Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

454129, г. Челябинск, Ереванская, 12, 12 А, телефон: (351) 253-36-79
Электронная почта: madoy453@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
«31» 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
_____ И.Ю. Матюшина
Приказ № 23-53 от «31» 08 2023 года

СОГЛАСОВАНА:
Советом ДОУ
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 453 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 453 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Дата: 2023.09.13 09:15:08 +05'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Познавательное развитие»
(модули «ПиктоМир» - основа алгоритмизации, «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»)

Челябинск, 2023

Оглавление	**№ стр.**
Введение	07-10
1. Целевой раздел Программы:	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11-13
1.2. Планируемые результаты освоения программы: - Планируемые результаты освоения программы - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	 13-16 16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	16
Цели и задачи реализации модуля	16
Планируемые результаты освоения модуля	16-18
Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации	18
Цели и задачи реализации модуля	18
Планируемые результаты освоения модуля	18-20
Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»	20
Цели и задачи реализации модуля	20
Планируемые результаты освоения модуля	20-22
2. Содержательный раздел Программы	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22-35
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35-48
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48-51
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	51-55
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55-59
2.6. Рабочая программа воспитания	59
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	59
2.6.1.1. Пояснительная записка	59
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	59
2.6.1.3. Направления воспитания	59-60
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	60-62
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	62
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	62-70
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	70-80
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство	80-83
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	83
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	83-84
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	84-88
2.6.3.3. Распорядок дня	88-90

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми, события ДОО	90-94
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94-96
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	96-100
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	100-101
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	102
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	102
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:	102-113
- Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	113-115
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	115
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	115-116
Учебно - методический комплекс	116-117
Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации	117-120
Учебно- методический комплекс	120
Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»	121
Учебно-методический комплекс	121
3. Организационный раздел Программы	122
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	122-124
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	124
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	124
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	124
3.4. Режим дня	125-128
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	128-129
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	129-132
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	132
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	132
Материально-техническое обеспечение модуля	132
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	132
Время проведения	132
Мероприятия по реализации модуля	132
Обогащение развивающей предметно - пространственной среды	132
Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации	133
Материально-техническое обеспечение модуля	133
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	133
Время проведения	133
Мероприятия по реализации модуля	133
Обогащение развивающей предметно - пространственной среды	133
Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»	134
Материально-техническое обеспечение модуля	134
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	134

Время проведения	134
Мероприятия по реализации модуля	134
Обогащение развивающей предметно - пространственной среды	134
Краткая презентация Программы	135-137
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

РПВ – рабочая программа воспитания.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 453 г. Челябинска», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020

г., регистрационный № 61573).

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

- Устава МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения.

- Программы развития МА ДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 453 г. Челябинска» (далее - МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска») функционирует с 1985 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12456 от 04 апреля 2016 г.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 - часового пребывания с 06.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» работают группы:

- общеразвивающей направленности;
- комбинированной направленности для детей с НОДА;
- компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- компенсирующей направленности для детей с НОДА.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» направленна на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным

осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модулей «Наш дом - Южный Урал», «ПиктоМир» - основа алгоритмизации, «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО;
- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое

обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель образовательной программы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО п. 14.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3.:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как

природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- *формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;*
- *формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;

- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;

- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;

- знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;

- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам:

- проявляет интерес к устному народному творчеству;

- имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;

- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений;

- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;

- стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам:

- имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;

- знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах;

- развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами;

- желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста:

- имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона;

- проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;

- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): имеет исполнительские умения; проявляет творческие способности, чувство юмора;

интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц;

– знаком с истоками национальной и региональной культуры: с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-

прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.; понимает художественный язык народного искусства, семантику образов;

- имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

− способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;

− формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

− развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

− ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;

− ребенок знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

− ребенок эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;

− ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;

− ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

− ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала; − владеет разными видами народных игр;

− ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

Промежуточные результаты:

1 - 3 года:

− ребенок проявляет интерес к устному поэтическому творчеству; − положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;

− ребенок участвует в исполнении колыбельных песен.

3 - 4 года:

− ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству;

− ребенок имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек;

− ребенок проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;

− ребенок знает названия некоторых деревьев и растений, произрастающих в городе;

− ребенок имеет представление о некоторых животных, птицах, проживающих в городе.

4 - 5 лет:

− ребенок имеет представление об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;

− ребенок знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылицах, поговорках, пословицах;

− ребенок передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

5 - 6 лет:

− ребенок имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города; − имеет представление о климатических и природных особенностях родного края; − имеет представление о растительном и животном мире уральского региона; − проявляет интерес к народным играм; − выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка); − проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;

− ребенок знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;

− ребенок знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6 - 7 лет:

− ребенок имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;

− ребенок имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);

− ребенок знаком с растительным и животным миром уральского региона;

− ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;

− ребенок использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;

− ребенок выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);

− ребенок знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;

− ребенок знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля: развитие алгоритмического мышления и алгоритмической грамотности детей дошкольного возраста (4-7 лет) с помощью курса программы «Алгоритмика» и учебной среды «ПиктоМир».

Задачи модуля:

- формировать у детей познавательную, творческую активность;
- познакомить с элементарными представлениями об информационно-компьютерных технологиях, с основными алгоритмическими понятиями, определениями;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде; воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- создать условия для усвоения принципов алгоритмизации деятельности, основ техники безопасности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребенок овладевает основами алгоритмики, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской деятельности и моделировании своей деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к компьютеру, алгоритмике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, запускает программы на компьютере для роботов — исполнителей;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными составными частями компьютера; основными понятиями, командами применяемые в начальной алгоритмике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе компьютером и условными моделями – исполнителями;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели исполнителей; демонстрирует технические возможности исполнителей с помощью создания алгоритма их действий, создает алгоритмы действий на компьютере для исполнителей с помощью педагога и запускает их самостоятельно;

- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создаёт алгоритм действий по заданному направлению; умеет корректировать алгоритмы действий исполнителя.

Промежуточные результаты:

4 - 5 лет:

- ребенок владеет понятиями «робот», «Исполнитель программы» (компьютер или человек-Командир) «команда», «программист», «программа», «игровое поле», «пиктограмма команды», «старт», «финиш», «маршрут», «планшет»;

- ребенок самостоятельно управляет роботом по программе, принимает на себя роль человека -Командира, ориентируются на знаки — обозначения от старта до финиша и определенную последовательность пиктограмм команд;

- ребенок знаком с последовательностью действий запуска Игры в цифровой среде «ПиктоМир».

5 - 6 лет:

- ребенок способен читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;

- ребенок самостоятельно ориентируется в окружающем пространстве: понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа), уверенно двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения;

- ребенок владеет понятиями для выполнения задания в среде «ПиктоМир»: «игра», «задание», «Полочка с пиктограммами команд», «шаблон программы», «панель с кнопками управления процессов выполнения программы компьютером»;

- ребенок знаком с особенностями добавления пиктограммы команд в шаблон программы при составлении программы для управления роботом;

- ребенок знаком с алгоритмом действий, с особенностями запуска Игры в среде «ПиктоМир» на планшете;

- ребенок знаком с несколькими вариантами записи решения одной программы: короткая и длинная программа;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации.

6 - 7 лет:

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; демонстрирует технические возможности роботов исполнителей с помощью создания алгоритма их действий, создает алгоритмы действий на компьютере для роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;

- ребенок способен выбрать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе компьютером и условными моделями — исполнителями;

- ребенок научился составлять из пиктограмм простейшие программы управления виртуальным роботом, движения которого изображаются на экране компьютера;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- ребенок запускает программы на компьютере для роботов - исполнителей; владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными составными частями компьютера; основными понятиями, командами применяемые в начальной алгоритмике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля: развитие творческих способностей дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ-РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

Задачи модуля:

- формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;
- развивать творческие способности, интерес к поисковой деятельности;
- знакомить с основными понятиями ТРИЗ - РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

Планируемые результаты освоения модуля:

- детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
- у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
- речь становится более образной и логичной;
- в дошкольной практике и жизненных ситуациях (опыт самостоятельной творческой деятельности) ребенок осознанно использует инструментарий ТРИЗ, для решения проблемных задач.

Промежуточные результаты:

2 — 3 года:

- ребенок познакомился с именами признаков (влажность, температура, рельеф, звук, вкус, запах, цвет, форма, размер, часть, место, действие), анализаторами;

- ребенок освоил способ постановки вопросов описательного типа (восполняющий вопрос);

- ребенок познакомился со способом составления рифмованных текстов, рассматривания сюжетной картины, со способом наблюдения.

3 — 4 года:

- ребенок познакомился с новыми именами признаков (вес, действие, место, часть, размер, форма, цвет, запах, вкус, звук, рельеф, температура, влажность), анализаторами;

- ребенок познакомился с типовыми приемами фантазирования, представленные в образе Волшебников (Увеличение-Уменьшение, Дробление-Объединение, Оживление-Окаменение);

- ребенок научился играть в игру «Да-нет» (линейная, плоскостная), круги Луллия;

- ребенок познакомился со способом постановки вопросов описательного типа;

- ребенок освоил способ составления рифмованных текстов, составление рассказов по серии картинок («Паровозик из картинок», «Назови место, где происходят события», «Определи время событий»);

- ребенок научился способу наблюдения.

4 — 5 лет:

- ребенок замещает объекты различными знаково-символическими вариантами;

- ребенок познакомился с твердыми (железо, дерево, бумага, ткань, камень и т. д.), жидкими (вода, нефть, сок и т. д.), газообразными (пар, воздух, запах и т. д.) веществами и маленькими человечками, из которых состоят эти вещества, их действиями, характеристиками;

- ребенок научился схематическому изображению человечков: твердых, жидких и газообразных веществ;

- ребенок познакомился с понятием: «маленькие человечки», «человечки газа», «человечки твердого тела», «модель», «схема»;

- ребенок научился устанавливать причинно-следственные связи между объектами, «повстречавшимися» на морфологической таблице;

- ребенок перечисляет признаки наугад выбранного объекта и поочередно рассматривает их в сочетании с другими объектами;

- ребенок имеет представление о создании текста сказки с помощью вопросов, может рассказать варианты составленной истории, самостоятельно придумать окончания сказки;

- ребенок познакомился с новыми типовыми приемами фантазирования, представленные в образе Волшебников (Увеличение-Уменьшение, Оживление-Окаменение, Дробление-Объединение, Специалист — Универсал, Наоборот, Зеркало Времени, Машина Времени).

