Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 453 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в режиме полного дня (12-часового пребывания с 06.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристику особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает

- описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическими работниками;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал».

Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации

Цель модуля: развитие алгоритмического мышления и алгоритмической грамотности детей дошкольного возраста (4-7 лет) с помощью курса программы «Алгоритмика» и учебной среды «ПиктоМир».

Задачи модуля:

- формировать у детей познавательную, творческую активность;
- познакомить с элементарными представлениями об информационно-компьютерных технологиях, с основными алгоритмическими понятиями, определениями;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде; воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- создать условия для усвоения принципов алгоритмизации деятельности, основ техники безопасности.

Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»

Цель модуля: развитие творческих способностей дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ-РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

Задачи модуля:

- формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;
- развивать творческие способности, интерес к поисковой деятельности;
- знакомить с основными понятиями ТРИЗ - РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», официальные страницы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» в социальных сетях и т.д.).