Приложение 1

**РЕЧЕВАЯ КАРТА И МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Составители:

Аминова Р.С. - учитель-логопед высшей категории МАДОУ № 453

Нуриева Р.Р. - учитель-логопед высшей категории МБДОУ № 125

Скупцова Н.А. – учитель-логопед высшей категории, заведующий МБУ ЦППМСП ТПМПК Ленинского р-на г. Челябинска

*Представлены образцы «Речевая карта для воспитанника с ФМНР», «Речевая карта для воспитанника с ФНР», «Речевая карта для воспитанника с ФФНР», «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника», таблица «Мониторинга уровня сформированности компонентов речи воспитанника», «График результатов уровней сформированности компонентов речи», таблица «Результатов проведенного анализа уровней сформированности речи» (в %), а также раздел «Приложение», в котором изложен способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи.*

Данные речевые карты и мониторинг рекомендованы к использованию учителями-логопедами логопедических пунктов дошкольных образовательных организацийЛенинского района г. Челябинска.

**Пояснительная записка к речевой карте и мониторингу уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта дошкольной образовательной организации**

Обследование является важным этапом коррекционной деятельности. Эффективность коррекционной деятельности учителя-логопеда определяется умением правильно оценивать структуру дефекта и степень выраженности нарушений.

Результатом логопедического обследования является речевая карта, мониторинг речевого развития и план индивидуально-коррекционной работы в логопедическом пункте организации, которые позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

Данная речевая карта состоит из нескольких разделов:

* *Общие сведения -* включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком.
* *Диагностический,* - включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

Данный раздел включает в себя подразделы:

* обследование состояния общего развития ребенка;
* обследование состояния просодической стороны речи;
* обследование состояния артикуляционной моторики;
* обследование состояния звукопроизношения;
* обследование состояния фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие);
* обследование состояния дифференциации звуков в произношении *(с подготовительной группы)*;

*Аналитический -* включает в себя анализ результатов обследования по речевой карте с указанием группы здоровья.

Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга речевого развития ребенка.

**При заполнении** разделов «Выводы» используются критерии уровней мониторинга.

Для успешной реализации коррекционной деятельности и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения».

**Мониторинг** – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов /(Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

**Диагностика** – процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов /(Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития дважды: во время приёма в логопедический пункт и по окончании обучения по следующим параметрам:

* состояние просодической стороны речи.
* состояние артикуляционной моторики;
* состояние звукопроизношения;
* состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие).

Для этого разработаны оценочные критерии, которые позволяют выявить уровень развития воспитанника на момент диагностики: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Пятибалльная система была выбрана как наиболее точно отражающая состояние речевого развития ребенка.

По результатам проведенной диагностической работы заполняется индивидуальный «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта», вычерчивается общий « График результатов уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопедического пункта» в соответствии с цветовой гаммой, предложенной в материале мониторинга, и заполняется таблица « Результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопедического пункта ДОУ » (в %), которые заполняются 2 раза в год, способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи (в %) приводится в «Примечаниях».

После обследования, заполнения речевой карты, вычерчивания графика мониторинга на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекционной работы.

Данные документы: Речевые карты воспитанников логопедического пункта, Мониторинг уровня сформированности воспитанников логопедического пункта, План индивидуальной, коррекционной работы учителя-логопеда с воспитанником логопедического пункта возможно вести в электронном варианте.

**КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА**

**УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ**

**ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Парамеры** | **Критерии** | **Уровни** | **Баллы** |
| 1 | Состояние  просодической стороны речи | Дыхание диафрагмальное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Свободное изменение силы голоса, высоты тона. Речь интонационно окрашенная, выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный. Свободно регулируемый тембр голоса. | высокий | 5 |
| Дыхание диафрагмальное или ключично-грудное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Произвольное изменение силы и высоты голоса. Речь выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный. | выше  среднего | 4 |
| Дыхание ключично-грудное. Носовое дыхание норма или слегка затруднено. Ротовой выдох сформирован не полностью. Трудности в регулировании голоса, в кратковременном изменении его силы и высоты тона. Речь смазанная, маловыразительная. Темп речи ускоренный, замедленный, запинки. Ритм речи приближенный к норме. | средний | 3 |
| Дыхание ключичное, прерывистое. Носовое дыхание затруднено. Ротовой выдох слабый. Голос: значительные трудности в изменении силы и высоты, тихий или громкий, сиплый, немодулированный. Речь не разборчивая, не выразительная. Темп речи быстрый или медленный. Ритм речи растянутый, скандированный. | ниже  среднего | 2 |
| Дыхание ключичное, организация речи на вдохе. Отсутствие носового дыхания, ротовой выдох не сформирован. Голос назализованный, немодулированный, затухающий. Речь монотонная, не выразительная, не понятная для окружающих. Темп речи слишком быстрый или резко замедленный. Ритм речи растянутый, скандированный. | низкий | 1 |
| 2 | Состояние  артикуляционной моторики | Правильное выполнение артикуляционных поз, полный диапазон движений органов артикуляции. Свободное самостоятельное переключение на артикуляционную позу. Резкий подъем мягкого неба. | высокий | 5 |
| Правильное выполнение артикуляционных поз, достаточный диапазон движений органов артикуляции. Свободное переключение на артикуляционную позу при контроле, наличие саливации, легкое подрагивание языка. | выше  среднего | 4 |
| Кратковременное удержание артикуляционной позы, истощаемость движений, переключение движений затруднено, саливация, незначительный тремор, незначительное отклонение языка от средней линии. | средний | 3 |
| Невозможность удержания артикуляционной позы, чрезмерное напряжение мышц органов артикуляции, переключение движений нарушено, повышенная саливация, тремор, отклонение языка от средней линии, вялый подъем мягкого неба. | ниже  среднего | 2 |
| Невозможность принятия артикуляционной позы, наличие синкинезий, значительная саливация, отклонение языка от средней линии, тремор, отсутствие подъема мягкого неба. | низкий | 1 |
| 3 | Состояние  звукопроизношения | Правильная артикуляция, чёткое произношение и дифференциация звуков в самостоятельной речи. | высокий | 5 |
| Звуки в речи присутствуют. Формирование самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи. | выше  среднего | 4 |
| Изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке допускает ошибки произношения. Общая смазанность речи. | средний | 3 |
| Нарушено произношение 1-2 групп звуков. | ниже  среднего | 2 |
| Нарушено произношение 3-5 групп звуков. | низкий | 1 |
| 4 | Состояние  фонематических процессов  (фонетический слух,  фонематическое восприятие) | Выполнение всех заданий (11 и более). | высокий | 5 |
| Выполнение 9 - 10 заданий. | выше  среднего | 4 |
| Выполнение от 6 до 8 заданий. | средний | 3 |
| Выполнение от 3 до 5 заданий. | ниже  среднего | 2 |
| Выполнение 1-2 (невыполнение) заданий. Грубое нарушение фонематического слуха и восприятия. | низкий | 1 |

**МОНИТОРИНГ**

**УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

(название организации)

Фамилия, имя ребенка Дата рождения

Дата поступления в логопедический пункт Логопедическое заключение

Дата выпуска из логопедического пункта Состояние речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни/баллы | Состояние  просодической  стороны речи | Состояние  артикуляционной  моторики | Состояние  звукопроизношения | Состояние  фонематических  процессов  (фонетический слух,  фонематическое  восприятие) |
| Высокий 5 |  |  |  |  |
| Выше среднего 4 |  |  |  |  |
| Средний 3 |  |  |  |  |
| Ниже среднего 2 |  |  |  |  |
| Низкий 1 |  |  |  |  |

Условные обозначения: оранжевый - начало обучения, синий - окончание обучения.

