

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

Проектная деятельность — как способ взаимодействия ДОУ и семьи

разработал воспитатель
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»
высшей квалификационной категории
Мешавкина Лариса Юрьевна

Дошкольное детство – становления личности ребенка. Осознавая своё «Я» и обретая важные компоненты «Я-концепции» (представления ребенка о своём возрасте, половой принадлежности, интересах и потребностях, способностях и достижениях, отношения со сверстниками и взрослыми) ребенок проявляет самоутверждение, устанавливает связь с ведущими сферами бытия: миром людей, миром природы, предметным миром.

Самостоятельно ребенок-дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы - ему помогают в этом взрослые: педагоги и родители. Семья для ребенка является первой школой, где он получает уроки воспитания и развития личности, все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится ходить, говорить, любить, терпеть и радоваться, сочувствовать и сопереживать. Именно в семье дети приобретают первый опыт общения, опыт «жить среди людей»!

Дружная семья является для растущих в ней детей, школой жизненных навыков, прежде всего как подрастающего поколения общества нашей страны. И в этой семейной школе – мать и отец являются первыми наставниками. Любая педагогическая система без семьи и семейного воспитания – чистая абстракция. Для педагогов дошкольных учреждений очень важно найти такую форму общения с семьей, при которой будут возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении разных задач воспитания школьника, а также обучение и коррекция развития конкретного ребенка. Понимая значимость семейного воспитания в формировании социально-нравственных представлений ребенка-дошкольника в современных условиях, и учитывая педагогические задачи программы развития и воспитания детей в дошкольном возрасте, нами была выбрана проектная форма работы на тему «Я и моя семья». Поскольку возраст старших дошкольников характеризуется более устойчивым вниманием, формирующейся наблюдательностью, способностью детей к началам анализа, синтеза и самооценке, а так же стремлением детей к совместной деятельности.

В процессе работы над проектом, нами была поставлена задача – объединить содержание образования из различных областей знаний, создать условия в организации совместной познавательно-творческой деятельности

старших дошкольников, их родителей и педагога по теме «Я и моя семья». Выбранный проект являлся индивидуальным (творческим) для каждого ребенка и рассчитан на учебный год. Выбранный способ организации педагогического процесса основан на взаимосвязи - педагога и воспитанников; педагога и родителей, активном участии семей в осуществлении поэтапной практической деятельности по достижению цели «Социально-нравственное воспитание детей».

Предпосылками реализации проектного метода по теме «Я и моя семья» стали: изменение и совершенствование развивающей среды группы, использование вариативных и инновационных технологий обучения старших дошкольников в образовательной и совместной деятельности, адекватность вовлечения семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс нашего ДОУ.

Задачи проекта «Я и моя семья» заключались в углублении представлений детей о своей семье, знание домашнего адреса и семейных торжеств и традиций; развитие умения понимать членов семьи и проявлять к ним доброжелательные и уважительные отношения; воспитывать в детях гуманное и культурное поведение; способствовать накоплению положительного опыта добрых чувств и поступков.

Основной целью проектного метода являлось развитие свободной творческой личности ребенка, для дошкольников старшего возраста это: во-первых, формирование предпосылок поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы. Во-вторых, развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. В-третьих, формирование умения применять проектный метод с использованием различных вариантов. В-четвёртых, умение вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

Деятельный подход к реализации проекта «Я и моя семья» заключался в двух этапах; первый (деятельность педагога) состоял из деятельности педагога включающей в себя: постановку проблемы и выбор темы проекта, распределение обязанностей детей и оказания им необходимой помощи в выполнении определенных заданий, уточнение и проверка содержания проекта, обобщение и оценка. Второй этап (деятельность детей) включал в себя: выбор темы проекта, исследование и изучение материалов, формулирование цели, творческая деятельность, создание творческих работ, оформление проекта, участие детей в оценке результата.

Схема осуществления проекта «Я и моя семья»

Разделы воспитательно-образовательной программы	Виды детской деятельности
Социальный мир	<i>Совместная деятельность детей с педагогом</i> - Участие в проведении тематических занятий. - Беседа «Права и обязанности в семье».

