****

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
	1. **Пояснительная записка**

Нормативно- правовую основу, для разработки основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 453 г. Челябинска» (далее ООП МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска») составляют:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей).

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ); с изменениями, внесенными от 30.07.2016 г. № 313 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; с изменениями, внесенными РВС РФ от 04.04.2014г. АКПИ № 14-281.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; с изменениями, внесенными РВС РФ от 04.04.2014 г. АКПИ № 14-281; с изменениями Постановление от 27.08.2015 г. № 4.

- Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы.

- Устав МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», локальные акты.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание образовательной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

* + 1. **Региональный компонент МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» (планируемые результаты парциальной программы)**

Планируемые результаты освоения, реализуемой в МАДОУ «ДС № 453. г. Челябинска» парциальной Программы «Наш дом — Южный Урал» (программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / Е. Бабунова, С. Багаутдинова и др. – Челябинск, АБРИС, 2014) заключается в организации поликультурной педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

*Цель программы* – способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

*Задачи программы*:

1. способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре истории народов региона Южного Урала;
2. формировать эмоционально – положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
3. развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

*Целевые ориентиры при реализации Программы на этапе завершения дошкольного образования*

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок способен договариваться, учитывать интерес и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

*Перспективный тематический план ознакомления дошкольников*

 *с историей и природой Южного Урала (корпус «Садко»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема недели** | **Содержание регионального компонента** **(в соответствии с возрастом)** |
| **СЕНТЯБРЬ** | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей)* | Обобщить представления о насекомых, обитающих на Южном Урале. Обобщить представления о растительном мире Южного Урала, города Челябинска. Школы Челябинска. Традиции празднования «Дня знаний» в челябинских школах. |
| «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей)* | История города Челябинска (постройка крепости, возникновение отдельных поселений вокруг, торговля, хозяйство, становление крупного центра). Знакомство с промышленным Челябинском. Дать знания детям о том, какие промышленные предприятия находятся на территории города Челябинска (трубопрокатный завод, «Сигнал», «Станкомаш», тракторный завод, металлургический комбинат….).  |
| «Краски осени», «Урожай» | Календарь природы (название месяцев осени в народе). Приметы осени. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество). Формировать представление детей о тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой. Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Южного Урала. Сельское хозяйство Челябинской области. |
| «Знакомство с профессиями детского сада», «Мир профессий» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей)* | Знакомство с профессиями, характерными для города Челябинска и Южного Урала. |
| **ОКТЯБРЬ** | «Животный мир» (+ птицы) | Познакомить детей с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Познакомить с животными, птицами обитающими в регионе, в различных зонах. |
| «Я – человек» | Традиции доброжелательного, активизирующего отношения к ребенку в процессе непрерывной их поддержки (воспитание девочек и мальчиков). Идея ценности человека и его жизни. Русские пословицы об умелом, нужном, ценном человеке. Традиции самостроительства личности ребенка. |
| «Наш быт» | Знакомство детей с семантическим значением слова «утварь». Способствовать знакомству с различными видами утвари в доме.Рассматривание иллюстраций с изображением домашней утвари. |
| «Народная культура и традиции» | Праздничные традиции народов Южного Урала. Знакомство с народными календарно-обрядовыми праздниками. Русские народные календарные игры.Народные костюмы национальностей Южного Урала. Познакомить с промыслами народов Южного Урала. |
| **НОЯБРЬ** | «Дружба», «День народного единства» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей)* | Ознакомление с народными подвижными играми. Использование фольклора в развитии в двигательной активности детей. Пословицы и поговорки о дружбе. |
| «Транспорт» | Познакомить с историей возникновения транспортных средств города Челябинска.  |
| «Здоровей-ка» | Дать сведения детям о том, что наивысшим счастьем рода, семьи являлся здоровый ребенок. Народы считали, что природа, как и родители, может сделать человека здоровым. Дать детям знания о домашних (семейных) народных способах лечения больных с помощью природных средств на Южном Урале (траволечение, грязелечение, закаливание в бане, применение меда и др.) |