- ребенок научился сужать поле поиска в играх «Да-нет» разного варианта.

5 — 6 лет:

- у ребенка речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

- у ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;

- в процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику;

- у ребенка сформированы навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;

- ребенок проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- ребенок самостоятельно использует некоторые операции моделирования;

- ребенок самостоятельно выбирает объекты с определенными признаками и устанавливать их на морфологической таблице, производит морфологический анализ, сочиняет истории или сказки;

- ребенок самостоятельно составляет текст сказки после вопросов, заданных педагогом и ответов, взятых из любого текста;

- ребенок научился составлять загадки;

- ребенок составляет творческие рассказы по картине с помощью типовых приемов фантазирования;

- ребенок работает с системным оператором (чудесный экран);

- ребенок научился наблюдать, анализировать, моделировать процессы взаимодействия между веществами, происходящими в природном и рукотворном мире;

- ребенок познакомился с понятием: взаимодействие (положительное и отрицательное), рукотворный мир, природный мир, живая и неживая природа.

- ребенок научился выделять обобщенные признаки и свойства предметов, окружающих ребенка, обнаруживать связи и зависимость между ними: цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве и во времени.

6 — 7 лет:

- ребенок может последовательно и связно пересказывать или рассказывать текст;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- у ребенка сформированы навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;

- у ребенка сформировано умение доводить любое дело до конечного результата, самостоятельно или с помощью взрослого планируя этапы своей деятельности, намечая конечную цель;

– у ребенка сформированы навыки запоминания и анализа произведения, используя моделирование и символику;

- ребенок устанавливает причинно-следственные связи, выделять главное, производить аналитические действия при работе с морфологической таблицей;

- ребенок самостоятельно составляет сказку, используя цепочку вопросов и ответов, рассказывает сказки по системному оператору

- ребенок знаком с миром поведения «маленьких человечков»;

- ребенок, исследуя материалы, природные явления и свойства проводит исследовательскую (проектную) работу.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная программа МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

В сфере социальных отношений

1. Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2 – 3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
2. Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, 3 – 4 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.
3. Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, 4 - 5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.

4. Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.

5. Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа, 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 120 с.

6. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 28 с.

7. Лыкова, И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

8. Мосалова, Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2

9. Смирнова, Е.О., Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 2020. – 192 с.

10. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебно-методическое пособие / Е.Н. Бехтерева, И.В. Колосова; ЮУРГГПУ. – Челябинск. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021 – 154 с.

В сфере трудового воспитания

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019**.** - 136 с

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

4. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 53 с.

5. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 72 с.

6. Наумова, Н. В., Макарова, О. Г., Шарахова, О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: http://vestnik.samgum.ru/category/2016/

7. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с.

Финансовая грамотность

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.

2. Кинеева, М, Кузина, В. Финансовая грамота, 5-7 лет. – М.: Просвещение-Союз, 2023, 64 с.

3. Рамазанова, Э. А., Короткова, З. Л. Экспериментальное исследование формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности // Научные исследования. 2019 №1 (27). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-trudovoy-deyatelnosti

4. Стахович, Л.В., Семенкова, Е.В., Рыжановская, Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во:Вита-Пресс, 2022.

5. Стахович, Л.В., Семенкова, Е.В., Рыжановская, Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2020.

6. Стахович, Л.В., Семенкова, Е.В., Рыжановская, Л.Ю. Сборник театрализованных игр. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2022.

7. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с

8. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.

2. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях» Т.А Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2018 – 80с. (Сказки подсказки).

3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016.

4. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).

5. Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с.

6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016 – 144 с.

7. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели [Текст] / Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 96 с.

8. Шорыгина, Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном).

В области формирования основ гражданского патриотизма

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 296 с.

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.

3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. – Челябинск, 2016.

«Познавательное развитие направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении,

культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Формирование элементарных математических представлений

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях / А.В. Белошистая. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Белошистая, А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения / А.В. Белошистая. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2019.
3. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. М.ТЦ Сфера 2009.
4. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера.
5. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. М.ТЦ Сфера 2009.
6. Григорьева, Г.Г. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста» – М.: «Просвещение», 2011 г.
7. Голицына, Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: Вторая младшая и средняя группы / Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2007.
8. Голицына, Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: Вторая младшая и средняя группы / Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2007.
9. Ерофеева, Т.И. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003
10. Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
11. Колдина, Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.
12. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2004.
16. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2004.
17. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2014.
18. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014.
19. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 1 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014.

20. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 2 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014.

21. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 3 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014.

22. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет / В.П. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.

23. Новикова, В.Н. Сценарии занятий 5-6 лет. Математика в детском саду.

24. Новикова, В.Н. Сценарии занятий 6-7 лет. Математика в детском саду.

25. Парамонова, Л. А., Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Сфера, 2018 (1, 2, 3 квартал).

26. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.

27. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.

28. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.

29. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013.

30. Петерсон, Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон. – М.: Гостехиздат, 2014.

31. Петерсон, Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1, 2, 3, 4 / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2014.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

2. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

9. Скоролупова, О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010.

10. Скоролупова, О.А. «Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010.

11. Скоролупова, О.А. «Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010.

12. Скоролупова, О.А. «Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М.: Скрипторий 2010.

13. Скоролупова, О.А. «Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010.

14. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

15. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014.

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998.
2. Бабаева, Т. И., Михайлова, З. А., Гогоберидзе А. Г. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
3. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, 2010.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. - М.: «Мозаика – Синтез», 2021.
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020.
8. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020.
9. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет. – М.: Просвещение, 2019.
10. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2019.
11. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2019.
12. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2019.

13. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2019.
14. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Кабушко, А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. М., 2008.
15. Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст, 2017.
16. Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года), 2018.
17. Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года), 2018.
18. Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет), 2018.
19. Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет), 2018.
20. Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2018.
21. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи.: Москва, 2003.
22. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятия, М.: «Мозайка - Синтез», 2019.
23. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
24. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. - СПБ.: Детство-пресс, 2007.
25. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2003.
26. Нищева, Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников, 2002.
27. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
28. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 24 с.
29. Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года. - Ярославль, 2008.
30. Сидорчук, Т.А. Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания. – Самара, 2010.
31. Ушакова, О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет / О.С. Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2020.
32. Ушакова, О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет / О.С. Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2020.
33. Ушакова, О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет / О.С. Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2020.
34. Ушакова, О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2020.
35. Филичева, Т. Е., Туманова, Т.В., Чиркина, Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к

окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности

1. Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. - 88 с.

2. Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. - 16 с.

3. Горяева, Н.А. Первые шаги в мире искусства. / Под ред. Б.М. Неменского.: - Москва «Просвещение», 2011.

4. Горяева, Н.А. Маленький художник: пособие для работы с детьми 3-4 лет / Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

5. Горяева, Н.А. Маленький художник: пособие для работы с детьми 4-5 лет / Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Горяева, Н.А. Маленький художник: пособие для работы с детьми 5-6 лет / Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

7. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152 с.

8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.

9. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. / Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 104 с.

10. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 136 с.

11. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет / Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.

12. Комарова, Т.С. Зацепина, М.Б. Художественная культура детям. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2005.

13. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с., цв. вкл.

14. Комарова, Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

15. Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2-е изд., 2005. – 24 с.

16. Курочкина, Н.А. Знакомство с книжной графикой: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – СПб.: «Детство – пресс», 2001.

17. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 112 с.

18. Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. 3-е изд. – СПб.: «Детство – пресс», 2005. – 16 с.

19. Лыкова И.А. Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

20. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 208 с.

21. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. – 160 с.

22. Лыкова И.А., Васюкова, Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изо-деятельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.

23. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО-студии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009. – 192 с.

24. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. -208 с.

25. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.

26. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.

27. Лыкова, И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г. – 200 с.

28. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2020. – 104 с.

29. Лыкова, И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые картинки-аппликации: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014.

30. Парамонова, Л.А., Лыкова, И.А, Арушанова, А.Г., Васюкова, Н.Е. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Сфера, 2019. – 160 с.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. – 60 с.

2. Каплунова, И. М. Сударушка / детские танцы. Методическое пособие для музыкальных руководителей, хореографов, педагогов дополнительного образования. – СПб.: ООО «Лансье», 2020.

3. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011.

4. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2005.

5. Каплунова, И. М. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Лансье», 2019.

6. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И., Алексеева, И. Топ-топ, каблучок. -СПб.: Композитор, 2005.

7. Каплунова, И. М, Новоскольцева, И. Карнавал игрушек. - СПб.: Композитор, 2007.

8. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Ах, карнавал. – СПб.: Композитор, 2006.

9. Каплунова, И. М, Новоскольцева, И. Карнавал сказок. - СПб.: Композитор, 2007.

10. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Праздник каждый день. Подготовительная группа (комплект) – СПб.: Композитор, 2009.

11. Картушина, М. Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Скрипторий 2003, 2013. – 104 с.

12. Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

13. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.

14. Родина, М. И., Буренина, А. И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Музыкальная палитра, 2008. – 112 с.

15. Родина, М. И. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки: методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014. – 36 с.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Агаджанова, С. Н. Закаливание организма дошкольника. – М.: Детство-Пресс, 2011.
2. Аксенова, З. Ф. Спортивные праздники в детском саду пособие для работников дошкольных учреждений. – М. ТЦ Сфера, 2004.
3. Алексеева, А. М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Дону, Феникс, 2005.
4. Алямовская, В.Г. Физкультура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий. – Москва: Чистые пруды, 2005.
5. Бабенкова, Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. – М.: «Вентана – Граф», 2007.
6. Беззубцева, Г. В., Ермошина, А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство гномид, 2003.
7. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
8. Волошина, Л.Н., Никитина, Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. – М.: Цветной мир, 2019.
9. Волошина, Л.Н., Серых, Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Цветной мир, 2019.
10. Волошина, Л.Н., Курилова, Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Цветной мир, 2020.
11. Волошина, Л. Н., Курилова, Т. В., Серых, Л. В. Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2020.
12. Волошина, Л. Н., Курилова, Т. В., Борзых, И. С., Шабельникова, Т. Н. Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!». – М.: Цветной мир, 2020.
13. Волошина, Л. Н., Гавришина, Е. В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, «Учитель». – 2013.
14. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – Москва, «АРКТИ». – 2004.
15. Волошина, Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.
16. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. –М.: Сфера, 2008.

17. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М.: Скрипторий, 2012.
18. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2010.
19. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2010.
20. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2010.
21. Козырева, О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007
22. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
23. Осокина Т.Н. «Обучение плаванию в детском саду» - М.: «Просвещение», 1991.
24. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
25. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
26. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
27. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
28. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
29. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
30. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
31. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
32. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е. А., Сагайдачная, Е. А., Кондратьева Н. Л., М., 2008.
33. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е. А., Сагайдачная Е. А., Кондратьева Н. Л., М.., 2009.
34. Сочеванова, Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: Детство-пресс, 2009.
35. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
36. Тарасова Т.А., Власова, Л.С. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2009.
37. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
38. Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
39. Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

40. Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

41. Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)».

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23.

Структура образовательного процесса

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Месяц	**Тема недели**	**Задачи**	**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
			Образовательная деятельность (занятие)	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	**Неделя**	**Тема**
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай». *Региональный компонент – растения Южного Урала. Что растет на нашей планете*
	4	«Краски осени»

Октябрь	1	«Животный мир» (домашние, дикие животные, животные жарких стран, животные севера) + птицы, насекомые (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт». *Региональный компонент*
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей). *Региональный компонент*
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!». *Региональный компонент*
	2	«Город мастеров». *Региональный компонент*
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки». *Региональный компонент*
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники». *Праздник ко Дню защитника Отечества*
	4	«Маленькие исследователи». *Праздник, посвященный Международному женскому дню*
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Весна шагает по планете»
	4	«Встречаем птиц». *Региональный компонент*
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету». *Праздник ко Дню космонавтики*
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Волшебница вода». *Экологические субботники. Региональный компонент*
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы». *Мероприятия ко Дню Победы*
	3	«Мир природы». *Региональный компонент*
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья	Во всех возрастных	Раз в год	Старшая медицинская

	детей	группах		сестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, старшая медицинская сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика: - в зале (холодный период) - на воздухе (теплый период)	Младшая, средняя группа	ежедневно	Воспитатели
2.	Утренняя пробежка на свежем воздухе	Старшая, подготовительная к школе группа	ежедневно	Воспитатели
3.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	ежедневно	Воспитатели
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная к школе группа	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Плавание в бассейне	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в неделю	Инструктор по плаванию, медицинская сестра плавательного бассейна
9.	Ходьба на лыжах (зимний период)	Старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор физкультуры
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры

11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Старшая медицинская сестра, воспитатели, психолог
13.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе группа	2 раза в год	Старшая медицинская сестра, воспитатели, психолог
14.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Воспитатели, старший воспитатель
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, старшая медицинская сестра
1.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное			
	питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, старшая медицинская сестра
2.1.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.	Сан. эпидем. режим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медицинская сестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Массаж грудной клетки (*по схеме)			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта	Врач, старшая

4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика		– 1-я декада апреля	медицинская сестра
4.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.3.	Сан. эпидем. режим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, старшая медицинская сестра
5.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.3.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, старшая медицинская сестра
6.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6.3.	Сан. эпидем. режим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
7.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, старшая медицинская сестра, воспитатели
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1.	Ароматерапия	По рекомендации врача	ежедневно	Старшая медицинская сестра
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Топтание в тазу	С младшей группы	Перед дневным сном	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков; – оказанию помощи сверстнику и взрослому; – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

викторины	проектов		

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов,	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

	фрагментов детских музыкальных фильмов	инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные Игры с элементами спорта Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения Физкультминутки Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Имитационные движения Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения	Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна

	Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный

на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление

художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественн о – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					

-ситуации общения (накопления положительно - социально – эмоционального опыта); -беседы и разговоры; -чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание); -декламация; -разучивание; - разгадывание загадок; -речевые тренинги; -сочинение.	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные); - игры с правилами; -совместные игры детей; -детская студия; - театрализованные игры; -досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; -игры – фантазирование; -импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные).	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты; -наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	-индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; -спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является условие, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста. Способы и направления поддержки детской инициативы, реализуемые МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» определяются с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Поддержка детской инициативы	
Направления	**Способы**
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.). Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.

Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы.	Давать посильные задания поручения, снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» соответствуют ФОП ДО п. 26.1-26.6.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе направлений просветительской деятельности, обозначенных в ФОП ДО п. 26.7.1. Формы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствуют ФОП ДО п. 26.8, п. 26.10, п. 26.11.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемые в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- родительские тренинги;
- семинары-практикумы;
- педагогические гостиные;
- круглые столы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному

вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Семинары - практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как педагогическая гостиная, круглый стол. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;
– беседы;
– консультативные встречи;
– мастер-классы;
– открытые просмотры;
– дни открытых дверей;
– семинары-практикумы;
– совместные проекты;
– конференции;
– викторины и др.

Примерный перечень пособий

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001.
4. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
7. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
8. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003«, 2011.
9. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
10. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
11. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
12. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах. Образовательные программы.
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям. 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок.
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности».	Анкета.
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики.	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп.
Все группы	Беседа	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература.

Все группы	Праздники	Тематические: - «Здравствуй, осень»; - Новый год; - 23 февраля; - 8 марта; - «Выпускной бал».	Афиши – приглашения.
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	- «Дары осени». - «Новогодние фантазии». - «Украшение для мамы и бабушки». - «День космонавтики». «Наши выпускники».	Стенд поделки.
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Дорога в космос».	Фотографии стенд.
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями.	Информационно - педагогические материалы, выставки детских работ.
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература, афиша.
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья». «Мама, папа, я – спортивная семья».	Афиша.
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании.	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп.
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте.	Методическая Литература.
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Методическая литература.
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы.	Методическая литература.

Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе.	Методическая литература.
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей	Удовлетворенность качеством образования.	Анкеты.
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ.	Информация. Фотоотчеты.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 453 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», ДОУ), реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1. и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.1.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.2.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.3.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.4.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.5.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.6.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» - региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 453 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс, среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины,

представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История Великой Отечественной войны увековечена памятниками. В пешей доступности расположен мемориальный комплекс памяти сотрудников завода «Станкомаш», погибших в годы Великой Отечественной войны, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых проектах: «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», «Развитие мышления и речи детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ».

Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

Рядом с дошкольной организацией расположена детская библиотека № 7. Единая система работы детского сада и библиотеки способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе. В ходе совместной деятельности используются такие формы работы, как проведение бесед, викторин с детьми, организация встреч с поэтами и писателями, организация тематических выставок детской художественной литературы. При определении тематики занятий сотрудники библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Вблизи дошкольной организации расположены две общеобразовательные школы: № 46 и № 77. Осуществление преемственности в работе детского сада и школ позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению.

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» сотрудничает с детской школой искусств № 6. Ежегодно для детей старшего дошкольного возраста организуются экскурсии. Дети получают возможность познакомиться с различными отделениями, посетить выставки творческих работ

учащихся школы искусств. Такие встречи в лёгкой и доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке. Дошкольники также знакомятся с различными техниками в живописи. У детей возникает желание в дальнейшем обучаться в данном учебном заведении.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

С 2021 года детский сад включен в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

С 2022 года МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» участвует в проекте по внедрению бережливых технологий в системе образования города Челябинска на период 2021-2025 года.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
- Программа развития ДОУ.
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

Основные характеристики МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»	Воспитательная работа педагогов МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» с воспитанниками основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. *Принцип общего культурного образования. Воспитание* на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. *Принципы безопасной жизнедеятельности***.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

	безопасного поведения. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», символика, внешний имидж	Образ МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» ассоциируется у родителей, педагогов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, где создана атмосфера психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Детский сад использует символику - Государственный Российский флаг, эмблема ДОУ, эмблемы групп и помещений детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, участие на городских мероприятиях, публикация опыта работы на официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам выстраиваются на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализовывают педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагог учит детей относиться друг к другу с уважением, сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Отношение к родителям (законным представителям)

	воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.
Ключевые правила ДОО	- На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким эмоциональным отношением к воспитанникам. - Знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. - Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции: - День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе). - Экскурсия в школу (формировать психологическую готовность к школьному обучению). - Экскурсия в детскую библиотеку (расширять знания детей о профессиях работников библиотеки, развивать интерес к чтению). - Встреча с интересными людьми (формировать у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города). - Конкурс чтецов «Говоруша» (выявить лучших чтецов среди детей, предоставить им возможности для самовыражения). - «Антихрупкие прогулки» (создать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности). - «Три дня без игрушек» (создать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности). - «Мама, папа, я – спортивная семья» (привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом). В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

	- приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях, происходящих в детском саду; - уважительно относиться к воспитанникам, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми.
Особенности РППС	Организация и создание РППС в детском саду – одно из главных составляющих условий функционирования ДОУ. В образовательном пространстве появилось новое понятие «Говорящая среда». В группах созданы информационные доски, тематические карточки, социологические опросы, задание дня, «Книги открытий», «Книги историй», «Азбука» проекта, «Правила группы». Организованы «Центры» детской активности в каждой группе в соответствии с возрастом и интересами воспитанников. В группах старших дошкольников есть «Мастерские нужного материала», на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов. Для формирования творческого мышления созданы пособия «Системный оператор», «Эврритм» «ММЧ» (метод маленьких человечков), «Круги Луллия», «Имена признаков», «Окружающий мир», разработаны игры с элементами ТРИЗ-РТВ. Все пособия используются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 453 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс, среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск – многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Челябинской области. Социокультурное пространство образовательного учреждения разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Челябинским трубопрокатным заводом (ЧТПЗ), МАОУ «Лицеем № 77 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска», детской библиотекой № 7.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*
- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*
- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*
- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*
- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд»**.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство- пресс, 2015.
2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге. / Сост.: Киселева, Г.И, Яковлева, Г.В., Мирошниченко, О.Н. – Челябинск, Фотохудожник, 2005.
3. Азбука профессий. Южный Урал. / Сост. Н. Андреева, Н. Селиванова. – Челябинск, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: АБРИС,2014.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»:

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*
- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- *становление основ экологического сознания.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина**, **природа и знания**.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Карегина, Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
2. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
3. Корецкая, Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
4. Лютов, В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
5. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС,2014.
6. Новицкая, М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс,2003.
7. Природа Южного Урала**:** иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: АБРИС,2014.
8. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.
9. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство- пресс, 2015

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»:

- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. Пикулева, Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006
3. Шипицына, Л.М., Защиринская, О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1996.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»:

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения**.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Каплунова, И.М., Новооскольцева, И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
2. Каплунова, И.М., Новооскольцева, И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! – СПб.: Невская нота, 2009.
3. Каплунова, И.М., Новооскольцева, И.А. Зимняя фантазия. – СПб.: Невская нота, 2012.
4. Каплунова, И.М. Необыкновенные путешествия. – СПб.: Невская нота, 2012.
5. Конкевич, С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ пособие. –СПб: Детство- пресс, 2013.
6. Жучкова, Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
2. Воронова, Е.К. Игры- эстафеты для детей 5-7 лет. – М, 2009.
3. Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.