Балл на начало обучения \_\_ Балл на окончание обучения \_\_ Курабельность \_\_\_

**ГРАФИК**

**РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ**

**ВОСПИТАННИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА МАДОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название организации)

**20\_\_\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения |
| высокий | | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | низкий | | высокий | | выше среднего | | Средний | | ниже среднего | | низкий | |
| **Подготовительные группы** | | | | | | | | | | **Старшие, средние, младшие группы** | | | | | | | | | |

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ**

**КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ**

**ВОСПИТАННИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА МАДОУ№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В %)**

(название организации)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  оценивания | Подготовительные группы | | Старшие группы | | Всего | |
| Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения | Начало обучения | Окончание обучения |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Выше среднего |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Ниже среднего |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечания:*

**Условные обозначения:** оранжевый - начало обучения, синий – окончание обучения.

При заполнении таблиц, дети, оставленные на продолжение обучения в логопедическом пункте, оцениваются на май месяц по уровням оценивания на начало обучения.

**Способ** расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопедического пункта МДОУ (в %):

100% - 20 детей (количество воспитанников, прошедших обучение в логопедическом пункте),

Х % - 5 детей (получивших определенный уровень развития: высокий, выше среднего и т.д.),

Х = (5х100 %): 20 = 25% (всего воспитанников, получивших определенный уровень развития: высокий, выше среднего и т.д.).

В строке «Итого» результаты сложения показателей уровней оценивания за месяц равны 100%.

В графе «Всего» суммируются процентные показатели развития подготовительной и старших, средних, младших групп по уровням оценивания, которые затем делятся на два, в результате чего получается средний показатель на месяц обследования. Сумма полученных результатов в столбце должна быть равна 100%.

Приложение 2

**РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА С ФМНР**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ**

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ТПМПК \_\_\_ от\_\_ протокол № \_\_\_\_ дата принятия в логопедический пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое окружение *(двуязычие, нарушения речи и пр.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской

карты):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий анамнез:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.**

**1. Обследование общего развития ребенка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| *Знание своего имени, фамилии,* |  |  |
| *адреса, телефона,* |  |  |
| *состава семьи.* |  |  |

**2. Обследование состояния фонематических процессов** (фонетический слух, фонематическое восприятие) (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| **5 лет** |  |  |
| *па-ба* |  |  |
| *та-ка* |  |  |
| *ха-ка* |  |  |
| *ма-мя* |  |  |
| *почка — бочка* |  |  |
| *тень – день* |  |  |
| *кот – кит* |  |  |
| **6 лет** |  |  |
| *та-да-та* |  |  |
| *па-ка-па* |  |  |
| *ба-бя-ба* |  |  |
| *зуб-суп* |  |  |
| *кот-кит-ток* |  |  |
| *дом-дам-дым* |  |  |
| *бак-бык-бок* |  |  |
| **5-6 лет**  Не показывает, не называет (-)  Показывает, называет (+) | Мишка-мышка  крыша – крыса  лук-люк  дрова-трава | Мишка-мышка  крыша – крыса  лук-люк  дрова-трава |
| 1. **лет** | Не выделяет ударный гласный звук в начале слова (-)  Выделяет ударный гласный звук в начале слова (+)  Аня  Осы  Утка  Ира | Не определяет звуки в начале и конце слов (-)  Определяет **дифференцируемые** в произношении звуки в начале и конце слов (+)  Например:  **[Ш]** Шум, мышь  **[Ж]** жук  **[С]** сом, кумыс  **[С]** зонт  **[Л]** лак, пенал  **[Р]** рак, пар  **[Щ]** щенок, плащ  **[Ч]** чай, печь  **Другие звуки** |

**3. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении** (правильное: **+**, нарушенное: запись за ребенком):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *К-Х* Хомяк ходит по кухне. |  |  |
| *ЛЬ-Й* Юля и Илья гуляют на улице. |  |  |
| *Сь-Ц* Синица заметила гусеницу. |  |  |
| *С-Ш* Саша спешит в школу. |  |  |
| *З-Ж* У Зои в железной банке жужжит жук. |  |  |
| *Ч-Щ* Чёрный щенок тащит в кучу вещи. |  |  |
| *ТЬ-Ч* Течет речка, печет печка. |  |  |
| *Л-Р* Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов. |  |  |
| *ЛЬ-РЬ* Варя подарила Лере варежки и валенки. |  |  |
| **Выводы:** |  |  |
| Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования |  |  |
| Дата обследования. Подпись. |  |  |

**РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА С ФНР**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ**

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ТПМПК \_\_от\_\_ протокол № \_ дата принятия в логопедический пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое окружение *(двуязычие, нарушения речи и пр.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий анамнез: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.**

**1. Обследование общего развития ребенка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| *Знание своего имени, фамилии,* |  |  |
| *адреса, телефона,* |  |  |
| *состава семьи.* |  |  |

**2. Обследование строения артикуляционного аппарата** (нарушенные функции выделить красным маркером):

|  |  |
| --- | --- |
| **Губы:** толстые, мясистые, короткие, малоподвижные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Зубы:** редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Прикус:** открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Челюсти:** прогения, прогнатия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Нёбо:** узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Язык:** *форма и размер:* массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Кончик языка:* истонченный, широкий, раздвоенный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Подъязычная связка:** короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Позиция в полости рта:** оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тонус:** повышен, понижен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Саливация:** повышенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Щеки:** тонус (понижен, повышен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры:** наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Выводы:** | |
| **3. Обследование просодической стороны речи:** | |
| **Дыхание:** ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Носовое дыхание:** затруднено, отсутствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ротовой выдох:** не сформирован \_\_\_\_\_\_\_\_  **При фонации выдох:** смешанный \_\_\_\_\_\_  **Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Темп речи:* тахилалия, брадилалия, запинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ритм речи:* растянутый, скандированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дыхание:** ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Носовое дыхание:** затруднено, отсутствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ротовой выдох:** не сформирован \_\_\_\_\_\_\_  **При фонации выдох:** смешанный \_\_\_\_\_\_\_  **Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Темп речи:* тахилалия, брадилалия, запинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ритм речи:* растянутый, скандированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Выводы:** |  |

**4. Обследование состояния артикуляционной моторики** (обозначить по результатам обследования: наличие +, отсутствие -)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| ***губы:*** |  |  |
| *«дудочка»* |  |  |
| *оскал,* |  |  |
| *Улыбка* |  |  |
| ***язык:*** |  |  |
| *вправо-влево* |  |  |
| *вперед-назад* |  |  |
| *вверх-вниз* |  |  |
| *распластывание,* |  |  |
| *«трубочка»,* |  |  |
| *удержание позы,* |  |  |
| *переключение движений,* |  |  |
| *повышенное слюноотделение,* |  |  |
| *тремор,* |  |  |
| *отклонение языка от средней линии* |  |  |
| ***щеки*** *(надувание, втягивание)* |  |  |
| ***нижняя челюсть:*** |  |  |
| *движения вправо-влево,* |  |  |
| *движения вниз-вверх* |  |  |
| *движения вперед-назад* |  |  |
| ***мягкое нёбо:*** |  |  |
| *резкий подъем — звук «А» на твердой атаке* |  |  |
| *вялый подъем* |  |  |
| *отсутствие подъема* |  |  |
| **Выводы** |  |  |

**5.** **Обследование состояния звукопроизношения** (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | | Окончание обучения |
| [C] |  | |  |
| [C'] |  | |  |
| [З] |  | |  |
| [З'] |  | |  |
| [Ц] |  | |  |
| [Ш] |  | |  |
| [Ж] |  | |  |
| [Щ] |  | |  |
| [Ч] |  | |  |
| [Л] |  | |  |
| [Л'] |  | |  |
| [Р] |  | |  |
| [Р'] |  | |  |
| *прочие звуки* |  | |  |
| **Обследование состояния дифференциации звуков в произношении** (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком): | | | |
| *К-Х* Хомяк ходит по кухне. | |  |  |
| *ЛЬ-Й* Юля и Илья гуляют на улице. | |  |  |
| *Сь-Ц* Синица заметила гусеницу. | |  |  |
| *С-Ш* Саша спешит в школу. | |  |  |
| *З-Ж* У Зои в железной банке жужжит жук. | |  |  |
| *Ч-Щ* Чёрный щенок тащит в кучу вещи. | |  |  |
| *ТЬ-Ч* Течет речка, печет печка. | |  |  |
| *Л-Р* Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов. | |  |  |
| *ЛЬ-РЬ* Варя подарила Лере варежки и валенки. | |  |  |
| **Выводы:** | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования |  |  |
| Дата обследования. Подпись. |  |  |

**РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА С ФФНР**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ**

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ТПМПкК \_\_от\_ протокол № \_\_\_\_\_ дата принятия в логопедический пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое окружение *(двуязычие, нарушения речи и пр.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий анамнез\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.**

**1. Обследование общего развития ребенка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| *Знание своего имени, фамилии,* |  |  |
| *адреса, телефона,* |  |  |
| *состава семьи.* |  |  |

**2. Обследование строения артикуляционного аппарата** (нарушенные функции выделить красным маркером):

|  |  |
| --- | --- |
| **Губы:** толстые, мясистые, короткие, малоподвижные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Зубы:** редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Прикус:** открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Челюсти:** прогения, прогнатия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Нёбо:** узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Язык:** *форма и размер:* массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Кончик языка:* истонченный, широкий, раздвоенный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Подъязычная связка:** короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Позиция в полости рта:** оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тонус:** повышен, понижен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Саливация:** повышенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Щеки:** тонус (понижен, повышен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры:** наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Выводы:** | |
| **3. Обследование просодической стороны речи:** | |
| **Дыхание:** ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Носовое дыхание:** затруднено, отсутствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ротовой выдох:** не сформирован \_\_\_\_\_\_\_  **При фонации выдох:** смешанный \_\_\_\_\_\_  **Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Темп речи:* тахилалия, брадилалия, запинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ритм речи:* растянутый, скандированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дыхание:** ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Носовое дыхание:** затруднено, отсутствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ротовой выдох:** не сформирован \_\_\_\_\_\_\_  **При фонации выдох:** смешанный \_\_\_\_\_\_  **Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Темп речи:* тахилалия, брадилалия, запинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ритм речи:* растянутый, скандированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Выводы:** |  |

**4. Обследование состояния артикуляционной моторики** (обозначить по результатам обследования: наличие +, отсутствие -):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| ***губы:*** |  |  |
| *«дудочка»* |  |  |
| *оскал,* |  |  |
| *Улыбка* |  |  |
| ***язык:*** |  |  |
| *вправо-влево* |  |  |
| *вперед-назад* |  |  |
| *вверх-вниз* |  |  |
| *распластывание,* |  |  |
| *«трубочка»,* |  |  |
| *удержание позы,* |  |  |
| *переключение движений,* |  |  |
| *повышенное слюноотделение,* |  |  |
| *тремор,* |  |  |
| *отклонение языка от средней линии* |  |  |
| ***щеки*** *(надувание, втягивание)* |  |  |
| ***нижняя челюсть:*** |  |  |
| *движения вправо-влево,* |  |  |
| *движения вниз-вверх* |  |  |
| *движения вперед-назад* |  |  |
| ***мягкое нёбо:*** |  |  |
| *резкий подъем — звук «А» на твердой атаке* |  |  |
| *вялый подъем* |  |  |
| *отсутствие подъема* |  |  |
| **Выводы** |  |  |

**5.** **Обследование состояния звукопроизношения** (правильное: **+**, нарушенное: запись за ребенком) По диагностическому материалу вариант А) – для воспитанников 5-6 лет., Вариант б) – для воспитанников 6-7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| [C] |  |  |
| [C'] |  |  |
| [З] |  |  |
| [З'] |  |  |
| [Ц] |  |  |
| [Ш] |  |  |
| [Ж] |  |  |
| [Щ] |  |  |
| [Ч] |  |  |
| [Л] |  |  |
| [Л'] |  |  |
| [Р] |  |  |
| [Р'] |  |  |
| *прочие звуки* |  |  |
| **Обследование состояния дифференциации звуков в произношении** (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком): | | |
| *К-Х* Хомяк ходит по кухне. |  |  |
| *ЛЬ-Й* Юля и Илья гуляют на улице. |  |  |
| *Сь-Ц* Синица заметила гусеницу. |  |  |
| *С-Ш* Саша спешит в школу. |  |  |
| *З-Ж* У Зои в железной банке жужжит жук. |  |  |
| *Ч-Щ* Чёрный щенок тащит в кучу вещи. |  |  |
| *ТЬ-Ч* Течет речка, печет печка. |  |  |
| *Л-Р* Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов. |  |  |
| *ЛЬ-РЬ* Варя подарила Лере варежки и валенки. |  |  |
| **Выводы:** |  |  |

