**Инструментарий по оценке взаимодействия педагогов с детьми и родителями МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска»**

 0 баллов – критический уровень (не отвечает требованиям ФГОС ДО)

1 балл – допустимый уровень (не все требования выполняются)

2 балла – достаточный уровень (отмечаются незначительные отклонения от требований)

3 балла – высокий уровень (требования выполняются в полном объѐме)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Уровень оценки |
| 1 | Учѐт особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 2 | Учѐт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности |  |
| 3 | Учѐт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы |  |
| 4 | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей |  |
| 5 | Обеспечение условий для познавательной активности детей |  |
| 6 | Создание ситуации успеха для каждого ребѐнка |  |
| 7 | Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьѐй |  |
| 8 | Изучение социального состава семей |  |
| 9 | Использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы с родителями |  |
| 10 | Выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания |  |
| 11 | Изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом |  |
| 12 | Учѐт социального запроса родителей на образовательные услуги |  |

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: Вывод эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_