2022	Грамота, 2 место
			2023	Грамота, 1 место
1.18.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района по легкой атлетике	Воспитанники ДОУ	2021	Грамота, 1 место
			2022	Грамота, 1 место
			2023	Грамота, 3 место
1.19.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников по детской спортивной аэробике	Воспитанники ДОУ	2021	Грамота за участие
			2022	Грамота, 1 место
			2023	Грамота за участие
1.20.	Спартакиада Ленинского района по мини-футболу «Малышок» на призы депутата Челябинской городской Думы А.Г. Шафигулина	Воспитанники ДОУ	2022	Грамота, 2 место
			2023	Грамота, 3 место
2.	**Городские мероприятия**			
2.1.	Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогическое мастерство»	Педагог	2019	Диплом, 1 место
2.2.	Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Педагог	2022	Сертификат участника
2.3.	Городской фестиваль – конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Воспитанники ДОУ	2020	Диплом, 1 место
			2021 2022	Диплом участника
2.4.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	Воспитанники ДОУ	2020	Диплом победителя
			2021	Диплом участника
			2022	Диплом участника

2.5.	Легкоатлетическая эстафета в рамках городской спартакиады старших дошкольников	Воспитанники ДОУ	2022	Грамота, 1 место
	Соревнования по детской спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	Воспитанники ДОУ	2021	Грамота за участие
			2022	Грамота за участие
	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Воспитанники ДОУ	2023	Диплом Лауреата 2 степени
2.6.	Городская спартакиада старших дошкольников в соревнованиях по лыжным гонкам	Воспитанники ДОУ	2020	Грамота, 2 место
			2022	Грамота, 3 место
			2023	Грамота, 3 место
2.7.	Финал отборочного этапа городской спартакиады старших дошкольников в соревнованиях по шашкам	Воспитанники ДОУ	2023	Грамота за участие
2.8.	Городской Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Педагоги и воспитанники ДОУ	2021	Диплом Лауреата 2 степени
			2023	Диплом Лауреата 1 степени
2.9.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение»	Воспитанники ДОУ	2023	Диплом, 1 место
3.	**Областные мероприятия**			
3.1.	Областной этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогическое мастерство»	Педагог	2020	Диплом призера
3.2.	Областной смотр-конкурс «Моя первая сити-ферма»	Педагоги и воспитанники ДОУ	2022	Диплом Лауреата 1 и 2 степени
4.	**Всероссийские мероприятия**			
4.1.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята — друзья и защитники природы»	Воспитанники ДОУ	2022	Диплом участника
5.	**Международные мероприятия**			
5.1.	VII Межрегиональный конкурс «Зажги звезду»	Педагоги и воспитанники ДОУ	2020	Диплом Лауреата 2 степени
5.2.	Международный конкурс театрального искусства, киноискусства, моды и дизайна, косплея, циркового жанра «Творческий полет!» в рамках	Воспитанники ДОУ	2022	Диплом Лауреата 1 степени

	творческого проекта «Берега Надежды»			
5.3.	Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза»	Воспитанники ДОУ	2022	Диплом Лауреата 1 степени
5.4.	V Международный конкурс детских работ казачье тематики «Казачьему роду нет переводу»	Педагоги и воспитанники ДОУ	2022	Диплом 1 степени
5.5.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Мой проект» (заочная форма)	Педагоги и воспитанники ДОУ	2022 2023	Диплом, 2 место Диплом участника
5.6.	Международный конкурс музыкально-художественного творчества «Рождественский Петербург»	Воспитанники ДОУ	2023	Диплом Лауреата 1 степени
5.7.	Международный конкурс театрального мастерства «Сила мечты»	Воспитанники ДОУ	2023	Диплом Лауреата 1 степени

Конкурентное преимущество ДОУ:

- дошкольное образование (с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей недели;

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг: два музыкальных зала, два физкультурных зала, кабинет легоконструирования, два массажных кабинета, два кабинета педагога-психолога, три логопедических кабинета, две студии изобразительного искусства. Все помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды. К работе привлечен квалифицированный педагогический персонал, который осуществляет преемственные связи с социумом;

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ (работа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, НОДА, групп комбинированной направленности для детей с НОДА); коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп;

- созданы условия для организации работы групп кратковременного пребывания (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

В ДОУ - приоритетное осуществление образовательной области «Познавательное развитие» модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации, модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ». Для реализации данного направления проведена методическая работа с педагогами, значительно

пополнилась развивающая среда, организованы разнообразные формы образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями).

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ (на 14.09.2023 г.)

№ п/п	№ группы	Возрастная периодизация	Тип группы	Нормативная наполняемость	Фактическая наполняемость
ОЗ (Корпус «Дельфиненок»)					
1.	Группа № 8	1,6 – 2 года, 2-ая ранняя	ОО	20	23
2.	Группа № 9	2 – 3 года, 1- младшая	ОО	26	23
3.	Группа № 12	3-4 лет, 2-я младшая	ОО	24	24
4.	Группа № 3	4-5 лет, средняя	ОО	25	24
5.	Группа № 5	4-5 лет, средняя	ОО	25	25
6.	Группа № 4	5-6 лет, старшая	ОО	24	24
7.	Группа № 10	5-6 лет, старшая	ОО	24	24
8.	Группа № 2	5-6 лет, старшая	ТНР	12	14
9.	Группа № 1	6-7 лет, подготовительная	ТНР	12	16
10.	Группа № 6	6-7 лет, подготовительная	НОДА	12	20

11.	Группа № 7	5-6 лет, старшая	НОДА	12	14
12.	Группа № 11	6-7 лет, подготовительная	ТНР	12	12
	ГКП				6
	Итого: 12			**238**	**243 + 6 (ГКП)**
СП (Корпус «Садко»)					
13.	Группа № 22	2 – 3 года, 1- младшая	ОО	20	24
14.	Группа № 20	2 – 3 года, 1- младшая	ОО	20	22
15.	Группа № 18	3 – 4 года, 2-ая младшая	ОО	24	25
16.	Группа № 19	3 – 4 года, 2-ая младшая	ОО	25	24
17.	Группа № 13	4-5 лет, средняя	ОО	26	23
18.	Группа № 14	6-7 лет, подготовительная	ОО	24	23
19.	Группа № 15	6-7 лет, подготовительная	ОО	26	22
20.	Группа № 21	3 – 4 года, 2-ая младшая	ТНР	12	12
21.	Группа № 16	4-5 лет, средняя	ТНР	12	14
22.	Группа № 17	5– 6 лет, старшая	НОДА	12	14
23.	Группа № 24	5– 6 лет, старшая	ТНР	12	14
24.	Группа № 23	6-7 лет, подготовительная	ТНР	12	16
	ГКП				6
	Итого: 12			**225**	**233 + 6 (ГКП)**
	Итого: 24		**8/16**	**488**	**476 +12 (ГКП)**

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	**Мальчики**
256 – 53%	231 - 47%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их

дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	**Второй ребенок**	**Третий ребенок**	**Четвертый ребенок**	**Пятый ребёнок и более**
169 – 35%	221 – 45%	92 – 19%	4 – 0,8 %	1 – 0,2 %

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	**Госслужащие**	**Служащие**	**Предприниматели**	**Безработные**
39 %	26 %	7 %	17 %	11 %

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	**Начальное профессиональное**	**Среднее профессиональное**	**Высшее профессиональное**
3 %	4 %	31 %	62 %

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	**До 35**	**До 45**	**Свыше 45**
4 %	39 %	46 %	11 %

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	**Полные семьи**	**Многодетные семьи**
8 %	79 %	13 %

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В каждой группе, на участке детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями.

