

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

454129, г. Челябинск, Ереванская, 12, 12 А, Телефон: (351) 253-36-79
Электронная почта: madou453@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
29.08.2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
И.Ю. Матюшина
Приказ № _____ от 29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности (НОДА) № 17
срок реализации программы (1 год)

Разработчики:
Мутовкина П.С.
Хисматова И.В.

Челябинск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	4
1.3 Промежуточные планируемые результаты.....	5
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
Образовательная область «Познавательное развитие».....	6
Образовательная область «Речевое развитие»	7
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
Образовательная область «Физическое развитие».....	10
II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7	11
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
Образовательная область «Речевое развитие»	13
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
Образовательная область «Физическое развитие».....	15
2.2 Психолого-педагогические характеристики детей с НОДА. Социально - нормативные возрастные характеристики детей.....	17
2.3 Особенности планирования образовательного процесса.....	19
Примерный календарь тематических недель	19
2.4 Рекомендации родителям для осуществления образовательной деятельности в семье.....	21
2.5 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми ...	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	4
3.1 Особенности организации образовательного процесса	334
Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет).....	334
3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности.....	35
3.3 Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание парциальной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей подготовительной группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

2. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.3 Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

– В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

– Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

– В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

– К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

– К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

– От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

– У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

– В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

– Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

– В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

– В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

– В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

– Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

– Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

– Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

– Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о

различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2.2 Психолого-педагогические характеристики детей с НОДА. Социально - нормативные возрастные характеристики детей

Подготовительная к школе группа (6—7 лет)

Дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного

внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению

получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.3 Особенности планирования образовательного процесса

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1	01.09.2022- 09.09.2022	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
	2	12.09.2022- 16.09.2022	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
	3	19.09.2022- 23.09.2022	«Урожай»
	4	26.09.2022- 30.09.2022	«Краски осени»
Октябрь	1	03.10.2022- 07.10.2022	«Животный мир» (домашние, дикие животные, животные жарких стран, животные севера) - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	2	10.10.2022- 14.10.2022	«Я – человек»
	3	17.10.2022- 21.10.2022	«Народная культура и традиции»

	4	24.10.2022-28.10.2022	«Наш быт»
	1	31.10.2022-11.11.2022	«Дружба», «День народного единства» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
Ноябрь	2	14.11.2022-18.11.2022	«Транспорт»
	3	21.11.2022-25.11.2022	«Здоровей-ка»
	4	28.11.2022-02.12.2022	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	05.12.2022-09.12.2022	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	12.12.2022-16.12.2022	«Город мастеров»
	3	19.12.2022-23.12.2022	«Новогодний калейдоскоп», «Зимние виды спорта»
	4	26.12.2022-30.12.2022	«Новогодний калейдоскоп», «Новогодние традиции»
Январь	2	09.01.2023-13.01.2023	«В гостях у сказки»
	3	16.01.2023-20.01.2023	«Этикет»
	4	23.01.2023-27.01.2023	«Моя семья»
Февраль	1	30.01.2023-03.02.2023	«Азбука безопасности»
	2	06.02.2023-10.02.2023	«Маленькие исследователи»
	3	13.02.2023-17.02.2023	«Миром правит доброта»
	4	20.02.2023-24.02.2023	«Наши защитники»
Март	1	27.02.2023-03.03.2023	«Женский день»
	2	06.03.2023-10.03.2023	«Быть здоровыми хотим»
	3	13.03.2023-17.03.2023	«Весна шагает по планете»
	4	20.03.2023-24.03.2023	«Встречаем птиц»
Апрель	1	27.03.2023-31.03.2023	«День смеха. Цирк», «День смеха. Театр» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
	2	03.04.2023-07.04.2023	«Волшебница вода»
	3	10.04.2023-14.04.2023	«Космос»
	4	17.04.2023-21.04.2023	«Мир природы»
	5	24.04.2023-28.04.2023	«Насекомые»

Май	1	03.05.2023-05.05.2023	«Праздник весны и труда»
	2	08.05.2023-12.05.2023	«День Победы»
	3	15.05.2023-26.05.2023	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей), «Лето»

2.4 Рекомендации родителям для осуществления образовательной деятельности в семье по теме недели:

1 неделя сентября: «День знаний».

- Рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей;
- Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
- Рассмотреть семейный альбом;
- Посетить с ребенком школьный базар, рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии школьных принадлежностей.
- Совместное с ребенком составление режима дня и приобщение его к выполнению режима дня дома;
- Совместная с ребенком подборка рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.

2 неделя сентября: «Мой город».

- Посетить музей родного города;
- Нарисовать схему движения от дома до детского сада;
- Рассмотреть карту Челябинской области и отметить курортные зоны Южного Урала;
- Составить родословную своей семьи.
- Экскурсия по родному городу (обратить внимание на новые и старые дома, дома разного назначения).
- Посетить мероприятия ко Дню города
- Рассказать о профессии бабушек и дедушек и совершить экскурсию к месту работы или зданию, где работают.
- Создание альбома (с фотографиями с места работы родителей) на тему «Все работы хороши...» с презентацией.

3 неделя сентября: «Урожай».

- Принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов «Дары осени»;
- Проведение разговоров о правилах культуры поведения в природе;
- Придумывание загадок про дары осени;
- Прогуляться в детский парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку»;

- Поговорить с детьми о съедобных и несъедобных грибах и съедобных и ядовитых лесных ягодах;
- Приготовить вместе с детьми сок или овощное блюдо.

4 неделя сентября: «Краски осени»

- Погулять по городу, парку, отмечая признаки осени;
- Посетить картинную галерею, акцентируя внимание ребенка на изображении осени в работах художников;
- Принять участие в выставке совместных работ «Золотая осень»;
- Изготовить гербарии осенних листьев;
- Изготовить книжку рассказов и рисунков об осени;
- Обсудить навыки безопасного поведения в природе.

1 неделя октября: «Животный мир».

- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;
- придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома;
- понаблюдать за птицами и животными на улице;
- посетить цирк, городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия;
- подготовить рассказ с ребенком о домашнем питомце;
- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;
- посетить краеведческий музей.
- Рассмотрите с ребенком иллюстрации домашних животных, назовите их и их детёнышей.
- Обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?»
- Поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему их называют «домашним», как за ними ухаживает человек;
- Прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку;
- Побеседовать с ребёнком о том, как приспосабливаются животные и птицы к зиме.
- Припомнить названия диких животных и их детёнышей. Поиграть с детьми в игры «Чей детёныш» «Чей дом»
- Почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки»,

«Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста.

2 неделя октября: «Я – человек»

- Побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования;
- Личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям;
- Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи,
- Совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе;
- Чтение Н. Носов «На горке», И. Турчин «Человек заболел», В. Осеева «Волшебное слово».

3 неделя октября: «Народная культура и традиции»

- рассказать о народном празднике Покрове, опираясь на поговорки: «Октябрь холоден, да сыт», «Быстро тает октябрьский день – не привяжешь за плетень»;
- посетить с ребенком музей декоративно-прикладного искусства (областной краеведческий музей) и передать свои впечатления в рисунках и поделках;
- рассказать ребенку о «Семейных традициях»;
- почитать сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»;
- изготовить совместно с детьми поделки на выставку предметов народного творчества и принять участие в выставке изделий народных мастеров.
- посетить с ребенком музей декоративно-прикладного искусства (областной краеведческий музей) и передать свои впечатления в рисунках и поделках;
- почитать сказки П. Бажова («Серебряное копытце»);
- изготовить совместно с детьми поделку для выставки предметов народного творчества;
- приготовить дома любое блюдо русской кухни и оформить страничку с рецептом его приготовления для групповой кулинарной книги.

4 неделя октября: «Наш быт».

- провести беседу с ребенком на тему «Семейные праздники». Какие праздники, считаете традиционно семейными? Как вы их отмечаете?
- найти в СМИ (интернете) иллюстрации на тему жилище русского человека (от древних - до современных построек);
- создать фотоальбом «Вот как маме (папе) помогаю», «Мои обязанности дома», «Что я дома могу сделать сам»;
- совместно с ребенком изготовить из бросового материала любой бытовой прибор или рисунок на тему «Электроприбор, которого ещё нет».

1 неделя ноября: «Дружба. День народного единства»

- просмотр мультфильмов на тему «Дружба»;
- прогулки к памятникам архитектуры и зодчества, обращая внимание детей на красоту и величие памятников, строений;
- совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»;
- чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы;
- побеседовать с ребенком о празднике «День народного единства»;
- вспомнить вместе с детьми пословицы о дружбе, о Родине.