**6. Обследование состояния фонематических процессов** (фонетический слух, фонематическое восприятие) (правильное: **+**, нарушенное: запись за ребенком):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| **Старшая группа** |  |  |
| *па-ба* |  |  |
| *та-ка* |  |  |
| *ха-ка* |  |  |
| *ма-мя* |  |  |
| *почка — бочка* |  |  |
| *тень – день* |  |  |
| *кот – кит* |  |  |
| **6 лет** |  |  |
| *та-да-та* |  |  |
| *па-ка-па* |  |  |
| *ба-бя-ба* |  |  |
| *зуб-суп* |  |  |
| *кот-кит-ток* |  |  |
| *дом-дам-дым* |  |  |
| *бак-бык-бок* |  |  |
| **5-6 лет**  Не показывает, не называет (-)  Показывает, называет (**+**) | Мишка-мышка  крыша – крыса  лук-люк  дрова-трава | Мишка-мышка  крыша – крыса  лук-люк  дрова-трава |
| **Подготовительная группа** | Не выделяет ударный гласный звук в начале слова (-)  Выделяет ударный гласный звук в начале слова (+)  Аня  Осы  Утка  Ира | Не определяет звуки в начале и конце слов (-)  Определяет **поставленные** и **дифференцируемые** в произношении звуки в начале и конце слов (**+**)  Например:  **[Ш]** Шум, мышь  **[Ж]** жук  **[С]** сом, кумыс  **[С]** зонт  **[Л]** лак, пенал  **[Р]** рак, пар  **[Щ]** щенок, плащ  **[Ч]** чай, печь  **Другие звуки** |
| **Выводы:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования, |  |  |
| Дата обследования. Подпись. |  |  |

**РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА С ОНР**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ**

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ТПМПкК \_\_от\_ протокол № \_\_\_\_\_ дата принятия в логопедический пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое окружение *(двуязычие, нарушения речи и пр.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий анамнез\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.**

**1. Обследование общего развития ребенка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| *Знание своего имени, фамилии,* |  |  |
| *адреса, телефона,* |  |  |
| *состава семьи.* |  |  |

**2. Обследование строения артикуляционного аппарата** (нарушенные функции выделить красным маркером):

|  |  |
| --- | --- |
| **Губы:** толстые, мясистые, короткие, малоподвижные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Зубы:** редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Прикус:** открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Челюсти:** прогения, прогнатия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Нёбо:** узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Язык:** *форма и размер:* массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Кончик языка:* истонченный, широкий, раздвоенный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Подъязычная связка:** короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Позиция в полости рта:** оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тонус:** повышен, понижен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Саливация:** повышенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Щеки:** тонус (понижен, повышен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры:** наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Выводы:** | |
| **3. Обследование просодической стороны речи:** | |
| **Дыхание:** ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Носовое дыхание:** затруднено, отсутствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ротовой выдох:** не сформирован \_\_\_\_\_\_  **При фонации выдох:** смешанный \_\_\_\_\_\_  **Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Темп речи:* тахилалия, брадилалия, запинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ритм речи:* растянутый, скандированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дыхание:** ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Носовое дыхание:** затруднено, отсутствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ротовой выдох:** не сформирован \_\_\_\_\_\_  **При фонации выдох:** смешанный \_\_\_\_\_\_  **Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Темп речи:* тахилалия, брадилалия, запинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ритм речи:* растянутый, скандированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Выводы:** |  |