При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели.

Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. Педагогами ДОУ используются здровьесберегающие технологии и технологии по формированию здорового образа жизни.

В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Ежегодно:

- оформляется медицинская документация;
- составляется ежемесячный план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проводится диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
- еженедельно проводится осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год проводится обследование детей на энтеробиоз;
- распределяются воспитанники по группам здоровья.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	**Абсолютно здоровых**		**Имеющие отклонения**				**Имеющие другие заболевания**	
			В психическом развитии		**В физическом развитии**			
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
01.09.2021	123	37	-	-	72	21	141	42
01.09.2022	119	37	-	-	69	21	137	42
01.09.2023	121	36	-	-	77	23	139	41

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	**2021**	**2022**	**2023**
Оптимальный	3%	5%	4%
Высокий	61%	63%	66%
Средний	29%	27%	26%
Низкий	7%	5%	4%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	**2021**	**2022**	**2023**
Среднесписочный состав	560	550	533
Всего дней посещения	87841	87477	80459
Посещаемость на 1 ребенка в год	156	159	151
Пропуски	49276	47999	38845
Всего пропусков по простудным заболеваниям	5753	5427	3243
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,2	9,8	5,5
Количество случаев заболевания	1109	1107	1040
Количество случаев на одного ребенка	2	3	2
Количество часто и длительно болеющих детей	26	24	23
Число детей ни разу не болевших за год	131	144	103
Индекс здоровья (%) : (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	23	26	20

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	**Количество детей**	**Состоят на учёте по следующим заболеваниям**
2021	3	Хронический пиелонефрит (2 ребенка), ключично-черепной дизостаз (1 ребенок)
2022	3	Врожденный порок сердца (1 ребенок), хронический пиелонефрит (1 ребенок), ключично-черепной дизостаз (1 ребенок)
2023	3	Тромбоцитопеническая пурпура (1 ребенок), болезнь Тиреоидит (1 ребенок), ключично-черепной дизостаз (1 ребенок)

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	103 – 18%	110 – 20%	125 – 22%
2 группа	392 – 70%	358 – 65%	327 – 61%
3 группа	62 – 11%	78– 14%	79 – 15, 6%
4 группа	1 – 0,3%	2 – 0,5%	1 – 0,2%
Дети-инвалиды	2 – 0,7%	2 – 0,5%	1 – 0,2%

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются: систематической работой по физической культуре, проведением третьего физкультурного занятия на улице, использованием педагогами ДОУ здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, использованием эффективных методов закаливания, круглогодичной С-витаминизацией 3-х блюд.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 93%. Образовательный процесс осуществляют 61 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, смена профессиональной деятельности, декретный отпуск и др.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	2	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	44	4
6.	Педагог-психолог	2	0
7.	Инструктор по физической культуре	3	0
8.	Музыкальный руководитель	4	0
9.	Учитель-логопед	4	0
10.	ПДО (хореограф)	1	0
11.	ПДО (изодеятельность)	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	36	15	10
%	59	25	16

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	**Количество педагогов**	**%**
Высшая квалификационная категория	18	30
Первая квалификационная категория	33	54
Соответствие занимаемой должности	4	6
Не аттестованы	6	10

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	**Количество педагогов / в %**		
	2020-2021 уч. год	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**
Высшая категория	3 – 33%	-	9 – 30%
Первая категория	5 – 55%	10 - 83%	17 – 57%
Соответствие занимаемой должности	1 – 12%	2 – 17%	4 – 13%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в том числе ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
до 3 лет	11	18
3 - 5 лет	4	7
5 -10 лет	8	13
10 -15 лет	6	10
15 - 20 лет	6	9
20 и более лет	26	43

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	6	3	5	10	6	11	7	6	3	4
в %	10	5	8	16	10	18	11	10	5	7

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять

и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, стажировки, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
- «Развитие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО. - «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО. - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных	- «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО ЧИППКРО. - «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, ГБУ ДПО ЧИППКРО. - «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста, МБУ ДПО ЦРО.	- «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО ЧИППКРО. - «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО ЧИППКРО. - «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ

проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО. - «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», АНОДПО ИОТ. - «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ГБУ ДПО ЧИППКРО. - «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ГБУ ДПО ЧИППКРО. - Модульный курс «Методология и методика педагогического исследования», ГБУ ДПО ЧИППКРО. - «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)», ГБУ ДПО ЧИППКРО.	- «Основы робототехники и LEGO – конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста», ООО «Высшая школа делового администрирования». - «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий», ГБУ ДПО ЧИППКРО. - «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников», ГБУ ДПО ЧИППКРО.	ДПО ЧИППКРО. - «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», ГБУ ДПО ЧИППКРО. - Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста», ГБУ ДПО ЧИППКРО. - «Защита детей от вредной информации», Национальный Открытый Университет «Интуит» - «Формирование готовности педагога к поддержке самодеятельной игры в ДОО», ООО «Центр дополнительного профессионального образования Универсум». - «Реализация бережливых технологий в системе образования», ГБУДПО «ЧИРПО».
22 – 35%	23 – 37%	20 – 33%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	**Кол-во педагогов**	**Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)**
Познавательное	9	- «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность». - «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования». - «Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников через общение с природой». - «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к окружающему природному миру».
Социально-коммуникативное	8	- «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры». - «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста в процессе наглядного моделирования». - «Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой». - «Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи».
Речевое	11	- «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр». - «Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой».

		- «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе применения ТРИЗ-технологии». - «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности».
Физкультурно-оздоровительное	12	- «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольников». - «Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством спортивных мероприятий». - «Роль двигательного режима для здоровья дошкольников». - «Физическое развитие детей в игровой деятельности».
Художественно-эстетическое	11	- «Развитие творческих способностей детей через театральную деятельность». - «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста посредством художественно-эстетической деятельности». - «Ознакомление детей дошкольного возраста с детской художественной литературой в процессе театрализованной деятельности». - «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми».
Духовно-нравственное воспитание	10	- «Повышение профессиональной компетенции в вопросах духовно-нравственного воспитания старших дошкольников». - «Развитие детского интеллекта дошкольников с применением народного фольклора». - «Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании дошкольников».

		- «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства».