4. Гуменюк, Е.И., Слисенко, Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – СПб: Детство- пресс, 2013.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: Детство- пресс, 2016.
6. Доскин, В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2007.
7. Доскин, В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; 2007.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3. является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков;		-	-

– оказанию помощи сверстнику и взрослому; – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование

использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Творческие задания Литературные викторины	Викторины, КВН Презентации проектов		

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

	мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями) строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

– наглядно-информационные в виде стендов и уголков (например, уголок «Краткой информации», «Новогодняя елочка», «Семья», «Дары осени», «Новогодние фантазии», выставка поделок «Космос»);

– досуговые, к ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов («День матери», «День защитника Отечества», «День Победы, «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»);

– информационно-ознакомительные, ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами (например, «Дни открытых дверей», сайт ДОУ и др.).

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставк**и (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.

2. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. – 2011

3. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.

4. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с. 181

5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

6. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.

7. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2013. — № 2. — С. 93—98.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры	Направление деятельности	Предмет отношений
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	Преемственность со школой.	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
МАОУ «СОШ № 46 им. З.А. Космодемьянской г. Челябинска»	Преемственность со школой.	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
Детская библиотека № 7 г. Челябинска	Проведение культурно-просветительских и информационных мероприятий.	Повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой. Организация и проведение творческих мастерских, информационно-познавательных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей города.
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ленинского района г. Челябинска»	Определение резервных возможностей, коррекция развития, особых образовательных потребностей.	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)	Обучение педагогов.	Проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Обучение педагогов.	Проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Учебная практика студентов	Организация и проведение практики обучающихся по специальностям - Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Организация-партнер	Мероприятие
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	«День знаний» - экскурсия в школу. Посещение лаборатории «Сити-фермер» (знакомство с профессиями). Проект «Скоро в школу».
МАОУ «СОШ № 46 им. З.А. Космодемьянской г. Челябинска»	«День знаний» - экскурсия в школу. Проект «День Победы».
Детская библиотека № 7 г. Челябинска	Литературная гостиная Творческая мастерская Тематические занятия (по темам недели). Тематические занятия в рамках знакомства с творчеством писателей. Организация выставок детской художественной и методической литературы в детском саду.
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ленинского района г. Челябинска»	Консультации специалистов ПМПК для педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников.
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Открытые мероприятия

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения https://ds453.ru/.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых

	игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

5. Ривина, Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004.

6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

7. Ботякова, О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

8. Данилина, Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005, с. 184.

9. Маслова, Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

10. Тихонова, М. В., Смирнова Н.С., Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004.

Социальное

1. Буре, Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004.

2. Горлова, Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014.

3. Корепанова, М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М.: Баляс: Издат. Дом РАО, 2004.

4. Курцева, З.И. «Ты - словечко, я - словечко…»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

5. Щипицына, Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Познавательное

1. Ашиков, В.И., Ашикова, С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

2. Белавина, И.Г., Найденская, Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

3. Вересов, Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

4. Кондратьева, Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

5. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

6. Рыжова, Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

7. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002.

8. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001.

9. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003.

10. Горячев, А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010.

11. Дыбина, О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002.

12. Корепанова, М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008.

13. Маневцева, Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000.

14. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002.

15. Прохорова, Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003.

16. Шишкина, В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002.

17 Фонотов, М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008.

Физическое и оздоровительное

1. Алямовская, В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993.

2. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005.

3. Голицина, Н.С., Бухарова, Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006.

4. Крылова, Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009.

5. Сивачева, Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

6. Филиппова, С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

7. Фомина, Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва: Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005.

Трудовое

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003.

2. Бабаева, Т.И., Михайлова, З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000.

3. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

4. Козлова, С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000.

5. Куцакова, Л.В., Мерзлякова, С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка).

6. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005.

7. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001.

Этико-эстетическое

1. Куревина, О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014.

2. Куревина, О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

3. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020.

4. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010.

5. Чиндилова, О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018.

2.6.3.3. Распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с ФОП ДО п. 35.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослых и детей**		**Создание условий для самостоятельной деятельности**	**Воспитательная деятельность в семье**
	Совместная деятельность в режимных моментах	**Индивидуальная работа с детьми**		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	

	выполнению поручений.	поведения.		Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию	

	литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Проектирование событий в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (субъектный праздник, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание детско-взрослых проектов (например, «Театр в детском саду», «Удивительная профессия»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные праздники и мероприятия в детском саду имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма

проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	**Возможные для проведения мероприятия**
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества	День знаний Синичкин день День матери

	Международный женский день День Победы	День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро-Почта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

Ритм жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).

Ритм жизни ребёнка в детском саду – это упорядоченное, ежедневно повторяющиеся течение дня в детском саду. Педагоги помогают дошкольникам войти в здоровый жизненный ритм. Чем более ритмична жизнь дошкольников, тем его развитие протекает более здоровым образом. Суточный ритм помогает детям легко переходить от деятельности к деятельности, вселяет в них чувство уверенности и защищенности.

Определенная деятельность детей и взрослых, утренний и вечерний круг, игра, прием пищи, прогулки совершаются в определенной последовательности. Ритм дня при этом входит в привычку дошкольников и воспринимается ими как само собой разумеющийся ход жизни.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, о происходящих событиях.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дошкольники вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное. Обсуждают проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблем, организует обсуждение планов реализации общих дел (проектов, мероприятий, событий и пр.), с целью формирования положительного отношения друг к другу и к детскому саду в целом.

Прогулка – это замечательное время, когда дошкольников привлекают к планированию совместной деятельности, как с педагогом, так и с другими сверстниками. Дошкольники проявляют самостоятельность и инициативу в организации наблюдений за интересующими их тайнами природы, готовят проекты о жизни самых различных растений и животных, объектах неживой природы. Дети заранее высказывают пожелания, планируют и организуют совместно с педагогом игровую деятельность на воздухе. Педагог вместе с детьми создает условия для успешной ее реализации.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).

Воспитание дошкольников происходит в каждый момент его жизни. Особую ценность представляют режимные моменты.

К режимным моментам относятся:

- прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика;
- подготовка к завтраку, завтрак, игры и детские виды деятельности;
- образовательная деятельность;
- подготовка к прогулке, прогулка;
- возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед;
- подготовка ко сну, дневной сон;
- подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия;
- игры, самостоятельная деятельность детей;
- подготовка к ужину, ужин;
- игры, прогулка, уход детей домой.

Во время организации режимных моментов у воспитанников формируются ценности человека, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Свободная игра.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно – ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры с элементами труда и художественно-творческая деятельность) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Свободная деятельность.

Отдельное внимание уделяется свободной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы.

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОУ, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

1) содержательно-насыщенна;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) доступная;
5) безопасная.

Воспитатели и специалисты МАДОД «ДС № 453 г. Челябинска» творчески подходят к созданию и оформлению предметно – пространственной среды всего образовательного пространства.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов.

Воспитатели, работающие в группах младшего дошкольного возраста, при формировании РППС учитывают, что в этом возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрозон в младших группах они использует пиктограммы, алгоритмы и схемы. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия.

Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

В группах старшего дошкольного возраста сохраняется вышеизложенный принцип организации предметно – пространственной среды, но изменяется название центров, связанное с их наполняемостью. Эта наполняемость зависит от образовательных задач, меняющихся интересов детей в силу их взросления и, как следствие, увеличивающихся возможностей старших дошкольников.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, осуществляется авторский подход при ее организации. Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется педагогическим коллективом в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи

		Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО
по организации воспитательной работы

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ДОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год – Регулирование воспитательной деятельности в ДОО – Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе	– Организация и координация воспитательной работы в ДОУ – Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов – Проведение анализа итогов воспитательной работы в ДОУ за год – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие сотрудничества с социальными партерами – Наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятелньости
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности – Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ – Участие воспитанников в районных и

	городских конкурсах – Развитие сотрудничества с социальными партерами
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Младший воспитатель	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на

	прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Музыкальный руководитель	- Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку - Создание позитивного психологического климата в группе воспитанников, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья - Формирование мотивации воспитанников к музыкальному образованию - Развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников, эмоционального и эстетического восприятия музыкальной культуры - Формирование начала музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры
Педагог дополнительного образования	- Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста в процессе рисования - Формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира

	- Воспитание художественного вкуса в умении подбирать красивые сочетания цветов - Помощь детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия - Воспитывать устойчивый интерес к искусству народов Южного Урала
Учитель-логопед	- Воспитание у детей способности договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы - Помощь ребёнку в умении точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение - Формирование у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи - Помощь ребёнку в преодолении психологического барьера, возникающего при общении с разными собеседниками - Создание оптимальных условий для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре - Формирование коммуникативно-речевых умений, выражающих сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.
Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию	- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой - Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спота, к региональным видам спорта - Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками - Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие) - Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» лежат традиционные ценности российского общества одинаковые для всех детей, независимо от их особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других).

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» соответствуют представленным в ФОП ДО п. 29.4.3.

На уровне воспитывающих сред:

− предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- событийная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

− рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» созданы и функционируют выставки, как «Моя коллекция…», «Наши творения» и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» являются:

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, инструктор по плаванию, учителя - логопеды, педагог- психолог, педагог дополнительного образования. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» соответствуют ФОП ДО п. 27.1-27.7, п. 27.9-27.10. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (ФОП ДО п. 27.8).

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого - педагогического консилиума образовательной организации в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

Образовательная программа МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» предусматривает консультативную и информационно-просветительскую работу, связанную с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО п. 28.3-28.4.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического психолого - педагогического сопровождения.