**4. Обследование состояния артикуляционной моторики** (обозначить по результатам обследования: наличие +, отсутствие -).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| ***губы:*** |  |  |
| *«дудочка»* |  |  |
| *оскал,* |  |  |
| *Улыбка* |  |  |
| ***язык:*** |  |  |
| *вправо-влево* |  |  |
| *вперед-назад* |  |  |
| *вверх-вниз* |  |  |
| *распластывание,* |  |  |
| *«трубочка»,* |  |  |
| *удержание позы,* |  |  |
| *переключение движений,* |  |  |
| *повышенное слюноотделение,* |  |  |
| *тремор,* |  |  |
| *отклонение языка от средней линии* |  |  |
| ***щеки*** *(надувание, втягивание)* |  |  |
| ***нижняя челюсть:*** |  |  |
| *движения вправо-влево,* |  |  |
| *движения вниз-вверх* |  |  |
| *движения вперед-назад* |  |  |
| ***мягкое нёбо:*** |  |  |
| *резкий подъем — звук «А» на твердой атаке* |  |  |
| *вялый подъем* |  |  |
| *отсутствие подъема* |  |  |
| **Выводы** |  |  |

**5.** **Обследование состояния звукопроизношения** (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком) По диагностическому материалу вариант А) – для воспитанников 5-6 лет., Вариант б) – для воспитанников 6-7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| [C] |  |  |
| [C'] |  |  |
| [З] |  |  |
| [З'] |  |  |
| [Ц] |  |  |
| [Ш] |  |  |
| [Ж] |  |  |
| [Щ] |  |  |
| [Ч] |  |  |
| [Л] |  |  |
| [Л'] |  |  |
| [Р] |  |  |
| [Р'] |  |  |
| *прочие звуки* |  |  |
| **Обследование состояния дифференциации звуков в произношении** (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком): | | |
| *К-Х* Хомяк ходит по кухне. |  |  |
| *ЛЬ-Й* Юля и Илья гуляют на улице. |  |  |
| *Сь-Ц* Синица заметила гусеницу. |  |  |
| *С-Ш* Саша спешит в школу. |  |  |
| *З-Ж* У Зои в железной банке жужжит жук. |  |  |
| *Ч-Щ* Чёрный щенок тащит в кучу вещи. |  |  |
| *ТЬ-Ч* Течет речка, печет печка. |  |  |
| *Л-Р* Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов. |  |  |
| *ЛЬ-РЬ* Варя подарила Лере варежки и валенки. |  |  |
| **Выводы:** |  |  |

**6. Обследование состояния фонематических процессов** (фонетический слух, фонематическое восприятие) (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| **Старшая группа** |  |  |
| *па-ба* |  |  |
| *та-ка* |  |  |
| *ха-ка* |  |  |
| *ма-мя* |  |  |
| *почка — бочка* |  |  |
| *тень – день* |  |  |
| *кот – кит* |  |  |
| **6 лет** |  |  |
| *та-да-та* |  |  |
| *па-ка-па* |  |  |
| *ба-бя-ба* |  |  |
| *зуб-суп* |  |  |
| *кот-кит-ток* |  |  |
| *дом-дам-дым* |  |  |
| *бак-бык-бок* |  |  |
| **5-6 лет**  Не показывает, не называет (-)  Показывает, называет (+) | Мишка-мышка  крыша – крыса  лук-люк  дрова-трава | Мишка-мышка  крыша – крыса  лук-люк  дрова-трава |
| **Подготовительная группа** | Не выделяет ударный гласный звук в начале слова (-)  Выделяет ударный гласный звук в начале слова (+)  Аня  Осы  Утка  Ира | Не определяет звуки в начале и конце слов (-)  Определяет **поставленные** и **дифференцируемые** в произношении звуки в начале и конце слов (+)  Например:  **[Ш]** Шум, мышь  **[Ж]** жук  **[С]**  сом, кумыс  **[С]**  зонт  **[Л]**  лак, пенал  **[Р]**  рак, пар  **[Щ]**  щенок, плащ  **[Ч]**  чай, печь  **Другие звуки** |
| **Выводы:** |  |  |

**7. Обследование состояния слоговой структуры слова**  (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| *5 лет самокат* |  |  |
| Гусеница |  |  |
| Конфета |  |  |
| автобусная остановка |  |  |
| **6 лет**  Часовщик чинит часики |  |  |
| На елке зажглись разноцветные лампочки |  |  |
| **Выводы:** |  |  |