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Инструктор физической культуры Федяшова Н.Б. является руководителем городского профессионального сообщества педагогов – инструкторов физической культуры.

Педагоги принимают участие в работе стажировочной площадки по сопровождению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Дошкольному учреждению присвоен статус инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Педагогический коллектив участвует в совместном трехстороннем проекте с «МОУ СОШ № 46 им. З.А. Космодемьянской города Челябинска», ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» - «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения к безопасной деятельности».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья: «Использование учителем-логопедом игр, направленных на раскрытие мозгового потенциала у детей дошкольного возраста»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Васильева Л. В., Фурсова К. М., учителя-логопеды

2.	Статья: Музыкально-игровые упражнения как средство коррекции в развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Гомзикова М.А., музыкальный руководитель
3.	Статья: «Обеспечение двигательной активности в образовательном процессе ДОУ – фактор здоровьесберегающего обучения дошкольников»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Никулина С.О., воспитатель
4.	Статья: «Применение технологии ТРИЗ в построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Овчинникова А.А, воспитатель
5.	Статья: «Реализация познавательно-исследовательского проекта «Сити-фермерство» в детском саду»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Семенова О.Ю., воспитатель

6.	Статья: «Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень)»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Сорочинская И.В., воспитатель
7.	Статья: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Иванова А.И., воспитатель, Тутынина Т.В., зам. зав по ВМР.
8.	Статья: «Построение модели развивающей образовательной среды ДОО как условие достижения качества дошкольного образования»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Тутынина Т.В., зам. зав по ВМР, Обухова С.Н.
9.	Статья: «Классификация речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Санникова Д.К., учитель-логопед

10.	Статья: «Использование сенсомоторных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно – практической конференции, 25 мая 2023 года \ род ред. Г.В. Яковлевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.	Васильева Л. В., Фурсова К. М., учителя-логопеды
11.	Серия развивающих игр «Занимательная коробочка»	Электронный справочник педагогических находок: «Создано, рекомендовано», ноябрь 2022 г.	Лакеева Т.И., воспитатель
12.	Универсальное игровое пособие «Умный круг»	Электронный путеводитель по методическим материалам фестиваля педагогических идей «Моя педагогическая находка», март 2022 г.	Овчинникова А.А., воспитатель
13.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Электронный путеводитель по методическим материалам фестиваля педагогических идей «Моя педагогическая находка», март 2022 г.	Белоусова О.А., воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	**Результат**
Муниципальный уровень	
- Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогическое мастерство». - Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп».	2019 год, диплом, 1 место 2022 год, сертификат участника
- Районный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогическое мастерство». - Районный этап конкурса «Педагог года в	2019 год, диплом, 1 место 2021 год, диплом, 2 место 2023 год, диплом, 1 место 2023 год, диплом, 1 место

дошкольном образовании», номинация «Дебют».	
- Районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени Виктора Первакова.	2020 год, диплом лауреата 1 степени 2021 год, диплом лауреата 3 степени 2022 год, диплом лауреата 1 степени
- Турнир по настольному теннису среди работников ОО Ленинского района г. Челябинска.	2021 год, грамота, 1 место 2022 год, грамота, 1 место 2023 год, грамота, 1 место
- Отборочный этап городского конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды в МДОУ г. Челябинска.	2023 год, грамота, 2 место
Региональный уровень	
Областной этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогическое мастерство».	2020 год, диплом призера

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека.

Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска– 34 человека.

Почетная грамота Администрации Ленинского района г. Челябинска – 5 человек.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции и негативные тенденции.

Положительные тенденции:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП, ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

Негативные тенденции:

- часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно;

- возникают риски в профессиональной деятельности педагогов;

- требуется профессиональная подготовка современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модуль «Наш дом - Южный Урал», модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации, модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 93%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы:

- Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Составители: И.Ю. Матюшина, П.С. Мутовкина, С.Н. Обухова. Т.В. Тутынина. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2019. -120 с.

- Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составители: С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 82 с.

- Сборник методических материалов позитивного опыта работы педагогического коллектива МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» // Составили: И.Ю. Матюшина, С.Н. Обухова. – Челябинск. – 2019. - 196 с.

- Сенсомоторное развитие дошкольников в образовательном процессе ДОО: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / Составители: Н.Б. Федяшова, И.Ю. Матюшина, С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО. – 2018. – 120 с.

- Универсальное игровое пособие «Умный круг» / Составители А.А. Овчинникова, Т.В. Тутынина. - Челябинск: Электронный путеводитель по методическим материалам фестиваля педагогических идей «Моя педагогическая находка». – 2022.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для группы компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования.

Для группы, компенсирующей / комбинированной направленности разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Педагогический коллектив МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» участвует в совместном трехстороннем проект с «МОУ СОШ № 46 им. З.А. Космодемьянской г. Челябинска», ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» - «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения к безопасной деятельности», главная цель которого – формирование бережливой личности с ранних лет.

Для достижения целевых значений показателей реализованы мероприятия в детском саду:

- создание стандарта формирования у воспитанников правил безопасного поведения;
- организация курсов подготовки у педагогов «Формирование бережливого мышления»;
- создание модели выпускника ДОО со сформированным ценностным отношением к безопасности.

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» ведёт экспериментально-исследовательскую работу в рамках Международного проекта «Джонатана Ливингстона» по теме: «Развитие мышления и речи детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ». Цель: создание системы целенаправленного воздействия на основе адаптированных методов общей теории сильного мышления (ОТСМ), теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), и методов развития воображения (РТВ), обеспечивающих оптимальное развитие мышления и речи дошкольников.

С марта 2021 года детский сад включен в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Детский сад обогатил развивающую среду, педагоги прошли курсы повышения квалификации по данной теме. Дошкольное образовательное учреждение выбрало трехлетний

курс «Алгоритмика. Старт» (4-7 лет). Педагоги на своих занятиях активно используют робототехнические наборы «Робомышь» и «Matatalab». Опыт работы педагогов МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» опубликованы в научно-популярном и методическом журнале «Обруч» (№ 2, 2023 г.) и в сборнике Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС (материалы X заочной Всероссийской научно-практической конференции, 25 мая 2023 года).

