

Овчинникова, А.А. Применение технологии ТРИЗ в построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО / А.А. Овчинникова // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы X заочной Всероссийской научно-практической конференции, 25 мая 2023 года / под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 160 с.

Применение технологии ТРИЗ в построении развивающей предметно-пространственной среды ДОО

А.А. Овчинникова, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска»

«Говорящая среда» - это структурный компонент развивающей предметно-пространственной среды, эта та часть пространства, которая создает условия для комфортного пребывания ребенка в группе воспитанников и помогает ему включаться в разнообразные виды деятельности и культурные практики, то есть «говорит» с ребенком. «Говорящая среда» - это про развитие субъектности ребенка, про доступные игрушки, уголки уединения, центры развития, про доступные материалы, инструменты и оборудование, про возможность вносить свои правила.

«Говорящая среда» выражается в создании условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОУ. «Говорящая среда» - это уникальный инструмент, позволяющий необычным образом изменить групповое помещение в детском саду. «Говорящая среда» создает условия для проявления познавательной активности детей, для творческого самовыражения, создает атмосферу эмоционального комфорта, является важным средством для проявления субъектности ребенка дошкольного возраста.

Субъектность ребенка проявляется в желаниях, интересах, потребностях, избирательном отношении к миру и людям, в конфликтах и

противоречиях с самим собой и другими, в самостоятельности и творчестве в доступных видах деятельности. Эмоционально-субъектные проявления выражаются в интересе и предпочтениях ребенка к какому-либо виду деятельности или объекту культуры.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы отвечать интересам детей, способствовать проявлению активности и инициативности ребенка в выборе видов деятельности.

Актуальное значение приобрело сотрудничество группы воспитанников с детской библиотекой № 7, которая находится в шаговой доступности к ДООУ. Воспитанники ДООУ один-два раза в месяц посещают библиотеку, знакомятся с произведениями детской литературы, все чаще проявляют интерес к книгам. Каждое посещение библиотеки воспринимаются детьми как одно из увлекательных и важных дел в детском саду. Возвращаясь, дети начинают выполнять зарисовки и делать заметки в детский журнал об интересных темах, событиях, сюжетах, которые наблюдали в повседневной жизни группы и тех, которые отражены в литературных произведениях. Так появился «Календарь дружбы», в нем отображено все самые интересные и значимые события для дошкольников.

На основе положительных впечатлений от посещения библиотеки в нашей группе детско-взрослым сообществом была создана детская библиотека.

Дети на основе приобретенных знаний о работе библиотеки охотно начали организовывать сюжетно-ролевую игру «Библиотека», распределять роли, выбирать роль библиотекаря, самостоятельно определять и зарисовывать правила поведения в библиотеке и правила пользования книгами. Обыгрывая сюжеты, разворачивающиеся в игре, дети создают картотеку книг, формуляры, книжки-самоделки, закладки для книг. В группе начато создание литературной мастерской, в оформлении которой активное

участие принимают дошкольники, принимая участие в центре книгоиздательства и работая в «больнице для книг».

В нашей группе созданы условия для проявления детской инициативы, увеличилось пространство для активной деятельности. «Говорящая среда», созданная в группе воспитанников, помогает ощутить и увидеть проявление инициативы и самостоятельности детей. Все, что делается в этой среде ребенком, важно и ценно как для ребенка, так и для детско-взрослого сообщества.

Дети в детском саду чаще стали обмениваться интересными историями и сюжетами книг, прочитанными дома, у бабушки в гостях, с интересом начали делиться фильмами-сказками и мультфильмами, названия которых совпадают с названиями книг. Проявляя сотворчество оформляют на большом листе бумаги рекомендации для друзей и педагогов к прочтению или просмотру понравившихся книг.

После совместного чтения литературы, ребята с удовольствием проявляют себя в коллективных работах по художественно-эстетическому развитию. Детские журналы вызывают особый интерес. Так ребята создали уже три выпуска собственных журналов. Есть в литературной мастерской и черный ящик. Он хранит тайнство. В него ребята определили книги, которые вызывают настороженно - эмоциональные чувства, такие, как «Вредные советы», «Дом теней» и т.д. Они не заглядывают в него, а осторожно приподнимают крышку и наощупь выбирают книгу.

В группе появилась традиция в последнюю неделю марта праздновать «Книжкины именины». Дети готовятся к празднику заранее, проводят детский совет, на котором записывают, зарисовывают свои идеи по подготовке к проведению мероприятия.

После создания условий для работы дошкольников в Детской библиотеке, педагоги начали включать ТРИЗ-технологии в образовательный процесс в группе ДООУ. В литературную мастерскую были включены: составление рифмованных текстов, кодировка текста и синквейн.

Дети подготовительной группы сами создали творческую копилку объектов, куда вошли изображения героев сказок, стихов, рассказов, и предметы их быта, разнообразные сюжеты. Была создана копилка скороговорок, считалок, четверостиший для кодировки текста. Иногда дети кодируют свои собственно сочиненные небылицы, создают шуточные рифмовки, собирают копилку работ по синквейну, что позволяет вызвать их интерес к сочинительству, а также взять на себя роль наставников и обучать детей средних и старших и старших возрастных групп приемам придумывания разнообразных литературных форм.