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	**Неделя**	**Лексическая тема для групп с ТНР**			
Сентябрь		**2-ая младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная к школе группа**
	1	«До свидания, лето»	«До свидания, лето». «Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето». «Здравствуй, детский сад»	«День знаний»
	2	«Игрушки»	«Мой дом»	«Мой город»	«Мой город. Моя страна - Россия»
	3	«Краски осени» (признаки осени)	«Краски осени» (признаки осени, названия деревьев)	«Краски осени» (признаки осени, деревья осенью)	«Краски осени» (осенние месяцы, деревья осенью)
	4	«Урожай» (огород, овощи)	«Урожай» (огород, овощи)	«Урожай» (огород, овощи)	«Урожай» (огород, овощи)
Октябрь	1	«Урожай» (сад, фрукты)	«Урожай» (сад, фрукты)	«Урожай» (сад, фрукты)	«Урожай» (сад, фрукты)
	2	«Я-человек» (части тела и лица)	«Грибы и ягоды»	«Грибы и ягоды»	«Грибы и ягоды»
	3	Туалетные принадлежности	«Я-человек» (строение тела человека)	«Я-человек» (строение тела человека)	«Я-человек» (строение тела человека)
	4	«Одежда»	«Хлеб всему голова»	«Хлеб всему голова»	«Хлеб всему голова»

Ноябрь	1	«Обувь»	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь и головные уборы»	«Одежда, обувь и головные уборы»
	2	«Домашние животные и их детеныши». «Домашние птицы»	«Домашние животные и их детеныши». «Домашние птицы»	«Домашние животные и их детеныши». «Домашние птицы»	«Домашние животные и их детеныши». «Домашние птицы»
	3	«Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме»	«Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме»	«Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме»	«Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме»
	4	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
Декабрь	1	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»
	2	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	3	«Животные севера»	«Животные севера»	«Животные севера»	«Животные севера»
	4	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы			
	2				
	3	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	4	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда». «Этикет»	«Посуда». «Этикет»
Февраль	1	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»
	2	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
	3	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники»
	4	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
Март	1	«Женский день»	«Женский день»	«Женский день»	«Женский день»
	2	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
	3	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»
	4	«Профессии взрослых»	«Профессии взрослых»	«Профессии взрослых»	«Профессии взрослых»
Апрель	1	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»
	2	«Космос»	«Космос»	«Космос»	«Космос»
	3	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности. Электроприборы»	«Азбука безопасности. Электроприборы»

	4	«Аквариумные рыбы»	«Аквариумные рыбы»	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»
Май	1	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
	2	«ВОВ. День Победы»	«ВОВ. День Победы»	«ВОВ. День Победы»	«ВОВ. День Победы»
	3	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы и цветущие растения»	«Цветы и цветущие растения»
	4	«Игры с водой и песком»	«Игры с водой и песком»	«Вот какие мы стали большие»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Коррекционные мероприятия для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед
2	Логоритмика	Движения в согласовании с музыкой и проговаривание звуков, слогов и речитативов.	1 раз в неделю	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
3	Организационная физкультурная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
4	Дыхательная гимнастика	Звуковая дыхательная гимнастика.	1 раз в неделю	Воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
5	Артикуляционная игровая	Комплексы упражнений игрового	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель

	гимнастика в группе	характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.		
6	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
7	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов, физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой гимнастики).	1 раз в неделю	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель
8	Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

Содержание и формы коррекционной работы учителя-логопеда

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По расписанию Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По расписанию 2-3 раза в неделю
4	Развитие мелкой моторики	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю Ежедневно
5	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с 1 сентября.

1-ая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-ая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Форма организации образовательной деятельности – групповая и индивидуальная. При

проведении индивидуальных коррекционно – развивающих занятий учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, степень выраженности речевых нарушений. Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Перечень программ, технологий, пособий

1. .Агранович, З.Е «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» сборник домашних заданий, СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

2. Агранович, З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

3. Агранович, З.Е. «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» сборник домашних заданий, СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

4. Арефьева, Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей» методическое пособие, М. 2004.

5. Архипова, Е.Ф. «Стёртая дизартрия у детей. М. 2008.

6. Гомзяк, О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе логогруппе». М., Гном и Д., 2007.

7. Гордеева, Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами»М., Книголюб, 2008.

9. Комарова, Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009.

10. Кондратенко, И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС 2008.

11. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» М. 2007.

12. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», М., 2002.

13. Куликовская, Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008.

14. Левчук, Е.А. «Музыка звуков» автоматизация и дифференциация звуков, М.2004.

15. Мезенцева, М. «Логопедия в картинках», М. 2009.

16. Миронова, Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной логогруппы» альбом упражнений, М. 2008.

17. Морозова, И.А., Пушкарёва, М.А. «Развитие речевого восприятия» М. 2008.

18. Ткаченко, Т.А. «Звуковой анализ и синтез» учебно-методический комплект, М. 2008.

19. Ткаченко, Т.А. «Лексико-грамматические представления» учебно-методич. комплект, М. 2008.

20. Ткаченко, Т.А. «Учим говорить правильно». Система коррекции у детей 5, 6 лет», М., 2002.

21. Ткаченко, Т.А. «Фонематическое восприятие» учебно-методический комплект, М. 2008.

22. Ткаченко, Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6лет», М. 2008.

23. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методическое рекомендации, М. ДРОФА 2009.

24. Филичева, Т. Б. Туманова, Т.В. «Совершенствование связной речи», М. 2009.

25. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М., 2009.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется реализация «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими НОДА, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, медицинских работников и родителей.

Цель психолого-педагогического сопровождения: достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с НОДА в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание ребенку с НОДА специальных условий для осуществления образовательной деятельности, всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) ребенка с НОДА.

Принципы лечебной физической культуры:

- индивидуализации в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от особенностей заболевания и общего состояния ребенка;
- системности воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений и последовательности их применения;
- регулярности воздействия, которое обеспечивает развитие и восстановление функциональных возможностей организма;
- длительности применения физических упражнений,
- постепенного нарастания физической нагрузки;
- разнообразия и новизны в подборе и применении физических упражнений;
- учета возрастных особенностей.

Задачи лечебной физической культуры

1.Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.

2. Осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического состояния.

3. Формировать и закреплять навыки правильной осанки.
4. Повышать неспецифическую сопротивляемость организма.

Формы лечебной физической культуры для дошкольников

Формы ЛФК	Длительность применения	Организатор проведения
Утренняя гигиеническая гимнастика	5-7 мин. (обязательное включение 1-2 специальных упражнений)	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (ортопедические минутки)	8-10 мин. (выполнение 3-4 специальных упражнений)	Воспитатель
Дозированная ходьба (на территории сада)	100-200 м. со скоростью 60-70 шагов в мин. и сохранением осанки	Воспитатель
Игровая деятельность	20-25 мин. по окончании курса ЛФК	Инструктор по физической культуре
Терренкур (в выходные дни)	45-60 мин. (обязательно следить за осанкой)	Родители

Комплекс физкультурно-оздоровительных / лечебно-профилактических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Диагностика физического состояния детей и уточнение диагноза детей групп компенсирующей направленности.	Сентябрь	Врач ортопед	Медицинские карты
	Составление планов индивидуальной коррекционной работы.	Сентябрь	Воспитатель, специалисты	План
	Родительские собрания для родителей.	Сентябрь	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Протокол собрания, рекомендации
2.	Занятия ЛФК.	Ежедневно	Инструктор по физической культуре	Перспективные планы
	Занятия на воздухе.	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Комплекс упражнений
	Занятия в бассейне.	1 раз в неделю	Инструктор по плаванию, воспитатель	Комплексы упражнений
	Закаливающие процедуры согласно плану физкультурно – оздоровительных мероприятий ДОУ.	Ежедневно	Воспитатель	План
	Лечебный массаж.	2 курса в год	Медсестра по массажу	Комплекс массажа

	Осмотр педиатра.	2 раза в год	Педиатр	Медицинские карты
3.	Организация двигательной активности (соблюдение режима дня, сменяемость видов деятельности, подвижные игры).	постоянно	Воспитатель	План
	Упражнения и игры с элементами точечного массажа.	в течение дня на занятиях	Воспитатель	Картотека упражнений
	Элементы танцевальной физкультуры, дыхательные упражнения.	в течение дня	Музыкальный руководитель	Фонотека
	Коррекционно – развивающая работа воспитателя по познавательному развитию.	ежедневно	Воспитатель, специалисты	Планы занятий
	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	в течение дня по необходим.	Воспитатель	Картотека

Комплекс мероприятий по физической реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением осанки в условиях дошкольного учреждения

Этап реабилитации, место проведения	Целевые установки	Средства ЛФК	Формы ЛФК	Методические рекомендации	Методы функционального контроля
Поликлинический, дошкольное учреждение специализированного или общего типа.	Всестороннее укрепление мышечной системы ребенка. Создание благоприятных условий для становление правильных физиологических изгибов позвоночника. Уравновешивание мышечного тонуса переднезадней половины туловища (при отклонениях в сагиттальной плоскости), правой и левой половин туловища (при изменениях во фронтальной плоскости –	Лечением положением (коррекционное и. п. при выполнении упражнений и релаксации). Физические упражнение: Общеразвивающие упражнение – 20% времени занятия; специальные упражнения – 60% времени занятия; дыхательные упражнения- 5%времени занятия; упражнения на расслабления – 15%времени занятия. Массаж: общий ручной; лечебный мышц туловища;	Утренняя гигиеническая гимнастика – 2 - 3 специальных упражнения, 5-7 мин. Занятия лечебной гимнастикой, 25-30 мин. Самостоятельные занятия (под контролем воспитателей, родителей)-3-5 специальных упражнений. Дозированная ходьба 100-200 м со скоростью 60-70м/мин. Терренкур (в выходные дни с родителями). Игры	Выполняются специальные коррекционные упражнения, выученные ребенком. Преобладают и. п. лежа на спине, животе, стоя на четвереньках. Ребенок выполняет в группе в ортопедическом уголке или дома. Проводится на участке. Используются игры всех степеней подвижности	Тестовая диагностическая карта. Двигательные тесты для определения силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса. миотонометрия (определение мышечного тонуса).