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	**Наименование программ**	**Возраст**	**Кол-во воспитанников**
Социально-педагогическая направленность	Дополнительная образовательная программа «Окно в школьный мир»	6-7 лет	16 человек
Социально-педагогическая направленность	Дополнительная образовательная программа «Правильная речь»	5-7 лет	16 человек
Художественно-эстетическая направленность	Дополнительная образовательная программа «Путешествие в страну хореографии»	3-6 лет	73 человека
Художественно-эстетическая направленность	Дополнительная образовательная программа «Веселые нотки»	5-7 лет	12 человек
Художественно-эстетическая направленность	Дополнительная образовательная программа «Акварелька»	3-7 лет	122 человека
Художественно-эстетическая направленность	Дополнительная образовательная программа «Волшебный мир театра»	5-7 лет	19 человек

Спортивно-оздоровительная направленность	Дополнительная образовательная программа «Дельфиненок»	3-7 лет	94 человека
Спортивно-оздоровительная направленность	Дополнительная образовательная программа «Маленькие футболисты»	3-4 года	11 человек
Технической направленности	Дополнительная образовательная программа «Умка»	4-7 лет	83 человека
Технической направленности	Дополнительная образовательная программа «Умка-школа»	6-7 лет	27 человек

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 80%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития ребенка в ДОУ».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 85% и «Познавательное развитие» - 84%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие» - 83%, «Художественно – эстетическое развитие» - 82% и «Речевое развитие» - 77%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают недостаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными, показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	**Результаты анкетирования (в %)**		
	2021	**2022**	**2023**
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98%	92%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98%	92%	100%

Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	96%	96%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100%	96%	100%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО	соответствует	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников. В каждой группе созданы зоны для организации различных видов детской деятельности. Пространство групп наполнено различными образовательными материалами для стимулирования детской активности, находящимися в полной доступности для свободного пользования детьми. В детском саду оборудованы физкультурные (2), музыкальные (2) залы. Мини-стадион на
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			улице, состоящий из трех площадок: футбольное поле, площадка для проведения спортивных игр, площадка для проведения свободных подвижных игр. РППС соответствует возрасту детей, доступна, насыщена, цветовая гамма гармонична, во всех группах уголки уединения.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	РППС изменяется в соответствии с тематикой недели. Созданы различные пространства для детской инициативности, обеспечивается возможность свободного выбора детьми материалов, игр, игрушек и оборудования, учитывается гендерная специфика среды, наполненная как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Мебель и оборудование, в основном мобильны, имеются предметы заместители, природный и бросовый материал. Методическая работа с педагогами, направленна на внедрение технологии «Говорящей среды»,
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			что способствует созданию трансформируемой среды.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Составляющие предметной среды используются педагогами и детьми в разных видах деятельности в зависимости от решаемых задач.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Пространство зонировано, возможно использование разных помещений группы, ДОУ. В группах представлены разнообразные игры и предметы для совместных игр в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей. Предметная среда варьируется в зависимости от тематики недели, соответственно –
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			меняется игровое оборудование.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. На стенах развешены паспарту, доски на доступной для детей высоте, в которые дети могут легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются сертификаты безопасности на всю детскую и игровую мебель, игровые пособия. Все элементы среды соответствуют требованиям: игровые материалы сертифицированы и соответствуют возрастным особенностям детей, имеют эстетичный вид.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* *соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

** *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП, и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные

нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные развивающие формы работы. Некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Но необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1985 году (основное здание), в 1987 году (структурное подразделение). Общая площадь – 6202.9.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,4 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв. м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов;
- изо-студия, оборудованная необходимым наглядным, дидактическим, демонстрационным материалом, художественными промыслами;
- лего-кабинет;
- многофункциональная спортивная площадка;
- бассейн;
- массажный кабинет.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 25 компьютеров, 9 интерактивных досок, 8 проекторов, 3 копировальных устройства, 6 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	имеется 100
Количество Internet – серверов	16
Наличие локальных сетей в ДОУ	1 (5)
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	25

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	9
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	предписания отсутствуют	
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	№ 540/1/1, 541/1/1 от 15.06.2021 г.	1. В 4-х групповых помещениях установлены замки на двери, закрывающиеся на ключ, (ведущие на эвакуационную лестницу). 2. Семь (7) помещений оборудованы приспособлениями для самозакрывания дверей. 3. Подвальное помещение освобождено от мебели, оборудования.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На

территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Замена входной двери группы № 21. 2. Замена линолеума в групповом помещении, раздевалке группы № 1. 3. Покупка стиральной машины в прачечную (основное здание). 4. Приобретение принтера в логопедический. Методический кабинеты. 5. Проведение ремонта бойлеров в обоих корпусах ДОУ.
2022 год	1. Косметический ремонт кабинета психолога. 2. Косметический ремонт прачечного блока (замена кафельной плитки пола, стен; побелка потолка). 3. Замена светильников в помещениях группы № 13. 4. Ремонт крыльца главного входа. 5. Замена двери аварийного выхода группы № 15. 6. Установка домофонов на 4-х калитках.
2023 год	1. Замена 4–х оконных блоков в спальне группы № 13. № 18. 2. Косметический ремонт кабинета логопеда. 3. Косметический ремонт перехода к бассейну. 4. Замена линолеума в спальне групп № 4, № 6. 5. Установка тестомесильных машин на пищеблоках основного здания, структурного подразделения. 6. Ремонт крыльца группы № 10. 7. Замена корпусной мебели в методическом кабинете. 8. Косметический ремонт группового помещения группы № 21.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями

нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	563	560	554	550	545	531
2.	Дни функционирования	кол-во	172	157	172	159	172	166
3.	Число человеко-дней	человеко-день	96836	87841	95283	87477	93740	87637
4.	Коэффициент посещаемости	%	70,2	64	69,9	64,6	70,2	68

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	**Исполнение бюджета по ДОО**	**%**	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс. руб.	70567,4	81627,5	90459,4
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс. руб.	56320,9	66116,6	72732,08
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс. руб.	7936,0	5207,8	5708,25
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.	10 619,2	11630,34	10694,65
	- из бюджета	тыс. руб.	3596,25	4704,55	4636,98
	- за счет средств родителей	тыс. руб.	7022,92	6925,79	6057,67
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		2902,60	1759,65	5263,3
	- расходы на приобретение основных средств	тыс. руб.	981,78	271,77	663,13
	- учебные расходы	тыс. руб.	418,60	191,99	388,00
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-		-
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	421,86	467,42	-
2.	**Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:**	**тыс.руб.**	4 265,95	4293,68	3791,64
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	1810,53	1230,45	1148,49
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	2955,42	3063,23	2643,15
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	7	13	11
3.	**Показатели экономической эффективности**				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		3582,3	2206,75	4838,8
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	115,13	133,78	139,16
	Выполнение натуральных норм питания	%	77,1	84,1	88,7
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,02	2,96	2,7
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	420	484	378

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	28 877	34134	36 500
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	30 225	38 316	41 200
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	55,4	57,1	54,7
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	7,2	6,5	7,6
4.	**Развитие материально-технической базы**		363988,00	678537,80	605904,00
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	− цоколь;	руб.	-	-	-
	− подвал;	руб.	-	-	-
	− фасад;	руб.	-	-	-
	− кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	− теплоснабжения;	руб.	208446,00	-	-
	− водоснабжения;	руб.	155542,00	467421,00	-
	− канализации;	руб.	-	-	-
	− вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	− технологического оборудования;	руб.	102400,00	35837,00	122580,00
	− учебного и оборудования;	руб.	148500,00	16919,00	277678,00
	− игрового оборудования;	руб.	209402,00	-	25769,00
	− медицинского оборудования;	руб.	-	-	10675,00
	− мебели;	руб.	236,900,00	43900,00	104702,00
	− компьютерной техники для управления	руб.	108300,00	56980,00	-
	− компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	154700,00	49800,00	15000,00
	− офисной техники	руб.	47300,00	7680,80	49500,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