	<p>- Чтение детской художественной литературы по теме проекта.</p> <p><i>Совместная деятельность детей с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление «Генеалогическое древо» семьи. - Альбом рисунков «Семейные праздники». - Карты улицы с обозначением своего дома. - Альбом рисунков «Дни рождения в моей семье». - Альбом фотографий «Моя малая родина». - Создание семейной газеты «Наша фамилия». - Выставка фотоальбомов каждой семьи. - Альбом рисунков «Выходные всей семьей...». - Семейное творческое задание «Семейный герб». - Создание альбомов рисунков с рассказами о летних и зимних каникулах детей.
Речевое развитие	<p><i>Совместная деятельность детей с педагогом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление «Книги творческих рассказов о семье». - Рассказы «Наши семейные традиции». – Составление описания «Портрет моей семьи». – Беседа «Мир семейных увлечений». – Концерт стихов о бабушках и дедушках. – Заучивание стихов М. Дудина «Берегите землю», А. Прокофьев «Берёзка». - Коллективная беседа «Кто в семье главный?» <p><i>Совместная деятельность детей с родителями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом рассказов «Выходной день в моей семье». - Рассказ «Моя любимая бабушка (любимый дедушка)». - Рассказы детей «Как мы отдыхаем летом». - Рассказы детей «Наши спортивные семейные увлечения». - Рассказы детей «Как я помогаю дома». - Альбом рисунков с рассказами «Профессии моих родителей». - Рассказы детей «Наши любимые домашние животные». - Создание альбома рисунков «Я и моя семья» со стихами. - Совместное участие родителей и детей в литературных викторинах «Стихи о маме», «Папа может...». - Семейный альбом «Любимые места отдыха нашей семьи» (текст –родители, рисунки – дети).
Игровая деятельность	<p><i>Совместная деятельность детей с педагогом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Сюжетная игра «Наш дом». - Настольный театр по мотивам сказок «Красная

	<p>Шапочка», «Репка», «Три медведя» и др.</p> <p>– Настольные игры: «Моя квартира», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кому что нужно?»</p> <p><i>Совместная деятельность детей с родителями</i></p> <p>– Создание коллекции «Маски героев сказок» (семейное творчество).</p> <p>– Пополнение «Сундучка волшебных сказок» атрибутами персонажей народных и авторских сказок.</p>
Знакомство с художественной литературой	<p><i>Совместная деятельность детей с педагогом</i></p> <p>- Чтение Л. Толстой серия «Рассказы для маленьких».</p> <p>- Чтение русских народных сказок (герои дети).</p> <p>- Выборочное чтение А. Лингрен «Малыш и Карлсон».</p> <p>- Чтение Одоевский «Городок в табакерке».</p> <p>– Концерт стихов о маме, бабушке.</p> <p>– Коллективная беседа «Наша семейная библиотека», «Наши домашние любимые книги».</p> <p><i>Совместная деятельность детей с родителями.</i></p> <p>– Создание каталога пословиц и поговорок о семье.</p> <p>– Выставка семейных библиотек «Наши любимые книги семейного чтения» (в течение года).</p> <p>– Творческая работа «Книга своими руками».</p>
Конструирование	<p><i>Совместная деятельность детей с педагогом</i></p> <p>Выполнение построек из строительного материала «Наш дом», «Наша квартира», «Наш садовый домик».</p> <p>- Поделки из мелкого конструктора «Наши домашние помощники – бытовая техника».</p> <p>- Выполнение конструкции «Моя улица», «Наша квартира».</p> <p><i>Совместная деятельность детей с родителями.</i></p> <p>– Плоскостное моделирование – составление сюжета (по выбору семьи).</p> <p>- Создание творческих семейных работ (макеты) по теме проект.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Совместная деятельность детей с педагогом</i></p> <p>- Рисунки детей «Моя семья».</p> <p>– Вернисаж «Семейные портреты».</p> <p><i>Совместная деятельность детей с родителями.</i></p> <p>- Создание тематических семейных газет.</p> <p>- Создание подарков на календарные праздники.</p> <p>- Создание коллажей, букетов, макетов, картин, подарков (с участием родителей).</p> <p>- Выставка «Наше семейное хобби».</p> <p>- «Выставка «Мир наших увлечений».</p>
Музыкальное	<p><i>Совместная деятельность детей с педагогом</i></p> <p>- Разучивание «Песнь о Родине» М. Дунаевский.</p>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание куплета с припевом Гимна России. - Музыкальные сценки «Моя семья». - Игровые пантомимы «Я и моя семья». - Разучивание песен детских композиторов на семейную тематику. <p><i>Совместная деятельность детей с родителями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекции песен о детях и взрослых «Музыкальная шкатулка». - Семейная газета «Наша музыкальная семья». - Семейный фотоальбом «Наш семейный оркестр».
----------	---

Совместная деятельность педагога с детьми и творческая совместная деятельность родителей и детей по выполнению задач проекта «Я и моя семья» способствовала решению поставленных педагогических задач по развитию познавательных интересов детей о своей семье. В ходе работы по проекту «Я и моя семья» происходила интеграция между общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами детской деятельности. Через объединение различных областей знаний формировалось целостное видение картины окружающего мира и социальных отношений. Индивидуальная самостоятельная деятельность каждого ребенка – участника проекта дала ему возможность проявить себя в различных видах творческой деятельности. А совместная работа над общим делом развивала в детях коммуникативные и нравственные качества характера.