	сколиотическая осанка). Формирование стойкого навыка правильной осанки. Овладение навыка мышечной релаксации. Формирование стойкого навыка правильной осанки. Овладение навыками мышечной релаксации. Адаптация сердечно-сосудистой и дыхательной систем к возрастающим физическим нагрузкам.	само массаж мышц спины роликовым массажером; само массаж мышц спины роликовым массажером; самомассаж с помощью массажных мячей. Естественные факторы природы: воздух, солнце, вода. Гидрокинезотерапия: лечебная гимнастика в воде, показанные стили плавания.			

Комплекс мероприятий по физической реабилитации детей дошкольного возраста с плоскостопием в условиях дошкольного учреждения

Этап реабилитации, место проведения	Целевые установки	Средства ЛФК	Формы ЛФК	Методические рекомендации	Методы функционального контроля
Поликлинический, дошкольное учреждения 1курс 1,5-2мес. (15-18 занятий)	Общее укрепление мышечно-связочного аппарата; создание правильного представление о нормальной установке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; устранение имеющегося вида плоскостопия. Укрепление мышц голеностопного сустава и	1.Физические упражнения. 2.Массаж. 3.Естественный фактор природы. Физические упражнения на занятиях лечебной гимнастикой ОРУ, и СУ в зависимости от курса ЛФК сочетаются следующим образом:1кур с 1:1 ОРУ: СУ 2 курс -1:2 3курс - 1:3-4 На первых двух курсах преобладают	Утренняя гигиенические гимнастика. Занятия лечебной гимнастикой длительностью 30мин. Самостоятельные занятия: специальные упражнения в режиме дня, 4-5 упражнений под контролем воспитателя или родителей. Дозированная ходьба 100-200 мсо скоростью 60-70 шагов в минуту. Терренкур – в выходные дни по 2-3	Обязательное условие проведения занятий лечебной гимнастикой босые ноги ребенка. Следить за качеством выполнения, сохранения амплитуды и заданную ось движения. При выполнении упражнений в исходном положении сидя следить за осанкой (голова «не проваливается» в плечи), лопатки сведены. Чередовать исходные	Внешний осмотр в исходных положениях стоя, в ходьбе. Плантография (одна из методик) выполняется 2раза в год в сентябре и мае. При необходимости до и после курса ЛФК.

	стопы; формировани е навыка правильной походки; закрепление правильно формирующе гося свода стопы. Тренировка мышц стопы; закрепление навыка правильной походки; сохранение правильного свода стопы при выполнении упражнений в различных исходных положениях.	исходные положения, сидя - на полу, стуле. На 3курсе - стоя в ходьбе. Дозировка упражнений: специальные упражнения повторяются 4 - 6 раз по 4-8 подходов. Упражнения: выполняются в динамическо м и статическом режимах. Темп выполнения различный. Массаж: классический массаж нижних конечностей и стоп с включением пассивных движений стопами и пальцами; массаж рефлекторны х зон позвоночника и стопы; самомассаж стоп на массажных ковриках, ребристых досках, ортопедическ ий дорожках. Естественные факторы природы.	спуска/подъема в начале года шагом, в конце года на подъеме бегом (в игровой ситуации). Плавание (все стили) и упражнения – бег, прыжки, отталкивание ногами, стоя у бортика, руками на поручне.	положения при выполнении упражнений верхними конечностями и туловищем, упражнения в статическом напряжении с расслаблением.	

Перечень программ, технологий, пособий

1. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний и старший дошкольный возраст / автор-сост. О.В. Музыка. - Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.;

2. Пензулаева, Л.И. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.;

3. Пензулаева, Л.И. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.;

4. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ/ Т.А. Тарасова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.;

5. Асачева, Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 112 с.;

6. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;

7. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.

8. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр: методическое пособие / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. (Здоровый малыш);

10. Давыдов, М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем);

11. Осокина, Т.И. и др. Игры и развлечения на воздухе. Т.И Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина, 1983. – 224 с., ил. – (Б-ка воспитателя детского сада);

12. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет/Федорова С. Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

13. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет / Борисова М. М. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

14. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / Федорова С. Ю.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

15. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет / Пензулаева Л. И. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

16. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет Степаненкова Э. Я. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

17. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет / Пензулаева Л. И. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

В процессе индивидуального сопровождения ребёнка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Для разработки индивидуальной программы или подгрупповой развиваюей и коррекционной работы с детьми педагог-психолог использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий.

Основной целью деятельности педагога-психолога является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска»:

− содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;

− оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений;

− выявлять динамику становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста; − определять индивидуальные образовательные потребности детей;

− предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;

− создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Направления деятельности, периодичность

Направления деятельности	**1-ая младшая группа**	**2-ая младшая группа**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная к школе группа**
Сопровождение адаптационного процесса	Ежедневно (в течение адаптационного периода)	Ежедневно (в течение адаптационного периода)	Ежедневно (в течение адаптационного периода)		
Психологическая диагностика	1 раз в год, дополнительно по запросу	По запросу	1 раз в год, дополнительно по запросу	По запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Развивающая работа и психологическая коррекция	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Психопрофилактика и психологическое просвещение	Информационные листы, буклеты для родителей 1 раз в месяц				
Психологическое консультирование	Педагоги – по результатам психологического исследования детей, по запросу Родители – по запросу				

Основные формы работы педагога-психолога

Формы работы с детьми:

− совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);

− психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

− семинары (практические, теоретические);

− заседания психолого-педагогического консилиума (ППК);

− тренинги, деловые игры;

− творческие группы;

− круглые столы;

− практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

Формы работы с родителями:

− родительские собрания;

− семинары-практикумы;

− школы для родителей.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
3. Гарбузов, В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
4. Ждакаева, Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
5. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб: Издательство СОЮЗ, 2000.
6. Зеленцова-Пешкова, Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Развивающая сказкотерапия. Спб.: Речь, 2011.
9. Капская, А.Ю., Мирончик, Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
10. Крюкова, С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
11. Кулинцова, И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь, 2008.
12. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. Коррекционноразвивающая работа по проблеме адаптации. М: Книголюб, 2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - «Южный Урал»

Образовательные области	Мероприятия
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животными и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции.
	Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи); - беседы.
	Ознакомление с прошлым родного края: - организация музея в ДОУ; - встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.
	Духовность и культура Южного Урала: - беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала; - проведение детских фольклорных праздников;

	- празднование региональных праздников; Дня города.
Физическое развитие	- просмотр фильмов о спорте и спортсменах; - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; - беседы о видах спорта; - широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; - проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно-эстетическое развитие	- беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; - беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
Речевое развитие	- знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; - тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	- игры-инсценировки; - драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; - встречи с артистами театров, филармонии; - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; - ознакомление с народными музыкальными инструментами; - использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.

Учебно-методический комплекс

1. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации

Программа реализуется в модульной форме:

Первый модуль: знакомство с компьютером; правила безопасности (базовый уровень)

Второй модуль: знакомство с Роботом-Вертуном; подпрограммы (начальный уровень).

Третий модуль: выполнение заданий; творческое программирование.

Четвертый модуль: «Волшебный ПиктоМир», основы программирования.

Тематический план, первый год обучения (4-5 лет)

№	Тема занятия	Месяц	Неделя
1	«Роботы бывают разные»	сентябрь	1 неделя
2	«РобоМир»	сентябрь	2 неделя
3	«КрохаСофт» -клуб для начинающих программистов»	сентябрь	3 неделя
4	«Командир и Робот»	сентябрь	4 неделя
5	«Управляем реальным роботом»	октябрь	1 неделя
6	«Управляем реальным роботом»	октябрь	2 неделя
7	«Мы роботы Двуноги»	октябрь	3 неделя
8	«Робот Двуног и препятствие»	октябрь	4 неделя
9	«Робот Двуног. «Готово?» или «Команда невыполнима?»	ноябрь	1 неделя
10	«Тренировочная площадка робота Двунога»	ноябрь	2 неделя
11	«Тренировка роботов Двуногов»	ноябрь	3 неделя
12	«Тренировка роботов Двуногов»	ноябрь	4 неделя
13	«Реальный робот в «Центре «Робота Двунога»	декабрь	1 неделя
14	«Реальный робот на тренировочной площадке Двуногов»	декабрь	2 неделя
15	«Разрешите представиться, робот Вертун!»	декабрь	3 неделя
16	«Ремонтная площадка робота Вертуна»	декабрь	4 неделя
17	«Управляем Вертуном»	январь	1 неделя
18	«Управляем Вертуном»	январь	2 неделя
19	«Мы роботы Вертуны».	январь	3 неделя
20	«Робот Вертун в поисках погрузочной площадки робота Двигуна»	январь	4 неделя
21	«Будем знакомы, робот Двигун!»	февраль	1 неделя
22	«Вертуны и Двигуны»	февраль	2 неделя
23	«На платформе-складе робота Двигуна»	февраль	3 неделя
24	«Двигун и «грузики»	февраль	4 неделя
25	«Платформа-склад робота Тягуна»	март	1 неделя
26	«Как Тягун помог Двигуну груз передвинуть»	март	2 неделя
27	«Тягун и «грузики»»	март	3 неделя
28	«Братья близнецы»	март	4 неделя
29	«Программа для управления Роботом»	апрель	1 неделя
30	«Программа для управления роботом Ползуном»	апрель	2 неделя
31	«Программа для управления роботом Вертуном»	апрель	3 неделя
32	«Программа для управления роботом Двигуном»	апрель	4 неделя

33	«Программа для управления роботом Тягуном»	май	1 неделя
34	«Составляем программы для управления роботами среды ПиктоМир»	май	2 неделя
35	«Внимание! Правила работы с планшетом»	май	3 неделя
36	«Допуск к цифровой среде ПиктоМир – получен!»	май	4 неделя

Тематический план, второй год обучения (5-6 лет)