− число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

− используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

− набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

− поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 23% (по сравнению с 2021 г.), на 9 % (по сравнению с 2022 г.);

− поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 11% (по сравнению с 2021,2022 г.г.);

− финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 8%;

− стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения родительской оплаты и бюджетной составляющей, составила 139,16 (руб.);

− размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 21% (по сравнению с 2021 г.), на 9% (по сравнению с 2022 г.);

− размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 40% (по сравнению с 20221 г.), снизились на 11% (по сравнению с 2022 г.);

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ в 2022 г. увеличились на 33% (по сравнению с 2021 г.); в 2023 г. расходование финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ не осуществлялось;

− средняя стоимость содержания 1 кв. м. площади зданий образовательного учреждения за три года увеличивалась и уменьшалась, составило: 2021 г. – 1322 руб., 2022 г. – 867 руб., 2023 г. – 951 руб., экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 4,2% (теплоэнергия), 3% (эл. энергия), 2% (водоснабжение и водоотведение);

− доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 12%;

− учебные расходы увеличились на 47% (по сравнению с 2021 г.), на 40% (по сравнению с 2022 г.);

− расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ увеличились на 41%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания

и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».
2. Проект «Одаренные дети».
3. Проект «Развитие дополнительного образования».
4. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».
5. Проект «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2021-2022	Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. - Консультация для родителей «Роль семьи в развитии личности ребенка», «Права детей, обязанности родителей». - Семинар-практикум для родителей «Творческая мастерская — территория партнерского взаимодействия». - Спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья». - Консультация для педагогов «Современные подходы к взаимодействию педагогов с семьями воспитанников». - Разработан учебно-методический комплекс по взаимодействию с родителями: сценарии родительских собраний, мастер-классы. Педагоги в своей работе используют новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями): совместные праздники («Субъектный праздник»), акции, флешмобы и т.д. Родители активно включились в проектную деятельность, участвовали в конкурсе «Я-исследователь» (г. Челябинск), «Мой проект» (г. Ульяновск). Традиционные формы взаимодействия с семьями

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		воспитанников дополняются нетрадиционными – большой популярностью пользуются совместные мастер-классы детей и родителей, проектная деятельность. В ДОУ проводятся индивидуальные выставки семейного творчества.
«Одаренные дети»	2018-2023	- Разработана Программа поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей «Одаренный ребенок». - Семинар-практикум для педагогов «Проектная деятельность как средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей». - Семинар-практикум для педагогов «Детский проект как инструмент развития и обучения детей». - Работа творческой группы «Школа творческой личности». - Семинар-практикум для родителей «Знакомство с именами признаков», «Учимся рифмовать». - Участие в работе Российских стажировочных площадках по ТРИЗ. Воспитанники совместно с педагогами – активные участники творческих конкурсов: «Почемучки», «Мой проект», «Я-исследователь». Имеют дипломы и почетные грамоты за победы и участие.
«Развитие дополнительного образования»	2018-2020	- Прослеживается положительная динамика количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОУ. - Охват дополнительным образованием детей составляет 42 % от общего количества. - Созданы условия для развития индивидуальных творческих способностей ребенка, в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг. - Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования.). - Ежегодное изучение образовательных потребностей семьи в дополнительных услугах.
«Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».	2021-2022	- Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы для детей 5-7 лет «Правильная речь». - Консультация для педагогов «Культура речи педагогов ДОО». - Работа творческой группы «Систематизация картотек в образовательной области «Речевое развитие». - Семинар-практикум для педагогов «Игровые технологии в коррекции звукопроизношения у дошкольников».

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		- Семинар-практикум для педагогов «Театрально-игровая деятельность, как средство развития речи дошкольников». - Консультация для родителей «Как влияют игровые технологии на развитие речи детей дошкольного возраста». - Конкурс чтецов «Говоруша» (для детей старших и подготовительных к школе групп). - Мастер-класс для педагогов «Песочная терапия, как средство развития речи». - Семинар-практикум для родителей «Нетрадиционные техники, как средство развития моторики руки дошкольника. Рисуем, играем, речь развиваем». Педагоги используют современные образовательные технологии развития речи: «Азбука общения», «Обучение составлению сравнений», «Обучение составлению загадок, считалок, сказок», «Обучение составлению творческих рассказов», «Сказкотерапия», «Логоритмика», «Мнемотехника», «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» и др.
«Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»	2020-2023	- Разработаны анкеты по оценке здоровьесберегающей деятельности ДОУ. - Созданы условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности в ДОУ: приобретено необходимое спортивное оборудование, оборудованы спортивные площадки, освоена проектная деятельность. - Обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: выпуск информационных буклетов, проведение спортивных мероприятий «Мама, папа, я — спортивная семья». - Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников и воспитанников учреждения: работа групп здоровья, неделя «День иммунитета», «За здоровый образ жизни».