| «Кто как готовится к зиме» | Календарь природы (название месяцев в народе и почему). Приметы зимы. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество). |
| **ДЕКАБРЬ** | «Моя семья», «Мама главный человек» | Познакомить детей со смысловым значением слова «семья». Состав семьи, особенности взаимоотношений между членами семьи. Наличие традиций в семье. Дать детям знания о народных особенностях режима семьи. Роль родителей в практическом обучении ремеслам и домоводству. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с укреплением семьи, со знанием своей родословной. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных, добрососедских отношений.Познакомить детей с праздником «День матери». Традиции празднования «Дня матери» в Челябинской области. |
| «Здравствуй, зимушка-зима!» | Особенности уральской зимы. Народные зимние игры и забавы. Зимние виды спорта, характерные для Челябинской области, Южного Урала. |
| «Город мастеров» | Продолжить формировать представления о работе уральских мастеров (промыслы). |
| Новогодний калейдоскоп, «Зимние виды спорта» | Познакомить детей с народными играми, зимними забавами детей и взрослых (катание с ледяных горок и т.п.), с зимними видами спорта |
| «Новогодний калейдоскоп», «Новогодние традиции» | Традиции празднования Новогодних праздников народами Южного Урала. |
| **ЯНВАРЬ** | «В гостях у сказки», «Волшебные сказки Рождества» | Сказки и легенды народов Южного Урала. Знакомство с разными жанрами фольклора: потешки, частушки, пословицы, поговорки, дразнилки, прибаутки, небылицы, докучные сказки, небылицы-перевертыши, сказки, легенды и т.д. |
| «Этикет» | Особенности народного гостеприимства в семье. |
| «Зимовье зверей»«Зимние хлопоты животных» | Ознакомление детей с жизнью диких животных в лесу зимой на Южном Урале. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности, сопереживания ко всему живому. |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Маленькие исследователи» | Изучение и наблюдение за объектами неживой природы (камень, почва, песок, вода). |
| «Азбука безопасности» | Особенности дорожного движения города Челябинска. Безопасный подход к детскому саду. |
| «Наши защитники» | Представление о родах войск, служащих на Южном Урале. Известные воины-защитники. Улицы, названные в честь героев. |
| «Быть здоровыми хотим» | Формирование навыков здорового образа жизни. |
| **МАРТ** | «Женский день» | Расширить представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Подготовка к празднику в семье: приготовление пищи, украшение жилища, подготовка одежды, встреча гостей. Песни, игры. |
| «Уроки вежливости и доброты» | Дружба народностей на территории Южного Урала. Взаимопомощь и интернациональные мероприятия. |
| «Подводный мир» | Путешествие по рекам и озерам Урала. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе.Познакомить детей с рыбами обитающими в регионе. Дать сведения о том, что каждый человек должен жить в согласии с природой, беречь, любить ее, не вредить ей. |
| «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц» | Календарь природы (название месяцев в народе и почему). Приметы весны. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество). Познакомить детей с перелетными птицами обитающими в регионе. |
| **АПРЕЛЬ** | «День смеха», «Цирк», «Театр» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей)* | Продолжить рассказывать об особенностях народного костюма.Культурные места города (театры, цирк, парки, дворцы творчества). Известные мероприятия в культурной жизни города. |
| «Космос», «Приведем в порядок планету» | Места изучения космического пространства и космических объектов на территории Челябинска (обсерватория, планетарий). |
| «Волшебница вода» | Представление о водных объектах Челябинска, Челябинской области, Уральского региона. |
| «Комнатные цветы», «Огород на подоконнике» | Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с комнатными растениями. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее, защищать, закрепить правила поведения в природе, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений Южного Урала. |
| **МАЙ** | «Праздник весны и труда» | Беседа об истории возникновения этого праздника, как челябинцы встречают этот праздник. «Белые голуби МИРА» (техникой оригами – голуби) Продолжать знакомить детей с народными праздниками России. Познакомить детей с историей возникновения праздника «1 МАЯ». Дать знания о том, как его отмечают в нашей стране и других странах Мира. Воспитывать познавательный интерес. Продолжать учить детей делать аккуратные поделки из бумаги в технике оригами. |
| «День победы» | Челябинск - Танкоград. Исторические места и памятники, посвященные великой отечественной войне. |
| «Мир природы» + насекомые, «Правила поведения на природе» | Красная книга Челябинской области. Представления об особо охраняемых территориях Южного Урала. Экология Челябинска. Познакомить детей с насекомыми обитающими в регионе. Дать сведения о том, что каждый человек должен жить в согласии с природой, беречь, любить ее, не вредить ей. |
| ««До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей)* | Обобщающая викторина  |
| «Лето» | Закрепить представление детей о лете.  |

*Программно-методический комплекс образовательного процесса*

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

2. Бабунова, Е.С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ Е.С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 48с.

3. Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску/Т.Л. Корецкая. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2006. – 96с.

4. Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно- дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л.Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно- двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина⎯ «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

 При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и⎯ дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при⎯ соответствии организации рабочего пространства);

 -открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

 Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

 Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, который ежегодно обсуждается, пересматривается и принимается на Педагогическом совете, а затем утверждается заведующим МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска». Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

*Модель образовательного процесса: по формам образовательного процесса с учётом темы недели*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  |  |  |  |

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

В основу организации содержания образовательных областей ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

*Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.),*

*(вариант тематического планирования по программе «Детство»)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| **Сентябрь** | **1** | 02.09.2019- 06.09.2019 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей)* |
| **2** | 09.09.2019-13.09.2019 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей)* |
| **3** | 16.09.2019-20.09.2019 | «Краски осени», «Урожай» |
| **4** | 23.09.2019-27.09.2019 | «Знакомство с профессиями работников детского сада», «Мир профессий» |
| **Октябрь**  | **1** | 30.09.2019-04.10.2019 | «Животный мир» (+перелетные птицы) |
| **2** | 07.10.2019-11.10.2019 | «Я – человек» |
| **3** | 14.10.2019-18.10.2019 |  «Наш быт» |
| **4** | 21.10.2019-25.10.2019 | «Народная культура и традиции» |
| **Ноябрь**  | **1** | 28.10.2019-01.11.2019 | «Дружба», «День народного единства» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей)* |
| **2** | 04.11.2019-08.11.2019 | «Транспорт»  |
| **3** | 11.11.2019-15.11.2019 | «Здоровей-ка» |
| **4** | 18.11.2019- 22.11.2019 | «Кто как готовится к зиме» |
| **5** | 25.11.2019- 29.11.2019 | «Моя семья», «Мама – главный человек» |
| **Декабрь**  | **1** | 02.12.2019- 06.12.2019 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| **2** | 09.12.2019- 13.12.2019 | «Город мастеров» |
| **3** | 16.12.2019- 20.12.2019 | «Новогодний калейдоскоп», «Зимние виды спорта» |
| **4** | 23.12.2019-27.12.2019 | «Новогодний калейдоскоп», «Новогодние традиции» |
| **Январь**  | **2** | 13.01.2020- 17.01.2020 | «В гостях у сказки», «Волшебные сказки Рождества» |
| **3** | 20.01.2020- 24.01.2020 | «Этикет» |
| **4** | 27.01.2020-31.01.2020 | «Зимовье зверей», «Зимние хлопоты животных» |
| **Февраль**  | **1** | 03.02.2020- 07.02.2020 | «Маленькие исследователи» |
| **2** | 10.02.2020- 14.02.2020 | «Азбука безопасности» |
| **3** | 17.02.2020- 21.02.2020 | «Наши защитники» |
| **4** | 24.02.2020- 28.02.2020 | «Быть здоровыми хотим» |
| **Март**  | **1** | 02.03.2020- 06.03.2020 | «Женский день» |
| **2** | 09.03.2020- 13.03.2020 | «Уроки вежливости и доброты» |
| **3** | 16.03.2020- 20.03.2020 | «Подводный мир» |
| **4** | 23.03.2020- 27.03.2020 | «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц» |
| **Апрель**  | **1** | 30.03.2020- 03.04.2020 | «День смеха», «Цирк», «Театр» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей)* |
| **2** | 06.04.2020- 10.04.2020 | «Космос», «Приведем в порядок планету»  |
| **3** | 13.04.2020-17.04.2020 | «Волшебница вода» |
| **4** | 20.04.2020- 24.04.2020 | «Комнатные растения», «Огород на подоконнике» |
| **Май**  | **1** | 27.04.2020- 01.05.2020 | «Праздник весны и труда» |
| **2** | 04.05.2020- 08.05.2020 | «День Победы» |
| **3** | 11.05.2020- 15.05.2020 | «Мир природы» + насекомые, «Правила поведения на природе» |
| **4** | 18.05.2020- 22.05.2020 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| **5** | 25.05.2020-29.06.2020 | «Лето» |

*Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.),*

*(вариант тематического планирования по программе «Истоки»)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| **Сентябрь**  | **1** | 02.09.2019-06.09.2019 | «Наши игрушки. Мячик» «Здравствуй, детский сад!» «Наш детский сад. Встречи после лета» «Встречи друзей после летнего отдыха» |
| **2** | 09.09.2019-13.09.2019 | «Наши игрушки. Лошадка»«Наша группа»«Наш детский сад. Мы группа»«Встречи друзей после летнего отдыха» |
| **3** | 16.09.2019-20.09.2019 | «Машины на улицах города» «Городская улица. Транспорт»«Жизнь людей и природа в городе»«Города моей страны» |
| **4** | 23.09.2019-27.09.2019 | «Яблочко на яблоне и в магазине» «Городская улица. Магазины»«Жизнь людей и природа в городе»«Города моей страны» |
| **Октябрь**  | **1** | 30.09.2019-04.10.2019 | «Где растет репка?»«Во саду ли в огороде»«Жизнь людей в деревне. Урожай»«Такой разный урожай» |
| **2** | 07.10.2019-11.10.2019 | «Кто любит зёрнышки»«Такие разные зёрнышки»«Жизнь людей в деревне. Ферма»«Встречаем гостей» |
| **3** | 14.10.2019-18.10.2019 | «Дождик и зонтик» «Домашние животные»«Золотая осень»«Веселая ярмарка» |
| **4** | 21.10.2019-25.10.2019 | «Белочкина кладовая»«Запасы на зиму»«Дождливая осень»«Веселая ярмарка» |
| **Ноябрь**  | **1** | 28.10.2019-01.11.2019 | «Где спрятался котенок?»«В гостях у трех медведей»«Лес в жизни человека и животных»«Хорошая книга – лучший друг» |
| **2** | 04.11.2019-08.11.2019 | «Книжка - сказка»«Книжки про ёжиков и не только»«Лес в жизни человека и животных»«Хорошая книга – лучший друг» |
| **3** | 11.11.2019-15.11.2019 | «Холодный ветер – теплые рукавички» «Котятки и перчатки»«Кто во что одет?»«Свет и тепло в доме» |
| **4** | 18.11.2019-22.11.2019 | «Ботинки и сапожки»«Такая разная обувь»«Кто во что одет?»«Свет и тепло в доме» |
| **5** | 25.11.2019-29.11.2019 | «Кроватка и сон»«День и ночь – сутки прочь»«Времена года. Календарь»«Измерение времени. Календарь» |
| **Декабрь**  | **1** | 02.12.2019-06.12.2019 | «Заснеженная елочка»«Здравствуй, Зимушка-зима!»«Новогодний праздник. Елочка наряжается»«Измерение времени. Часы» |
| **2** | 09.12.2019-13.12.2019 | «Наряжаем елочку» «Подарки Деда Мороза»«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус»«Какого цвета зима» |
| **3** | 16.12.2019-20.12.2019 | «Хоровод вокруг елки»«Новогодний праздник»«Новогодний праздник. Коляда»«Новый год шагает по планете» |
| **4** | 23.12.2019-27.12.2019 | «Хоровод вокруг ёлки» «Новогодний калейдоскоп»«Новогодний праздник. Коляда»«Новый год шагает по планете» |
| **Январь**  | **2** | 08.01.2020-10.01.2020 | «Конфеты и сладости»«К нам гости пришли»«Цирк»«Театр» |
| **3** | 13.01.2020-17.01.2020 | «Конфеты и сладости»«К нам гости пришли»«Цирк»«Театр» |
| **4** | 20.01.2020-24.01.2020 | «Санки и горки»«Зимние развлечения»«Зимние игры и соревнования»«Путешествие к Северному полюсу» |
| **5** | 27.01.2020-31.01.2020 | «В гости к белому медвежонку»«Зимние холода»«Путешествие на Север»«Путешествие в Антарктиду» |
| **Февраль** | **1** | 03.02.2020-07.02.2020 | «Где живут черепахи?»«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»«Путешествие на Юг»«Путешествие в Америку» |
| **2** | 10.02.2020-14.02.2020 | «Рыбки в аквариуме»«Море и его обитатели»«Кто в море живет, что по морю плывет»«Путешествие в глубины океана» |
| **3** | 17.02.2020-22.02.2020 | «Поздравляем папу»«Защитники»«Про храбрых и отважных»«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри» |
| **4** | 24.02.2020-28.02.2020 | «Приглашаем гостей» «Чаепитие»«Про самых любимых»«Мир природный и рукотворный» |
| **Март**  | **1** | 02.03.2020-06.03.2020 | «Поздравляем маму»«Праздник бабушек и мам»«Здравствуй, солнышко!»«Красота и доброта» |
| **2** | 09.03.2020-13.03.2020 | «Тёплое солнышко»«Каким бывает огонь»«Весна. Капель. Половодье»«Живая и неживая природа» |
| **3** | 16.03.2020-20.03.2020 | «Кто как купается»«Какой бывает вода»«Вода и ее свойства»«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»» |
| **4** | 23.03.2020-27.03.2020 |  «Скворушка вернулся»«К нам весна шагает»«Весна. Прилет птиц»«Такие разные звуки» |
| **Апрель**  | **1** | 30.03.2020-03.04.2020 | «У кого какой дом?»«Кто построил этот дом»«Камни и их свойства»««Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты» |
| **2** | 06.04.2020-10.04.2020 | «Кто умеет летать»«Что там, в небе голубом»«Жизнь людей и природа в горах»«Праздники моей страны – День космонавтики» |
| **3** | 13.04.2020-17.04.2020 | «Зоопарк в городе» «Выдумщики и изобретатели»«Телевидение»«Путешествие в Австралию» |
| **4** | 20.04.2020-24.04.2020 | «Что из семечки выросло»«Такие разные насекомые»«Телевидение»«Путешествие на родину Олимпийских игр» |
| **Май**  | **1** | 27.04.2020-01.05.2020 | «Кто пасётся на лугу»«Во поле береза стояла»«Моя страна»«Моя страна и ее соседи» |
| **2** | 04.05.2020-08.05.2020 | «Праздники и выходные»«Праздничная почта»«Москва - столица»«Праздники моей страны – День Победы» |
| **3** | 11.05.2020-15.05.2020 | «В деревне и на даче»«Летние путешествия»«Скоро лето»«До свиданья, детский сад!» |