**8.** **Обследование состояния словарного запаса** (запись за ребенком):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| **Имена существительные**  8.1 Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам. |  |  |
| *Посуда:* |  |  |
| *Одежда:* |  |  |
| *Мебель:* |  |  |
| *Овощи:* |  |  |
| *Животные:* |  |  |
| 8.2 Назвать детенышей животных и птиц: |  |  |
| *Собаки* |  |  |
| *Коровы* |  |  |
| *Свиньи* |  |  |
| 8.3 Существительные в уменьшительно-ласкательной форме |  |  |
| *Забор — заборчик* |  |  |
| *Лента — ленточка* |  |  |
| *Окно — окошечко* |  |  |
| 8.4 **Глагольный словарь** (ответить на вопросы логопеда): |  |  |
| *Как передвигаются птицы? (летают)* |  |  |
| *Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)* |  |  |
| **Прилагательные**  8.5 Образование качественных прилагательных |  |  |
| 8.6 Образование относительных прилагательных. |  |  |
| *баба из снега* |  |  |
| *дом из камня* |  |  |
| *мяч из резины* |  |  |
| *кораблик из бумаги* |  |  |
| 8.7 Образование притяжательных прилагательных. |  |  |
| *Очки бабушки (чьи?)* |  |  |
| *Усы кошки (чьи?)* |  |  |
| *Хвост лисы (чей?)* |  |  |
| **Выводы:** |  |  |

**9. Обследование состояния грамматического строя** (запись за ребенком):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
| 9.1 Единственное и множественное число имен существительных |  |  |
| 9.2 Согласование прилагательных с существительными |  |  |
| 9.3 Падежные конструкции: |  |  |
| **Род. п.** У кого есть рога, копыта, пятачок и пр. |  |  |
| **Дат. п.** Кому Петя дает корм? |  |  |
| **Вин. п.** Кого любит Петя? |  |  |
| **Твор. п.** За кем ухаживает Петя? |  |  |
| **Предл. п.** О ком заботится Петя? |  |  |
| 9.4 Множественное число существительных в родительном падеже |  |  |
| 9.5 Согласование числительных с существительными. |  |  |
| **Выводы:** | Ниже среднего | Средний. |

**10. Обследование состояния связной речи** (запись за ребенком, возможно использование аудионосителей):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало обучения | Окончание обучения |
|  | Составляет/не составляет рассказ по серии сюжетных картинок *(запись рассказа ребенка).* | Составляет/не составляет рассказ по серии сюжетных картинок *(запись рассказа ребенка).* |
| **Выводы:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования, |  |  |
| Дата обследования. Подпись. |  |  |

Примечание: Диагностика состояния речи у детей с ОНР проводится по речевой карте для детей с ОНР – для постановки правильного логопедического заключения. Но мониторинг состояния речи и работа с воспитанниками с ОНР проводится согласно задачам логопедического пункта: коррекция просодической стороны речи, развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. (Приказ № 487) В условиях логопедического пункта невозможно выполнить всю программу для детей с ОНР.

**Приложение 3**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ № \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_)**

Ф.И. ребенка Логопедическое заключение

(нужное выделить, подчеркнуть)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Содержание работы |
| 1 | Просодическая сторона речи: | **Формировать:**  • правильное физиологическое и речевое дыхание;  • мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;  • правильный темп речи;  • силу голоса: говорить громко, тихо,шёпотом;  • чёткость дикции с использованием шёпотной речи;  • тембровую окраску голоса;  • интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь. |
| 2 | Артикуляционная моторика: | **Формировать** повышенный/пониженный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений. |
| 3 | Звукопроизношение: | **Формировать** правильное произношение звуков изолированно, в словах, в речи: [C], [C'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков …………………… |
| 4 | Дифференциация звуков в произношении (**с подготовительной группы):** | **Формировать** умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и другие……………………………… |
| 5 | Фонематические процессы (фонетический слух, фонематическое восприятие): | **Формировать умение:**  • дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости,  звонкости – глухости;  • выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;  • выделять поставленный звук в начале, в конце слова. |
| 6 | Рекомендации специалистам учреждения | …………………………………………………………..………  ……………………………………………………………………  ……………………………………………………………………  …………………………………………………………………… |
| 7 | Консультации специалистов: | оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др…………… |