

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

## «Мы учимся рифмовать»

### ЦЕЛЬ:

Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов.

Способствовать усвоению модели составления элементарного рифмующегося текста.

### ЗАДАЧИ:

- 1.Познакомить детей с загадками-рифмами.
- 2.Научить детей понимать, как и для чего составляются рифмованные тексты.
- 3.Создать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов.
- 4.Учить составлять стихотворный текст.
- 5.Развивать мышление, воображение, наблюдательность, выразительность речи.
- 6.Упражнять в умении рифмовать слова.



## **ХОД ИГРЫ:**

### **ВАРИАНТ 1:**

#### **«Доскажи словечко»**

- педагог читает загадку-четырёхстишие, дети предлагают отгадку-рифму.

### **ВАРИАНТ 2:**

#### **«Рифмушки-складушки»**

- между детьми и педагогом раздаются карточки с объектами, рифмующимися между собой. После показа картинки педагогом, дети предлагают рифмующийся вариант из своих карточек, и так, пока не закончатся все картинки.

### **ВАРИАНТ 3:**

#### **«Составь небылицу»**

Дать детям установку, что каждая небылица начинается со слов «Жил(а)-был(а). Далее педагог с детьми выбирают карточки.

**а).** Карточки с имеющимися на них рифмующимися между собой объектами и именами признаков. Дети читают небылицу.

**б).** Карточки только с объектами, имена признаков дети подставляют сами и придумывают небылицу.

**в).** Карточки, к которым дети сами подбирают понравившиеся им объекты, рифмующиеся между собой и сами предлагают те или иные имена признаков и пробуют составить небылицу.