

Организация детских проектов в ДОУ

старший воспитатель — Зиновьева Е.Н.

воспитатель — Ершова Л.Н.

В современных дошкольных учреждениях достаточно успешно внедряется метод проектной деятельности. Педагоги нашего детского сада постоянно совершенствуют свою работу, поэтому компетентны в вопросах организации детских исследовательских проектов. Перед педагогами стоит задача подготовить ребенка к самостоятельной проектной деятельности. Дети нашего детского сада хорошо знают структуру проектной деятельности, которая состоит из следующих компонентов: тема, цель, копилка, картотека, проблема, модель, создание продукта, оценка результата, представление проекта (презентация), дальнейшее использование продукта.

В условиях детского сада проектная деятельность, на наш взгляд, не может носить абсолютно самостоятельный характер. Надо организовать педагогический процесс таким образом, чтобы тема была принята детьми, а цель сформулирована только с небольшой помощью воспитателя. Под «копилкой» мы подразумеваем информационный фонд, который имеют дети по какому либо объекту (копилка признаков объектов, копилка названий сказок, копилка загадок и т. д.). Картотека – это обработка копилки под определенную задачу, группировка объектов копилки по заданным признакам. Например, все названия сказок надо разделить на сказки о животных, волшебные либо бытовые. Картотека должна создаваться самим ребенком, который принял цель проекта. К этому надо детей готовить. Когда ребенок создает свою собственную картотеку, то внутри сбора он выявляет противоречия. Например, ребенок хочет создать свою собственную сказку и в картотеку собирает некоторые сказки, которые носят описательный

характер, или с ярко выраженным волшебством, или сказки, в которых определена мораль или поучение. Противоречие в картотеке: «Я должен составить свою собственную сказку, не похожую ни на какую, но основу должен взять из существующих текстов». Переход к следующему этапу ПД – на основе какой – либо картотеки выделить модель (модель сказки о животных, волшебной и т.д.). Под моделью мы понимаем какой – либо обобщенный образ объекта.

Результат проекта должен отличаться новизной, оригинальностью и практической направленностью (придуманная новая сказка – театрализуется и показывается детям младшего возраста). Последним этапом любой проектной деятельности является презентация проекта. Формы презентации могут быть разные:

- демонстрация продуктов деятельности (макеты, схемы, спектакли, рисунки) с речевым описанием и пояснением процесса работы над проектом;
- конференции, на которых делаются сообщения в виде докладов.

Запустить проектную деятельность можно только тогда, когда у детей есть интерес. Взрослый направляет мысль детей, их деятельность, но главная его задача – мотивировать ребенка на проектную деятельность.

В подготовительных к школе группах, в течение года реализовывались различные проекты - как краткосрочные, так и длительные. Наиболее значимым для детей, педагогов и родителей стал проект «Балаклава». наших воспитанников заинтересовал модный, современный головной убор «Балаклава».

1 этап: подготовительная работа (индивидуальная и групповая, с родителями и детьми). Данный этап включал в себя:

- постановку проблемы и выявление знаний по вопросам темы. Изучение темы детьми с помощью различных источников (литература, интернет ресурсы).

Дети заинтересовались откуда появился этот головной убор? Почему так интересно и необычно называется? Из интернета, с помощью взрослых юные исследователи узнали, что балаклава соединяет в себе и шапку, и маску-чулок. История балаклав уходит в 19 век (1854), когда жили наши пра-пра-пра-прадеды! Тогда, во время Крымской войны, под городом Балаклава, в лютые морозы, солдаты британской армии так мерзли, что для них придумали вязаные шапки. Шапку назвали как город - балаклава.

2 этап – основной – создание творческого продукта деятельности:

-дети составляли таблицы и модели.

Кто использует балаклаву?				
Специальные профессии	Спортсмены	Хобби (увлечение)	Модная вещь	Использование балаклав со знаком (-)
военные ОМОН пожарные	лыжники велосипедисты альпинисты	рыбаки охотники туристы	взрослые дети	бандиты грабители пираты

- изучили разные виды балаклав:



- организовали выставку и провели презентацию проекта для родителей группы;

- провели мастер-класс для мам: «Вяжем Балаклаву»;

- сделали балаклав своими руками, их можно будет использовать для наших игр в группе.

В ходе организации проектной деятельности педагогам удалось заинтересовать родителей, показать им значимость реализации совместных проектов с детьми для развития познавательной деятельности, умения

ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, развивать коммуникативные навыки, развивать творческие способности.