

Особенности представлений дошкольников о времени. Формирование представлений о временных понятиях.

О.В. Хаерзаманова, воспитатель
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

Дошкольное детство – главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития. Этот период, когда дошкольник начинает осознавать себя и свое место в этом мире, когда он учится общаться и взаимодействовать с другими людьми.

В ходе непосредственного общения с окружающим миром, изучая и осваивая впечатления о нем, человечество выработало ряд основных понятий, на которых строится вся наша система знаний. Одним из них является понятие времени.

Процесс восприятия и отражения времени у дошкольников формируется с большим трудом и характеризуется крайней неустойчивостью. Сложно для них и понимание смысла слов, обозначающих временные отношения. На ранних этапах развития ребенок ориентируется во времени на основе качественных признаков. Например, «спокойной ночи» говорят, когда ложатся спать, вечером нет солнца и уже темно. Если жизнь дошкольника строго подчинена определённому режиму, то ребенок уверенно отличает утро («Мы идём в детский сад») или вечер («Мы возвращаемся домой»). Но им очень трудно выделить время в давно прошедших событиях, представить себе его длительность, его значение и разместить в последовательном порядке. Задачей педагога и родителей на этом этапе является проговаривание для ребенка действий в связке с временным интервалом.

Как только дошкольник научится четко определять время суток, можно переходить к понятию «неделя». Ежедневно проговаривать с ребенком, какой сегодня день недели. Затем знакомить с временами года и месяцами.

Важно научить дошкольника разбираться, какие месяцы к какому времени года относятся. Обращать внимание на изменения в природе в разное время года. В это же время знакомить с относительными временными понятиями: сначала, потом, до, после, медленно, быстро.

В старшем дошкольном возрасте начинаем знакомить с точными единицами времени. С помощью песочных часов или секундомера можно дать ребенку почувствовать, сколько тянется тот или иной временной интервал (минута, две, пять...). Дать ребенку задание – выполнить какое-нибудь дело и засечь время необходимое для этого, или наоборот, придумать простое действие и посмотреть, что ребенок успеет сделать за определённый период времени. Например, можно чистить зубы с песочными часами. Главное обратить эту деятельность в игровой процесс.

Организованная работа по ознакомлению со свойствами времени начинается в старшей группе. Необходимо сформировать у детей представление о времени как о категории, напрямую не воспринимаемую органами чувств. Как мы ощущаем время? Можем мы время увидеть,

услышать, понюхать, потрогать, попробовать на вкус? Нет. Время – невидимка? Таким образом, «время-невидимка» оставляет следы на объектах природного и рукотворного миров. Мы их видим: седина человека, сезонные изменения природы, смена дня и ночи, старинные предметы и т.д. Мы слышим следы времени: ночные и дневные звуки, по-разному поют птицы весной и летом, возрастные изменения голоса у людей. Мы трогаем следы времени: кожа ребенка и бабушки, листья деревьев весной и осенью и т.д. Нюхаем и пробуем на вкус: кислое молоко, подгнивший фрукт...

Знакомя детей со свойствами времени, мы формируем понятия однонаправленности и необратимости. Систематизируем понятия детей о сутках, временах года, даем количественную характеристику мер времени, формируем представления о временных отношениях в пределах суток и года. Знакомим с тем, что Солнце - «хозяин времени», что смена «кусочков времени» зависит от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Процесс смены частей суток и времени года мы объясняем с помощью модели, выполненной из глобуса и настольной лампы.

Для закрепления знаний о свойствах времени мы используем прием фантазирования. К нам приходят волшебники времени Наоборот и Путаник. Что произойдет, если Наоборот заколдует нас, дерево, кошку... Хорошо это или плохо? Что будет, если Путаник перепутает время? В каких сказках живут эти волшебники?

Познакомившись со свойствами однонаправленности и необратимости времени, мы систематизируем знания детей о часовом, суточном и природном времени. Далее мы изучаем последовательность, знакомясь с эталонами календарного времени, расширяем понятия «прошлое», «будущее», «настоящее».