№	Тема занятия	Месяц	Неделя
1.	«Долгожданная встреча в клубе начинающих программистов «ПиктоМир»»	сентябрь	2 неделя
2.	«Лабиринт для Робота»	сентябрь	3 неделя
3.	«Легенды роботов среды ПиктоМир»	сентябрь	4 неделя
4.	«Платформы и лабиринты - задание Роботов среды ПиктоМир»	октябрь	1 неделя
5.	«Шаблон программы в среде ПиктоМир»	октябрь	2 неделя
6.	«Первые шаги с роботом Вертуном по платформе-космодрому»	октябрь	3 неделя
7	«Помогаем Вертуну отремонтировать платформу-космодром»	октябрь	4 неделя
8	«Спасательный патруль «ПиктоМир» на платформе-космодроме робота Вертуна»	ноябрь	1 неделя
9	«Спасательный патруль «ПиктоМир» на платформе-складе робота Двигуна»	ноябрь	2 неделя
10	«Спасательный патруль «ПиктоМир» на платформе-складе робота Тягуна»	ноябрь	3 неделя
11.	«Спасательный патруль «ПиктоМир» на клетчатом поле экранного робота Ползуна»	ноябрь	4 неделя
12	«Команда «ПиктоМир» вместе с роботом Вертуном помогает устранить последствия метеоритного дождя в королевстве ЛунЛу».	декабрь	1 неделя
13	«Как робот Вертун помог осветить посадочную полосу гостям королевы Лунлу».	декабрь	2 неделя
14	«Как робот Вертун помог осветить платформу-космодром гостям королевы Лунлу».	декабрь	3 неделя
15	«Новый космодром для королевства ЛунЛу»	декабрь	4 неделя
16	«Новый космодром для королевства ЛунЛу: посадочная полоса-2»	январь	2 неделя
17	«Новый космодром для королевства ЛунЛу: посадочная площадка-1»	январь	3 неделя
18	«Новый космодром для королевства ЛунЛу: посадочная площадка-2»	январь	4 неделя
19	«Команда «ПиктоМир» помогает роботам королевства ЛунЛу доставить подарки в замок королевы Лунлу».	февраль	1 неделя
20	«Команда «ПиктоМир» помогает роботам королевства ЛунЛу распределить подарки на складах замка королевы Лунлу.	февраль	2 неделя
21	«Команда «ПиктоМир» вместе с Двигуном помогает жителям королевства ЛунЛу».	февраль	3 неделя
22	«Двигун помогает команде «ПиктоМир» зашифровать программу с помощью знака-повторителя».	февраль	4 неделя
23	«Команда «ПиктоМир» вместе с Тягуном помогает жителям королевства ЛунЛу».	март	1 неделя

24	«Робот Тягун помогает команде «ПиктоМир» распределить подарки на складе №1 королевства ЛунЛу».	март	2 неделя
25	«Команда «ПиктоМир» начинает помогать жителям королевства ЛунЛу распределять подарки-грузы на складе №2 замка королевы Лунлу».	март	3 неделя
26	«Команда «ПиктоМир» вместе с Двигуном распределяет подарки-грузы на складе №2 замка королевы Лунлу».	март	4 неделя
27	«Робот Тягун помогает составить несколько программ для управления роботом комнаты №3 склада №2 Королевства ЛунЛу».	апрель	1 неделя
28	«Робот Вертун помогает с ремонтом корабля «Звездная бабочка»»	апрель	2 неделя
29	«Двигун и Тягун помогают с заправкой «Звездной бабочки»	апрель	3 неделя
30	«Робот Ползун прокладывает безопасный маршрут для «Звездной бабочки»»	апрель	4 неделя
31	Фестиваль начинающих программистов в клубе «ПиктоМир»	май	1 неделя
32	Фестиваль начинающих программистов в клубе «ПиктоМир»	май	2 неделя

Тематический план, третий год обучения (6-7 лет)

№	Тема занятия	Месяц	Неделя
1.	«Роботы – исполнители команд»	сентябрь	2 неделя
2.	«Робот – Вертун. Составляем программу управления Вертуном»	сентябрь	3 неделя
3.	«Робот – Садовник. Игра «Садовник.1»	сентябрь	4 неделя
4.	Рассуждаем о программах	октябрь	1 неделя
5.	«Робот Двигун»	октябрь	2 неделя
6.	«Тренируем Вертуна»	октябрь	3 неделя
7	Тренировка	октябрь	4 неделя
8	Тренировка с «фанерным» роботом. Робот Ползун	ноябрь	1 неделя
9	Олимпиада	ноябрь	2 неделя
10	Делаем программу короче – повторители	ноябрь	3 неделя
11.	Игра на расшифровку программ: «Секретные пакеты»	ноябрь	4 неделя
12	Игра на расшифровку программ: «Садовник.2»	декабрь	1 неделя
13	Шифруем программы и проверяем их на компьютере	декабрь	2 неделя
14	Играем с Ползуном	декабрь	3 неделя
15	Делаем программу короче – подпрограммы	декабрь	4 неделя
16	Шифруем. Подпрограмма А.	январь	2 неделя
17	Робот Тягун.	январь	3 неделя
18	Играем вместе	январь	4 неделя
19	Играем с Ползуном	февраль	1 неделя
20	Вертун рисует «буковки»	февраль	2 неделя
21	Проверяем шифровку на просвет	февраль	3 неделя
22	Разгадываем шифр вдвоем	февраль	4 неделя
23	Тренируем роботов. Секретные пакеты 2	март	1 неделя
24	Придумываем Роботов	март	2 неделя
25	Тренируем Ползуна	март	3 неделя
26	Команды для любопытных. Команды вопросы	март	4 неделя
27	Команды -вопросы Роботов Двигуна и Тягуна	апрель	1 неделя
28	Знакомство с Кувшином	апрель	2 неделя

29	Волшебный Кувшин 2	апрель	3 неделя
30	Играем вместе	апрель	4 неделя
31	Фестиваль начинающих программистов в клубе «ПиктоМир»	май	1 неделя
32	Фестиваль начинающих программистов в клубе «ПиктоМир»	май	2 неделя

Учебно — методический комплекс

Программное обеспечение программы: свободно распространяемая учебная бестекстовая программная среда ПиктоМир (НИИСИ РАН).

Дидактическое обеспечение программы:

- пиктограммное лото, разработанное по методическим рекомендациям [2] для проведения занятий «Алгоритмика»;
- рабочая тетрадь «Азбука алгоритмики», включающая задания на алгоритмику, интеллектику и логику, объединенные единой сюжетной линией: программирование роботов;
- аудиовизуальные материалы: мультфильмы про роботов [6-11];
- картотека гимнастики для глаз.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Кушниренко, А.Г. Методика обучения алгоритмической грамоте дошкольников и младших школьников [Текст] / А.Д. Кисловская, А.Г. Кушниренко // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Международной научнопрактической конференции 16-17 июня 2014 года. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. – Т. 2. – С. 3–7. – Тоже [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22284368

2. Кушниренко, А.Г. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир [Электронный ресурс] / А.Г. Кушниренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина. – Режим доступа: https://www.niisi.ru/piktomir/m2016.pdf

3. Кушниренко, А.Г. Пиктомир: пропедевтика алгоритмического языка (опыт обучения программированию старших дошкольников) [Электронный ресурс] / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, И.Б. Рогожкина // Информационные технологии в образовании. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0- 2012_09_25.html

4. Рогожкина, И.Б. Пиктомир: дошкольное программирование как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности [Текст] / Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp / 09.pdf интернет-ресурсы

5. ПиктоМир. – Режим доступа: https://vk.com/piktomir аудиовизуальные материалы

6. Мультфильм «Берн-И»/«Burn-E» («Disney Pixar», 2014).– URL: https://www.youtube.com/watch?v=sR8dsggB8yg

7. Мультфильм «Валл-И»/«Wall-E» («Disney Pixar», 2008). – URL: https://www.youtube.com/watch?v=n2eATP8mj8k

8. Мультфильм «Город роботов» («Открытый телеканал», 2010). – URL: https://www.youtube.com/watch?v=PJoqTSJCj-s

9. Мультфильм «К вашим услугам» из серии «Маша и медведь», серия 60 («Анимаккорд», 2016). – URL: https://www.youtube.com/watch?v=KyTrFDHpbw

10. Мультфильм «Кусачки» / «Wire Cutters» («Dust», 2016). – URL: https://www.youtube.com/watch?v=CIx0a1vcYPc

11. Мультфильм «Тайна третьей планеты» («Союзмультфильм», 1981). – URL: https://www.youtube.com/watch?v=HZodexUkiDI

12. Мультфильм «L 3.0» (2014). – URL: http://www.shortfilms.com.ua/video/origami-l-30

Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»

Содержание модуля представлено несколькими блоками:

- ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека;
- ознакомление с именами признаков;
- освоение детьми способов формулировки вопросов;
- освоение детьми способов установления причинно-следственных связей;
- освоение детьми способов преобразования признаков объектов (приемы типового фантазирования);
- освоение детьми моделей мышления: наблюдения, составление рассказа по сюжетной картине, составление рифмовок, морфологическая таблица, составление рассказа по серии картинок, составление сравнений, круги Луллия, системный оператор, пространственная и числовая «Да-нет», классификационная «Да-нет», составление текстов сказочного содержания, решение проблемных ситуаций, заучивание стихов, методика маленьких человечков, составление загадок, пересказ, анализ литературного произведения, составление рассказа по пейзажу, составление образного рассказа по натюрморту, составление рассказа по портрету, составление метафор, ситуативная «Да-нет», эврритм, создание детских проектов.

Учебно-методический комплекс:

1. Белоусова, Т.В., Сидорчук, Т.А., Стороженко А.Ф. «Парк открытых студий «Карусель». Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии. - г. Ульяновск, ООО «Вектор — С», 2017. - 120 с.

2. Владимирова, Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста) / под. ред. И.Я. Гуткович. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. - 144 с.

3. Гуткович, И.Я., Сидорчук, Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 80 с.

4. Гуткович, И.Я., Байрамова, Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет / под. ред. Т.А. Сидорчук. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2016. - 128 с.

5. Костяева, Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приемов типового фантазирования / Под ред. Э.И. Логачевой. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. - 112 с.

6. Сидорчук, Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 136 с.

7. Сидорчук, Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 248 с.

8. Сидорчук, Т.А., Байраомва, Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.

9. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с деьми 3-7 лет. - М.: АРКТИ, 2011. - 40 с.

10. Сидорчук, Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

-водоснабжению и канализации;

-организации питания;

-медицинскому обеспечению;

-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

-организации режима дня;

-организации физического воспитания;

-личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной

образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В группах детского сада созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Во всех группах имеются магнитофоны. Восемь групп оснащены телевизорами.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеется хорошо оснащённый музыкальный и физкультурный зал. Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронное пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОО оснащён: компьютером, ноутбуком, лазерным принтером, цветным фотопринтером, сканером, мультимедийным проектором, экраном, фотоаппаратом, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОО. научно-методической, педагогической и художественной литературой, периодическими подписными журналами («Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя»), репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов), оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями,

Для проведения занятий по изобразительной деятельности и кружковой работы оборудована студия изобразительного искусства, где имеются: интерактивная доска, ноутбук, принтер, магнитофон, оборудование для рисования, альбомы с репродукциями, книги, скульптуры, изделия русских народных промыслов, мини-музей карандаша.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). На территории организации размещены 3 спортивные площадки, 24 прогулочных участка, огород, 2 теплицы, цветники.