*Календарь тематических недель старшая, подготовительная к школе группа*

*компенсирующей направленности (ТНР)*

*(вариант тематического планирования по программе «От рождения до школы»)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| **Сентябрь** | **1** | 02.09.2019- 06.09.2019 | «Наш детский сад» |
| **2** | 09.09.2019-13.09.2019 | «День города» |
| **3** | 16.09.2019-20.09.2019 | «Я - человек» |
| **4** | 23.09.2019-27.09.2019 | «Осень. Деревья» |
| **Октябрь**  | **1** | 30.09.2019-04.10.2019 | «Овощи. Огород» |
| **2** | 07.10.2019-11.10.2019 | «Фрукты. Сад» |
| **3** | 14.10.2019-18.10.2019 | «Хлеб всему голова» |
| **4** | 21.10.2019-25.10.2019 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |
| **Ноябрь**  | **1** | 28.10.2019-01.11.2019 | «Перелетные птицы» |
| **2** | 04.11.2019-08.11.2019 | «Домашние птицы и их детеныши» |
| **3** | 11.11.2019-15.11.2019 | «Домашние животные и их детеныши» |
| **4** | 18.11.2019- 22.11.2019 | «Дикие животные и их детеныши» |
| **5** | 25.11.2019- 29.11.2019 | «Животные Севера» |
| **Декабрь**  | **1** | 02.12.2019- 06.12.2019 | «Здравствуй – зимушка зима» |
| **2** | 09.12.2019- 13.12.2019 | «Зимние забавы» |
| **3** | 16.12.2019- 20.12.2019 | «Зимующие птицы» |
| **4** | 23.12.2019-27.12.2019 | «Новогодний калейдоскоп» |
| **Январь**  | **2** | 08.01.2020-10.01.2020 | «В гостях у сказки» |
| **3** | 13.01.2020- 17.01.2020 | «Продукты питания» |
| **4** | 20.01.2020- 24.01.2020 | «Посуда» |
| **5** | 27.01.2020-31.01.2020 | «Мебель»***Подготовительная группа – «Электроприборы»*** |
| **Февраль**  | **1** | 03.02.2020- 07.02.2020 | «Профессии» |
| **2** | 10.02.2020- 14.02.2020 | «Инструменты» |
| **3** | 17.02.2020- 21.02.2020 | «Наши защитники» |
| **4** | 24.02.2020- 28.02.2020 | «Транспорт», «Азбука безопасности» |
| **Март**  | **1** | 02.02.2020- 06.03.2020 | «Женский день» |
| **2** | 09.03.2020- 13.03.2020 | «Весна шагает по планете» |
| **3** | 16.03.2020- 20.03.2020 | «Встречаем птиц» |
| **4** | 23.03.2020- 27.03.2020 | «Цирк. День смеха»***Подготовительная группа – «Театр»*** |
| **Апрель**  | **1** | 30.03.2020- 03.04.2020 | «Животные жарких стран» |
| **2** | 06.04.2020- 10.04.2020 | «Космос» |
| **3** | 13.04.2020-17.04.2020 | «Аквариумные рыбки»***Подготовительная группа –«Обитатели морей и океанов»*** |
| **4** | 20.04.2020- 24.04.2020 | «Цветы. Цветущие деревья» |
| **Май**  | **1** | 27.04.2020- 01.05.2020 | «Праздник весны и труда» |
| **2** | 04.05.2020- 08.05.2020 | «День Победы» |
| **3** | 11.05.2020- 15.05.2020 | «Насекомые» |
| **4** | 18.05.2020- 22.05.2020 | «Вот какие мы стали большие»***Подготовительная группа – «Вот какие мы стали большие. Здравствуй школа»*** |
| **5** | 25.05.2020– 29.05.2020 | «Лето» |