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с

указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

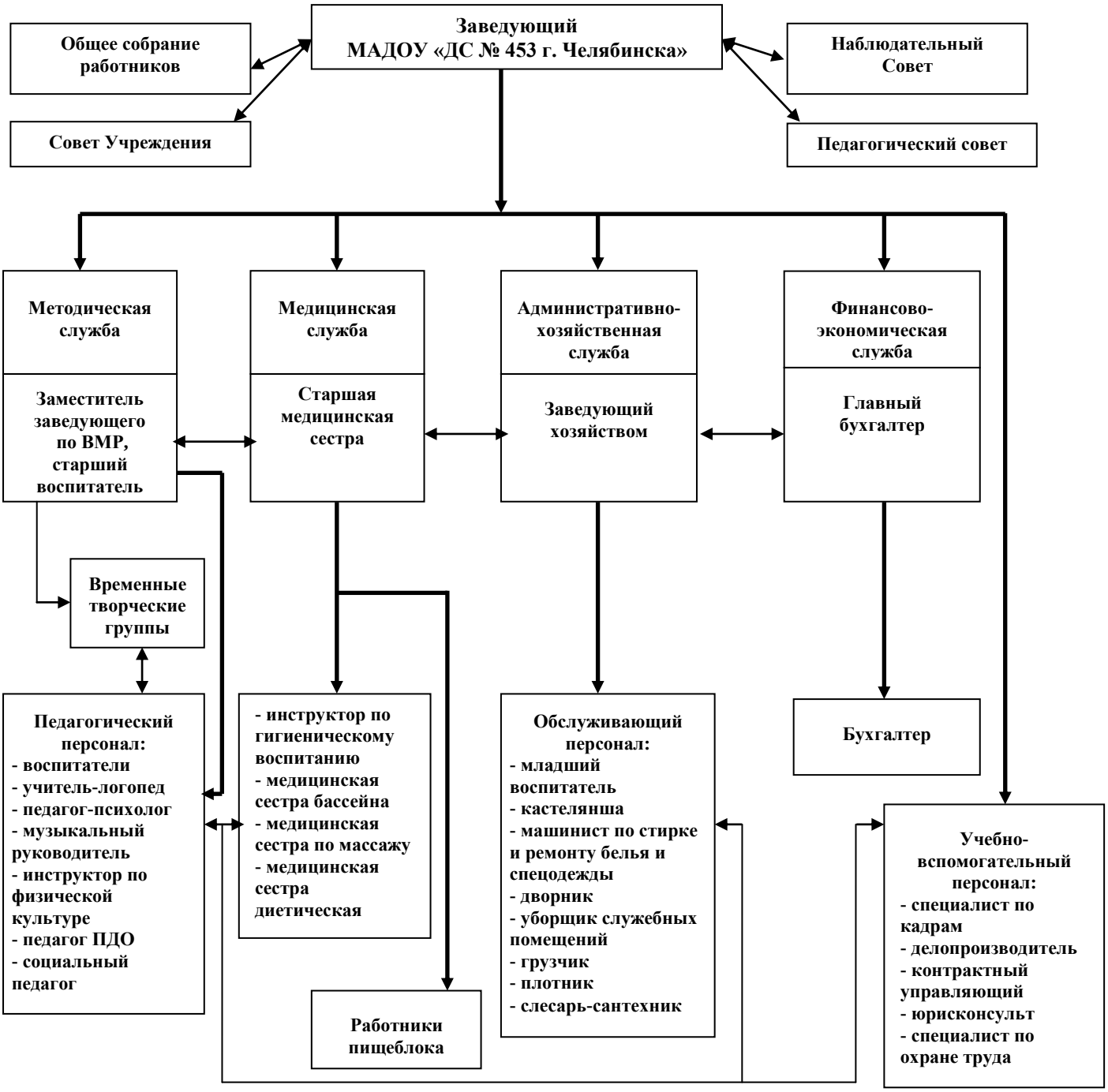
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный Совет ДОУ, Общее собрание ДОУ, Педагогический Совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Рисунок 1. Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	В течение всех лет планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития ДОУ. Задачи проектов Программы развития реализуются через мероприятия годового плана. В ДОУ сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Информация и документы, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. В конце 2021 года на сайте внесены изменения в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (в редакции от 07.05.2021 г., 14.08.2021 г.). В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			25.12.2022 г. № 3158 были созданы официальные страницы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», на которых родители и посетители страницы могут познакомиться с жизнью детского сада.
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	Создана нормативно- правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ.
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Сформированы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание работников, Совет ДОУ, педагогический совет, совет родителей. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты заседания. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий, способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов.

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	Организована сетевая форма реализации образовательных программ, в которой участвуют МБУ «ЦДТ Ленинского района», МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» – коррекционные занятия с детьми логопеда, учителя – дефектолога, психолога и консультирование родителей, Детская библиотека №7. С организациями - партнерами заключен договор в письменной форме, взаимодействие организовано в форме использования ресурсов организации-партнера. Также имеются договоры сотрудничества с МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 46 им. З.А. Космодемьянской г. Челябинска», детской библиотекой № 7, МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО «ЧИППКРО».
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	В ДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат. Соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения. По результатам проведённого анкетирования, 92% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне, соблюдая права и свободы сотрудников.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	Изучение уровня деловых отношений в коллективе, показало следующие результаты: более 87% респондентов удовлетворены уровнем деловых
	Благоприятный	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	психологический микроклимат		отношений. Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов. Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что более 87 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	Результаты проведённого анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)		используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров-практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОУ, района, города, области. Являются активными участниками педагогических стажировок (г. Сочи, г. Екатеринбург, г. Шадринск, г. Челябинск, г. Ульяновск). Входят в состав творческих групп ДОУ по реализации проектов программы развития. Повышают свой профессиональный уровень на районных методических объединениях, детский сад принимает участие в реализации проекта «От обычного к уникальности». Педагогами разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации. Таким образом, в ДОУ созданы условия, которые способствуют изучению новых педагогических технологий обучения и передового педагогического опыта, повышению мастерства педагогов, их самореализации, участию в разработке образовательной программы ДОУ, росту профессиональной компетентности, участию в

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов. Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ создана нормативно – правовая регламентация контрольно-аналитической деятельности. Имеются программы контроля на учебный год, положения, приказы тематических проверок, карты оперативного контроля и др. Все планы работы ДОУ составляются на основе анализа деятельности.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	Для сбора, хранения и статистической обработки информации в ДОУ используются программы и информационные системы. -СГО «Образование»; - АИС «Аттестация»; - ИС «Мониторинг развития ребенка»; - «1С – кадры»; - «1 С – бухгалтерия» и др.
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	В ДОУ имеются информационно-аналитические материалы по результатам контрольно-аналитической деятельности: справки по оперативному и тематическому контролю, которые обсуждаются на педагогических советах и индивидуально с педагогами. Ежегодно проводится анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование по итогам работы за год.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный	соответствует	Основная цель управления – достижение высокой

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ		эффективности образовательной работы с детьми на уровне современных требований. А чтобы этого достичь, необходимо чётко знать положение дел. А это возможно только на основе всестороннего анализа разных сторон деятельности ДОУ, который направлен на изучение фактического состояния деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов. Анализ помогает получить ответы на вопросы, какие результаты получены, какие факторы препятствуют достижению более высоких результатов; что нужно изменить в содержании и технологиях учебно-воспитательного процесса, его организации, кадровом потенциале, материально-технической базе и др. условиях, чтобы достигнуть поставленной цели. Делаются соответствующие выводы для дальнейшего принятия управленческих решений и планирования дальнейшей работы ДОУ
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Сильные стороны в деятельности ДОУ**	**Слабые стороны в деятельности ДОУ**
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП. Участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.	Недостаточное участие в творческих конкурсах. Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.

	инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Укомплектованность штата более 90%. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Недостаточность обеспечения ДОУ сотрудниками (наличие вакансий). Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Возможности**	**Угрозы**
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в

		образовательный процесс.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - МБУ «ЦДТ Ленинского района». - МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска». - Детская библиотека № 7.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями спорта и молодежной политики.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное создание условий по знакомству детей дошкольного возраста с «Культурой народов Южного Урала»;

- отсутствие системы работы по внедрению волонтерской практики в деятельность детского сада;

- недостаточное создание условий по реализации приоритетного направления модуля ОП «Пиктомир» - основа алгоритмизации;

- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модуля ОП «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; - снижение уровня заболеваемости в среднем на (2-3) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания; - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ; - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;

Критерий	Показатели (индикаторы)
	- систематичность повышение квалификации педагогов; - рост квалификационного уровня педагогов.
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Проект «Лего – конструирование – шаг к техническому творчеству». Цель проекта: создание условий в ДОУ для развития технического творчества ребёнка дошкольного возраста посредством Лего-конструирования.					✓
2.	Проект «Культура народов Южного Урала». Цель проекта: воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.			✓	✓	
3.	Проект «Волонтёрство как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников». Цель проекта: формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.			✓	✓	
4.	Проект «Повышение качества работы ДОУ по познавательному развитию в рамках реализации приоритетного направления модуля «ПиктоМир» - основа алгоритмизации». Цель проекта: создание условий для развития алгоритмического мышления и алгоритмической грамотности детей дошкольного возраста (4-7 лет) с помощью курса программы «Алгоритмика» и учебной среды «ПиктоМир».	✓	✓			
5.	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по познавательному развитию «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ».	✓	✓	✓	✓	✓

	Цель проекта: создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих качество работы для развития творческих способностей дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ-РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).					

ПРОЕКТ «ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ – ШАГ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

Ведущие идеи проекта.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Это отражено в приоритетном национальном проекте «Образование» и Федеральных проектах «Современная школа», «Педагоги», «Дети», «Успех каждого ребёнка», которые направлены на оснащение образовательных организаций современным оборудованием, обновление материально-технической базы образовательных организаций; на реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде; создание условий для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории детей; выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся.

Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разработанный проект обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

– развития интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;

– формирования познавательных действий;

– развития воображения и творческой активности;

– обеспечения разнообразия содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей детей.

Цель проекта: создание условий в ДОУ для развития технического творчества ребёнка дошкольного возраста посредством Лего-конструирования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития конструктивной деятельности детей посредством ЛЕГО-конструирования.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников.

3. Разработка модели игровой техносреды по Лего-конструированию в образовательном пространстве ДОУ.

4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания лего – лабораторий в группах ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития конструктивной деятельности детей посредством ЛЕГО-конструирования.

Разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Разработка перспективных планов по Лего-конструированию.

Создание методического ресурса технологий, активизирующих деятельность по ЛЕГО-конструированию.

Подбор дидактического обеспечения (картотеки дидактических игр, схем, модели, техно-альбомы).

Внедрение игровой практики в реализацию деятельности по ЛЕГО-конструированию.

Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук с помощью ЛЕГО-конструирования.

Задача 2. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников.

Изучение возможностей внедрения Лего-конструирования и образовательной робототехники в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий (конструктивной РППС в группах).

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструктивно - модельной деятельности.

Поддержка педагогов в применении эффективных форм работы с детьми по использованию разных видов конструктора и робототехники.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлению через:

- курсы повышения квалификации;

- внутрифирменное повышение квалификации: организация матер-классов и других форм методической работы по реализации задачи, конкурсов для педагогов «Лучший центр конструирования»;

- участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Обобщение и систематизация имеющегося опыта работы педагогов на Педагогическом Совете ДОУ «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию, в том числе и детей с ОВЗ».

Задача 3. Разработка модели игровой техно-среды по Лего-конструированию в образовательном пространстве ДОУ.

Анализ современной развивающей предметно-пространственной среды по Лего-конструированию и моделированию. Формирование технического паспорта.

Пополнение материально-технической базы (наборы Лего-конструкторов, ноутбуки и др.).

Разработка методических рекомендаций по формированию игровой Лего-техно-среды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание Лего-центров в группах детского сада.

Выставка детских изобретений в группах.

Сборник материалов «Игры в Лего-студии».

Проектная деятельность с использованием Лего-конструктора в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста.

Задача 4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания лего – лабораторий в группах ДОУ.

Вовлечение родителей в процесс лего - конструирования и робототехники. Создание на официальном сайте ДОУ, страницы ВК раздела «Конструируем вместе» для осуществления взаимодействия в формате онлайн.

Консультации для родителей «Волшебный мир LEGO-мозаики», «Поиграем с LEGO».

Выставка семейного творчества «Мы изобретатели».

Расширение возможности проведения «День открытых дверей»: проведение «Детского мастер-класса по LEGO-конструированию в технике LEGO-мозаика».

Организация совместных детско-взрослых фестивалей по лего-конструированию.

Активизация родителей на создание индивидуальных семейных образовательных проектов.

Разработка сценариев мероприятий с родителями и педагогами по развитию детского технического творчества.

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

Ведущие идеи проекта.

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель проекта: Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: содействие повышению профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Задачи проекта:

1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.
2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации проекта «Культура народов Южного Урала».
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом реализации проекта «Культура народов Южного Урала».
4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации проекта «Культура народов Южного Урала».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

Тематический контроль «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ».

Педсовет «Культура народов Южного Урала».

Консультации по разработке воспитательных мероприятий.

Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

Взаимопосещение педагогами открытых занятий.

Оформление методической копилки мероприятий.

Задача 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Семинар «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».

Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Круглый стол «Анализ открытых занятий».

Составление сценариев для праздников (календарных, патриотических и др.).

Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Внедрение элементов технологии «Говорящая среда» в ДОО («Наш дом Южный Урал» и «Мой город Челябинск»).

Обновление центров патриотического воспитания.

Оформление мини-музеев в группах ДОУ «Национальности Южного Урала».

Создание игротеки разных народов.

Задача 4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Разработка направлений и содержания взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.

Создание проектов о семейных традициях.

Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами

ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на

проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Создание информационно-методических условий для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.
2. Разработка модели взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.
3. Создание и обеспечение внедрения системы работы ДОУ по детскому волонтерскому движению.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание информационно-методических условий для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников:

Создание банка современных форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтёрского движения в ДОУ.

Задача 2. Разработка модели взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Создание позитивной атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.

Организация инициативной группы педагогов и родителей, участвующей в данном движении.

Расширение связей с социальными партнёрами города в совместной деятельности в рамках проекта.

Задача 3. Создание и обеспечение внедрения системы работы ДОУ по детскому волонтерскому движению:

Разработка методических рекомендаций и практических материалов по данному направлению (банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе; сценарии квест-игр, мероприятий в рамках проекта, дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации).

Овладение практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса**.**

Создание волонтерского отряда из воспитанников в ДОУ.

Проведение акций «Игрушка для малышей», «Собака – друг человека» и др.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОУ ПО ПОЗНАВТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ МОДУЛЯ «ПИКТОМИР» - ОСНОВА АЛГОРИТМИЗАЦИИ»

Ведущие идеи.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении ДОО и школы, а также интеграция общего и дополнительного образования. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

«ПиктоМир» - это инновационная деятельность, направленная на организацию в образовательном пространстве дошкольной организации цифровой образовательной среды «ПиктоМир» с основами алгоритмизации и программирования, а также предметной техносреды, соответствующими возрастным особенностям дошкольников в условиях реализации ФГОС и современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Учитывая возрастающие темпы информатизации общества, цифровизации промышленности, образования и науки, в рамках перехода к цифровой экономике, специалисты ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН разработали учебную систему «ПиктоМир», в которой начинается раннее знакомство дошкольников с системой научных понятий программирования.