Затем мы знакомим детей со шкалой времени. Какой самый короткий кусочек времени мы знаем? Секунда. Но есть и более короткий отрезок времени. А самый длинный? Тысячелетие? Нет. Время непрерывно. Волшебник Замирай поможет это понять.

Предлагаю несколько игр, которые мы используем в работе.

«Лента времени»

Цель: учить детей располагать карточки с изображением объектов растительного мира согласно линии жизни выбранного растения.

Материал: полотно с 4 – 5 кармашками, карточки, на которых изображено одно растение в разные периоды развития (семя, росток, взрослое цветущее растение, взрослое плодоносящее растение).

Ход игры: дети берут маленькую карточку, на которой изображена часть растения в определённый период развития. По команде «раз, два, три – своему растению подари» дети ставят в соответствующую периоду развития ячейку картинку с растением в этот же период развития. Ячейка является частью определённого этапа развития растения.

«Определи время событий»

Цель: научить детей определять время событий, происходящих на картинках, делать обобщения (события всегда происходят в определённое

время года и в какую-то часть суток). По схеме этапа узнавать игровое действие.

Игровое действие: предложить детям определить время года или части суток на каждой картинке. Покажи схему игры: «Определи время событий».

Пример: Кошка, пытающаяся поймать воробья. Светлое время суток, в тёплый период года.

Возможные диалоги:

-Кто быстрее скажет, в какое время года происходит это событие?

-В какое время суток?

-Найди схему, обозначающую время событий.

Тренинг по признаку «Изменения во времени»

Цель: формировать обобщённое понятие, что каждый объект изменяется во времени по-разному под воздействием разных условий. Вызвать интерес ребенка к изменениям объекта во времени.

Оборудование:

1 круг – времена года (зима, ранняя весна, поздняя весна, лето, ранняя осень, поздняя осень).

2 круг – вид фруктового дерева (яблоня: дерево без листьев, дерево с распускающимися листьями, цветущие дерево, дерево с незрелыми плодами, дерево со зрелыми яблоками, яблоня с остатками пожелтевших листьев).

«Найди реальное сочетание»

Определи время года и подбери картинку яблони, находящейся в этом сезоне. Объясни, почему выбрал данную картинку. (Лето – дерево с незрелыми плодами. Время года – лето, поэтому на дереве зреют яблоки).

«Объясни необычное сочетание»

Объедини под стрелкой любые картинки. (Поздняя осень – цветущая яблоня. Дерево бывает цветущим поздней осенью в зимнем саду или оранжерее. На одной части Земли – поздняя осень, на другой – ранняя весна, там цветёт яблоня).

«Придумай фантастическую историю или сказку»

Придумай фантастическую историю. (Сказочная история о том, как Прекрасная Фея превратила деревья поздней осенью в цветущий сад).

«Реши проблему»

Расскажи о проблемах, которые нужно решить, чтобы цветущие деревья не замерзли. Что плохого и что хорошего в этом? (Хорошо – можно получить второй урожай в году, плохо – деревья не отдыхают).

Каждый взрослый знает, как сложно порой успокоить расшалившегося ребенка. Эти игры не только отвлекут детей, но и помогут развить у них сообразительность, память. Любую ситуацию можно с ребенком обыграть в ролевой игре, нарисовать, слепить, изготовить героев из любого подручного материала.

Главное, о чем необходимо помнить – время нематериально. Ребенку очень сложно воспринять понятие времени. Знакомство со временем затягивается на годы. Даже на исходе дошкольного возраста ребенок будет путаться во времени, в минутах, в днях недели, месяцах. Все что мы делаем для

ознакомления ребенка со временем – это только подготовительный этап. Однако, без этого, ребенку будет очень сложно продвинуться вперед в сложной науке управления временем.

Список Литературы:

1. Владимирова Т.В., Хамидуллина Л.А. Путешествия во времени.../ М. АРКТИ, 2009. - 68 с.
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей д/с. – М.: Просвещение, 1991.
3. Тарабарина .И., Соколова В.И. Детям о времени: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Знакомство со временем, Папка дошкольника, 2007.