В рабочих программах педагогов по образовательным областям на учебный год Календарь тематических недель МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» ежегодно конкретизируется датами начала и окончания тематической недели. Модель планирования воспитательно-образовательного процесса разработана творческой группой и утверждается на педагогическом совете ежегодно.

1. **Кадровое обеспечение**

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В дошкольном образовательном учреждении работает 69 педагогов (3 руководящих работника) различной квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Категории педагогических и руководящих работников** | **Количество педагогов** | **Потребность** |
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Заместитель заведующего | 2 | 0 |
| 3. | Старший воспитатель | 1 | 0 |
| 4. | Воспитатель | 48 | 0 |
| 5. | Педагог-психолог | 2 | 0 |
| 6. | Инструктор по физической культуре | 2 | 0 |
| 7. | Музыкальный руководитель | 4 | 0 |
| 8. | Учитель-логопед | 4 | 0 |
| 9. | Учитель-дефектолог | 0 | 0 |
| 10. | ПДО (хореограф) | 1 | 0 |
| 11. | ПДО (изодеятельность) | 2 | 0 |
| 12. | ПДО (легоконструирование) | 1 | 0 |
| 13. | ПДО (английский язык) | 0 | 0 |
| Итого | 68 | 0 |

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов*,* что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

*Профессиональный уровень педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшее образование | 36 | 55% |
| Незаконченное высшее образование | 3 | 5% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 21 | 32% |
| Среднее образование | 5 | 8% |

Как видно из показателей таблицы, в настоящее время подавляющее большинство педагогов с высшим образованием 36 педагогов (55%), с неоконченным высшим – 3 педагога (5 %), со средним профессиональным педагогическим образованием 21 педагог (32%), со средним образованием 5 педагогов (8 %). Это свидетельствует о высоком образовательном потенциале педагогических работников, которые могут реализовать индивидуальные программы повышения квалификации, планы саморазвития, обеспечить участие в дистанционных курсах и веб-семинарах.

*Квалификационный уровень педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшая квалификационная категория | 18 | 28% |
| Первая квалификационная категория | 34 | 52% |
| Без квалификационной категории | 13 | 20% |