В ДОО осуществляется доступ к Интернет - ресурсам (11 точек доступа).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП ДО.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

1-младшая группа (1,5-3 года)

Холодный период года	
6.30 – 8.00	Утренний прием, осмотр детей, игры, общение
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.10	Образовательная деятельность
9.10 -11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.40	Подготовка к обеду, обед
11.40 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.30 - 15.40	Образовательная деятельность
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.00 – 16.30	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.30 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой
Тёплый период	
6.30 – 7.50	Утренний прием, осмотр детей, игровая деятельность
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.00 – 11.00	Прогулка: подвижные игры, наблюдения в природе, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры
11.00 - 11.10	Возвращение с прогулки
11.10 - 11.50	Подготовка к обеду, обед
11.50 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.15 - 16.00	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.00 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам), уход детей домой

2- младшая группа (3-4 года)

Холодный период	
6.30-8.00	Утренний прием, игры, общение
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика
8.15-8.45	Завтрак
9.00-9.15	Образовательная деятельность
9.15-9.30	Самостоятельная деятельность, игры
9.30- 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возращение с прогулки
11.30-12.00	Обед

12.00 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Закаливающие процедуры
15.30-15.45	Образовательная деятельность
15.45-16.10	Усиленный полдник
16.10-16.30	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход домой
Тёплый период	
6.30 – 7.55	Утренний прием, осмотр детей, игровая деятельность
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.00 – 11.20	Прогулка (подвижные игры, наблюдения в природе, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)
11.20 - 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 - 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.15 - 15.30	Самостоятельная игровая деятельность детей
15.30 - 16.10	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.10 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, досуги, общение и деятельность по интересам), уход детей домой

Средняя группа (4-5 лет)

Холодный период	
6.30-8.00	Прием, игры, общение
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.50	Образовательная деятельность
10.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15-15.45	Самостоятельная деятельность
15.45 – 16.20	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.20 – 17.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам / образовательная деятельность
17.00 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой
Тёплый период	
6.30 – 8.00	Прием детей, игровая деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (пробежка)
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.00 – 11.50	Прогулка (подвижные игры, наблюдения в природе, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)

11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки
12.00 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 - 15.45	Самостоятельная игровая деятельность детей
15.45 - 16.20	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.20 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам), уход детей домой

Старшая группа (5-6 лет)

Холодный период	
6.30 – 7.30	Прием, игры, общение, дежурство
7.30 – 8.20	Утренняя прогулка (игры, наблюдения в природе), утренняя пробежка
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.10/11.00	Образовательная деятельность
10.10/11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 - 16.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам / образовательная деятельность
16.00 - 16.30	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.50 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой
Тёплый период	
6.30 – 8.15	Прием детей, игровая деятельность
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика (пробежка)
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.00 – 12.20	Прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 - 16.00	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам
16.00 - 16.30	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.30 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Холодный период	
6.30 – 7.30	Прием, игры, общение, дежурство
7.30 – 8.20	Утренняя прогулка (игры, наблюдения в природе), утренняя пробежка
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 10.10/11.00	Образовательная деятельность
10.10/11.00 -	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с

12.30	прогулки
12.35 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 – 16.20	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам / образовательная деятельность
16.20 - 16.50	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.50 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.
Тёплый период	
6.30 – 8.10	Прием детей, игровая деятельность
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика, пробежка
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке
9.00 – 12.25	Прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры
12.25 - 12.35	Возвращение с прогулки
12.35 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 - 16.15	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам
16.15 - 16.40	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.40 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Месяц проведения	**Младший дошкольный возраст**	**Старший дошкольный возраст**
Сентябрь	День знаний	День знаний
Октябрь	Здравствуй, осень	Здравствуй, осень
Ноябрь	День мамы	День мамы

Декабрь	Новогодний праздник	Конкурс чтецов «Говоруша»
		Новогодний праздник
Январь		Колядки
Февраль		День защитника Отечества
Март	8 Марта – мамин день	8 Марта – мамин день
	Масленица	Масленица
Апрель	День здоровья	День здоровья
		День космонавтики
Май		День Победы
		До свидания, детский сад
Июнь	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето
Июль	День Нептуна	День Нептуна
Август	До свидания, лето	Яблочный спас
		До свидания, лето

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с ФОП п. 31.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

-наличие в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании предмтной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Среда обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

– охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях.

Обеспечение образовательной деятельности в социально-коммуникативной области.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном зале, изостудии, лего-кабинете) создаются условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает условия для развития игровой деятельности. Для этого в групповых помещениях, а также на прогулочных участках находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает условия для физического развития воспитанников: музыкальный и физкультурный зал оборудован всем необходимым музыкальным, спортивным инвентарём, имеются спортивные площадки на улице. Для обеспечения двигательной активности воспитанников во всех группах оборудованы уголки физического саморазвития.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Музыкальный зал, изостудия оснащены всем необходимым оборудованием и материалами. В каждой группе оборудованы уголки: музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, которые оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» имеются четыре кабинета учителей-логопедов, оснащённые в соответствии с требованиями Программы.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном и физкультурном зале, изостудии, лего-кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для реализации программы «Наш дом Южный Урал» в каждой группе созданы специально оборудованные уголки в соответствии с тематикой и возрастными особенностями детей: во-вторых, младших группах - «Моя семья», в средних группах - «Наш детский сад», в старших группах - «Челябинск – город мой родной», в подготовительных к школе группах - «Мы живём на Южном Урале».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - «Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены спортивным инвентарём, музыкальными инструментами. На территории ДОО имеются мини-огород, теплица, метеоплощадка.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

− методические пособия;

− дидактические пособия;

− познавательная литература;

− художественная литература;

− картотеки потешек, стихов, подвижных игр;

− карты, плакаты;

− иллюстративный материал;

− гербарии;

− игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;

− медиатека;

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

− народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас, Медовый спас;

− мероприятия ко Дню города;

− посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);

− посещение детской библиотеки;

− экскурсии по городу;

− посиделки в музее ДОО;

− досуги, развлечения;

− народные игры;

− выставка поделок «Осенние дары природы».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

− картотеки народных подвижных игр;
− картотеки потешек;
− костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
− мини-выставки предметов декоративно-прикладного искусства Южного Урала;
− карта Челябинской области;
− книги писателей и поэтов Южного Урала;
− книги о Южном Урале;
− открытки с видами города Челябинска»;
− фотографии знаменитых земляков;
− фотографии с изображением пейзажей Южного Урала.

Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации

Материально-техническое обеспечение модуля

Занятия проводятся в отдельном оборудованном помещении (кабинет Лего), которое оснащено:

учебная мебель:
- столы учебные - 4 шт;
- стулья – 20 шт;

мультимедийное оборудование:
- интерактивная доска – 1шт;
- проектор – 1шт;
- реальный робот «Ползун» - 1шт;

методический комплект для обучения и игр:
- пиктограммное лото;
- набор напольных ковриков-пазлов;
- раздаточный материал (карточки схемы, линейки алгоритмов, карточки с образами роботов);
- демонстрационный материал: картинки, 4 игрушки виртуальных роботов;
- картотека гимнастики для глаз;
- картотека физминуток.

Время проведения

Занятия проходят 1 раз в неделю, во вторую половину дня с сентября по май в совместной деятельности взрослого и детей, опираясь на тематический план, один раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет: 20 минут — средняя группа, 25 минут - старшая группа, 30 минут — подготовительная к школе группа. Форма занятий — групповая.

Мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия: игры, викторины, блиц-опрос, беседы, фестиваль начинающего программиста.

В Программе осуществляется интеграция разных видов деятельности, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития базовых способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями:

– познавательная: развитие у дошкольников первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач;

– игровая: все задания выполняются в игровой форме;

– речевая: общение со взрослым и сверстниками при выполнении игровых заданий, развитие монологической и диалогической речи, умения задавать вопросы, рассуждать, расширение активного и пассивного словаря детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду появился робототехнический образовательный набор "ПиктоМир", планшеты, робо-мышь.

- робототехнический образовательный набор "ПиктоМир";
- планшеты;
- робо-мышь.

Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, дидактическими пособиями.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- Системный оператор (девяти-экранная схема);
- Эвроритм;
- морфологическая таблица;
- круги Луллия;
- дидактические универсальное пособие (Волшебники — преобразователи, причина-следствие, имена признаков, вопросы, анализаторы, модели мышления)
- игра «Да-нет».

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

− участие в конкурсе «Кем быть»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Мой проект»;
- досуги, развлечения;
- виртуальные экскурсии;
- экспериментальная деятельность.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

− картотека игр ТРИЗ-РТВ;
- дидактические игры «Да-нет»;
- круги Луллия;
- универсальное пособие «Волшебники-преобразователи»;
- пособие «Эвроритм»;
- пособие «Системный оператор»;
- универсальное пособие «
- пособие «Составление предложений»;
- рифмовки;
- пособие «Составление лимериков».

Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 453 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» функционируют 24 группы для детей от 1,5 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 06.30 до 18.30 часов). Из них: 14 групп общеразвивающей направленности, 7групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 2 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен **модулем «Наш дом - Южный Урал».** Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации

Цель модуля: развитие алгоритмического мышления и алгоритмической грамотности детей дошкольного возраста (4-7 лет) с помощью курса программы «Алгоритмика» и учебной среды «ПиктоМир».

Задачи модуля:

- формировать у детей познавательную, творческую активность;
- познакомить с элементарными представлениями об информационно-компьютерных технологиях, с основными алгоритмическими понятиями, определениями;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде; воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- создать условия для усвоения принципов алгоритмизации деятельности, основ техники безопасности.

Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»

Цель модуля: развитие творческих способностей дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ-РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

Задачи модуля:

- формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;
- развивать творческие способности, интерес к поисковой деятельности;
- знакомить с основными понятиями ТРИЗ - РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», официальные страницы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» в социальных сетях и т.д.).