Цель проекта.

Создание условий для развития алгоритмического мышления и алгоритмической грамотности детей дошкольного возраста (4-7 лет) с помощью курса программы «Алгоритмика» и учебной среды «ПиктоМир».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной деятельности для развития алгоритмической грамотности воспитанников.
2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.
3. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию алгоритмической грамотности детей с привлечением всех участников образовательных отношений.
4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие алгоритмической грамотности у дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной деятельности для развития алгоритмической грамотности воспитанников.

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме алгоритмической грамотности воспитанников.

Повышения профессиональной компетентности педагогов по направлению алгоритмической грамотности воспитанников через организацию внутрифирменного обучения и курсы повышения квалификации.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Задача 2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Анализ предметно-пространственной среды по алгоритмической грамотности воспитанников в соответствии с нормативными требованиями, реализуемые образовательной программой, материально-техническими условиями.

Пополнение материально-технической базы (робототехнический набор).

Участие педагогов в создание модели игровой техносреды в

образовательном пространстве ДОУ.

Создание в группах клуба «ПиктоМир», «Конструкторское бюро».

Разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание дидактического обеспечения (картотеки дидактических игр, схемы, модели, правила программирования).

Задача 3. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию алгоритмической грамотности детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик с целью развитию у детей алгоритмической грамотности.

Разработка критериев эффективности использование игровых практик по развитию алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста с привлечением всех участников образовательных отношений.

Создание творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций по реализации системы игровых практик в образовательной деятельности, с вовлечением всех участников образовательных отношений по направлению развития алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста.

Разработка методических продуктов по развитию алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста с привлечением всех участников образовательных отношений.

Внедрение игровой практики в реализацию алгоритмической грамотности. Выбор оптимальных игровых ситуаций и развивающих игр для использования на занятиях алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста.

Создание раздела «ПиктоМир» на официальном сайте ДОО в разделе «Инновационная работа».

Задача 5. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие алгоритмической грамотности у дошкольников.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) по созданию в группах клуба «ПиктоМир», «Конструкторское бюро».

Консультация для родителей «Что такое ПиктоМир?».

Мастер-класс для родителей «Мы научим вас программировать».

Организация детско-родительского фестиваля в ДОУ «Роботы бывают разные».

Активизация родителей в создании индивидуальных семейных образовательных проектов.

Организация информирования родителей (законных представителей) по теме проекта (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ТРИЗ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ»

Ведущие идеи.

Проблема обеспечения качества образования на всех его уровнях (начиная с дошкольного этапа) весьма актуальна на современном этапе. Актуальность эта вызвана постоянным ростом объема информации, которая включается в образовательные программы. Одним из основных требований к качеству современного дошкольного образования является формирование у детей устойчивого познавательного интереса. Невозможно решить эту задачу, без становления обобщенных мыслительных действий, способствующих появлению у детей универсальных способов познания мира. Ребенок, как бы играя, мысленно накладывает известные ему способы познания мира на конкретное окружение, тем самым развивает в себе не только аналитические способности, но и творчество. Домысливая информацию с помощью аналогий, он расширяет границы реальности и сам строит себе воображаемый мир.

Методика ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) - универсальное игровое средство, позволяющее развивать у детей самостоятельность в познавательной деятельности.

В традиционной модели образования программа закладывала базовое содержание, которое должно было реализовываться в детских садах традиционным набором методов. Очевидным становится, что любое программное содержание недостаточно, потому, что-либо не актуально для ребенка (ему не интересно), а значит, у ребенка нет мотива, либо содержание устаревает принципиально. Для образования ребенка не так важна тема, как важен способ добывать и обрабатывать информацию, одним словом – способ мышления.

Проект предусматривает интеграцию всех направлений развития детей: познавательного, социально – коммуникативного, речевого, художественно – эстетического, физического. Содержание работы с детьми включает в себя следующие зоны: зона анализаторов и эмоций, зона признаков, зона вопросов, зона преобразователей (волшебники), зона причинно-следственных связей, зона алгоритмов мышления.

Разработанный проект обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

– развития интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;

– формирования познавательных действий;

– развития воображения и творческой активности;

– обеспечения разнообразия содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей детей.

Цель проекта.

Обучение, развитие мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ – технологии и проектной деятелньости.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологии.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на работу с детьми (совместная деятельность с ребенком по выполнению творческих заданий, консультирование).
3. Создание условий для работы с детьми дошкольного возраста: систему усложняющихся игровых упражнений и специальные пособия для выполнения заданий.
4. Обобщение и распространение опыта работы по ТРИЗ-технологии и проектной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологии.

Создание творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций по создания пособий и дидактических игр по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

Разработка методических продуктов по развитию мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста с привлечением всех участников образовательных отношений.

Разработка, изготовление, выставка дидактических пособий по ТРИЗ-технологии.

Апробирование изготовленных пособий на практике в работе с детьми.

Копилка педагогических идей.

Создание раздела «ТРИЗ-технология и проектная деятельность» на официальном сайте ДОО в разделе «Инновационная работа».

Задача 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на работу с детьми (совместная деятельность с ребенком по выполнению творческих заданий, консультирование).

Консультация для родителей «Учимся рифмовать», «Зачем мы изучаем имена признаков?», «Как правильно задавать вопросы».

Мастер-класс «Игры для детей своими руками».

Привлечение родителей к изготовлению методических пособий по ТРИЗ.

Совместный конкурс для детей и родителей по теме «Игра с использованием ТРИЗ-технологии».

Организация детско-родительского фестиваля в ДОУ «Мы исследователи».

Активизация родителей в создании индивидуальных семейных образовательных проектов.

Организация информирования родителей (законных представителей) по теме проекта (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

Задача 3. Создание условий для работы с детьми дошкольного возраста: систему усложняющихся игровых упражнений и специальные пособия для выполнения заданий.

Оформление центра творческой активности («Субъектный ТРИЗ»).

Организация предметно-развивающей среды для активной познавательной деятельности детей.

Наглядный материал в соответствии с планом ознакомления дошкольников с ТРИЗ-технологиями.

Картотека дидактических игр.

Применение изготовленных пособий в работе с детьми, с целью определения их практической значимости и устранения недочетов.

Создание иллюстрированных книг, сборников творческих задач, сказок, стихов, рассказов с детьми.

Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы по ТРИЗ-технологии и проектной деятельности.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме проекта.

Размещение материалов на странице официального сайта.

Школа молодого педагога: «Методика ТРИЗ в работе с дошкольниками», «Алгоритмы работы с детьми по методике ТРИЗ».

Научно – практический семинар для педагогов: «Игра Да-Нет как средство обучения», «Игры и упражнения по развитию восприятия», «Картотека творческих заданий с использованием кругов Луллия».