*Стаж работы педагогов ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж (полных лет)** | **Количество педагогов** | **%** |
| 1 - 3 года | 21 | 32% |
| 3 - 5 лет | 11 | 17% |
| 5 -10 лет | 7 | 11% |
| 10 -15 лет | 8 | 12% |
| 15 - 20 лет | 1 | 2% |
| 20 и более лет | 16 | 25% |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги детского сада являются руководителями городских, районных методических объединений: ГМО инструкторов по физической культуре -1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ «ДС № 453 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| недели | 02-06 | 09-13 | 16-20 | 23-27 | 30-04 | 07-11 | 14-18 | 21-25 | 28.10-01.11 | 04-08 | 11-15 | 18-22 | 25-29 | 02-06 | 09-13 | 16-20 | 23-27,30-31 | 01-03, 06, 07 | 08-10 | 13-17 | 20-24 | 27 – 31 | 03-07 | 10-14 | 17-21 | 24-29 | 02-06 | 09-13 | 16-20 | 23-27 | 30.03—03.04 | 06-10 | 13-17 | 20-24 | 27.04-01.05 | 04-08 | 11-15 | 18-22 | 25-29 |
| 1 | А | А | Д | Д | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Р | Р | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Д | Д | Д |
| 2 | Д | Д | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Р | Р | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Д | Д | Д |
| 3 | Д | Д | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Р | Р | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Д | Д | Д |
| 4 | Д | Д | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Р | Р | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Д | Д | Д |
| 5 | Д | Д | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Р | Р | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | Д | Д | Д |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **июнь** | **июль** | **август** |
| недели | 01-05 | 08-12 | 15-19 | 22-26 | 29.06-03.07 | 06-10 | 13-17 | 20-24 | 27-31 | 03-07 | 10-14 | 17-21 | 24-28, 31 |
| 1 | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л |
| 2 | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л |
| 3 | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л |
| 4 | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л |
| 5 | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л |
| **Условные обозначения:**1 – 1-ая младшая группа2 – 2-ая младшая группа3 - средняя группа4 - старшая группа5 – подготовительная к школе группа | А – адаптация Д – диагностикаУ- проводятся занятия по всем образовательным областям Р- новогодние развлеченияЛ- летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию) |

Приложение 2

**Календарный учебный график МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| Первая младшая группа (2-3 года) | Вторая младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подгот.группа (6-7 лет) | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) | Подготовит.группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с НОДА (5-6 лет) | Подготовит.группа компенсирующей направленности для детей с НОДА (6-7 лет) |
| 1.Количество возрастных групп | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.Продолжительность учебного года: |  |
| 2.1.Начало учебного года | 02 сентября 2019 года |
| 2.2.Окончание учебного года | 31 мая 2020 года |
| 2.3.Продолжительность учебного года | 36 недель |
| 3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год |  |
| 3.1.Учебный год делится на: |  |
| I полугодие | 17 недель (02.09.2019-31.12.2019) |
| II полугодие | 19 недель (08.01.2020-31.05.2020) |
| 3.2.Продолжительность каникул в течение учебного года: |  |
| зимние | 01.01.2020-08.01.2020 |
| летние | 01.06.2020-31.08.2020 |
| 4.Регламентирование образовательного процесса на неделю: |  |
| 4.1.Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 4.2.Количество НОД в неделю | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 14 | 15 | 13 | 14 |
| 4.3.Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе: | 1 ч. 40 мин. | 2 ч. 30 мин. | 3 ч. 40 мин. | 4 ч. 20 мин. | 6 ч. 00 мин. | 5 ч. 35 мин. | 7 ч. 30 мин. | 5 ч. 05 мин. | 7 ч. 00 мин. |
| в первую половину дня | 50 мин. | 90 мин. | 140 мин. | 210 мин. | 270 мин. | 310 мин. | 300 мин. | 255 мин. | 300 мин. |
| во вторую половину дня | 50 мин. | 60 мин. | 80 мин. | 50 мин. | 90 мин. | 25 мин. | 150 мин. | 50 мин. | 120 мин. |
| 4.4. Объем дополнительной образовательной нагрузки | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. Регламентирование образовательного процесса на день: |  |
| 5.1. Начало НОД | 9.00 |
| 5.2. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 20/25 мин. | 30 мин. | 20/25 мин. | 30 мин. | 20/25 мин. | 30 мин. |
| 5.3. Перерывы между НОД | 10 минут |
| 6. Организация мониторинга | Начальный: 09.09.2019-27.09.2019 |
| Итоговый: 11.05.2020-22.05.2020 |
| 7. Праздничные дни | В соответствии с ТК РФ |

Приложение 3

**Регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Возрастные общеразвивающие группы** |
| 1-ая младшая группа (2-3 года) | 2-ая младшая группа (3-4 года) | средняя группа (4-5 лет) | старшая группа (5-6 лет) | подготовительная группа (6-7 лет) |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области (Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Всего** | **10** | **10** | **11** | **11** | **12** |

Приложение 4

**Регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Возрастные группы компенсирующего вида (ТНР)** | **Возрастные группы компенсирующего вида (НОДА)** |
| старшая группа (5-6 лет) | подготовительная группа (6-7 лет) | старшая группа (5-6 лет) | подготовительная группа (6-7 лет) |
| Коррекционная деятельность | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области (Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Всего** | **14** | **15** | **13** | **14** |