2 неделя ноября: «Транспорт».

- В ходе прогулок с ребёнком наблюдайте за транспортом (наземный, воздушный, водный).
- Уточните правила дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте.
- Пополните домашнюю библиотеку книгами для чтения: Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей улице», А. Дягилев «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста».
- Посетите железнодорожный вокзал, аэропорт.
- Создайте постройку из строительного материала или Лего конструктора по теме недели.

3 неделя ноября: «Здоровей-ка»

- побеседовать с ребенком о поведенческих правилах, от которых зависит его личное самочувствие и общение со сверстниками и взрослыми;
- подготовиться к выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;
- приучать детей содержать свою комнату и игровые уголки в порядке и чистоте, формировать стремление к соблюдению гигиены помещения;
- совместно с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни);
- почитать: энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А. Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неболейка»;
- ведение семейного дневника здоровья.

4 неделя ноября: «Кто как готовится к зиме»

- объяснить ребенку что похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- побеседовать о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг);

- рассматривание картинок с изображениями животных Севера и наших лесов, нахождение признаков сходства и различия;
- чтение рассказа Г. Скребицкого «Исчезли на зиму»;
- посетить краеведческий музей, зоопарк;
- обсудить с ребенком образ жизни людей зимой и летом;
- сравнить деревья в разное время года.

1 неделя декабря: «Здравствуй, зимушка-зима!»

- Погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.
- Выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме.
- Посетить выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима».
- Сходить в парк, полюбоваться красотой заснеженных деревьев
- Покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения;
- Провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств.

2 неделя декабря: «Город мастеров»

- посетить с ребенком музей декоративно-прикладного искусства (областной краеведческий музей) и передать свои впечатления в рисунках и поделках;
- почитать сказки народов Южного Урала, сказы П. Бажова («Серебряное копытце»);
- изготовить совместно с детьми поделку для выставки предметов народного творчества;
- найти информацию в СМИ и составить рассказ о знаменитом жителе Южного Урала:
- обсудить национальные праздники, традиции народов Южного Урала и составить рассказ о своей национальности, обычаях и пр.;
- принять участие в создании фотоальбома группы «Челябинск – город мастеров!».

3 неделя декабря: «Новогодний калейдоскоп. Зимние виды спорта»

- На прогулке спросите, какое время года сейчас, в какие игры дети любят играть зимой и почему? Что детям нужно для зимних игр? В какие игры нельзя играть зимой и почему?
- Понаблюдайте за играми детей и сами поиграйте с ребёнком (можно слепить снеговика, покататься с горки, поиграть в снежки, построить снежную бабу.)
- Вспомните и назовите зимние виды спорта. Игра «Почему так назван?» Конькобежец – (бегает на коньках) Саночник – (катается на санках) и т.д.
- Сделайте вместе с ребёнком книжку-малышку «Зимующие птицы» Составить рассказ (из личного опыта) на темы: «Как я слепил снежную бабу», «Как я играл зимой». Взрослый может начать фразу, а ребёнок её закончить.

– Прочитайте детям: А.С. Пушкин, «Зима! Крестьянин торжествуя...»; И.З. Суриков, «Детство»; С. Чёрный, «Мчусь, как ветер, на конках...»; В. Одоевский, «Мороз Иванович» (Сказка) Д. Хармс, «Что это было?»; Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».

4 неделя декабря: «Новогодний калейдоскоп. Новогодние традиции»

- Участвовать в подготовке к Новогодним праздникам,
- Побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России,
- Посетить Ледовый городок на площади Революции в вечернее время,
- Принести фотоматериалы для оформления газеты «Наши Новогодние развлечения,
- Подобрать старинные новогодние игрушки для мини – музея,
- Погулять с детьми в парке, поиграть с детьми в зимние подвижные игры.

2 неделя января: «В гостях у сказки»

- посмотреть с ребенком мультфильмы по сказам П. Бажова;
- посетить магазин «Уральские сувениры»; краеведческий музей – развивать интерес к истории своего города, края; воспитывать чувство любви к своему городу, его традициям;
- нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя;
- посетить детскую районную библиотеку «Где живут сказки», познакомить с профессией библиотекаря, закрепить правила обращения с книгой, правила поведения в общественном месте;
- обсудить высказывание А. С. Пушкина: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!»;
- учить узнавать фигурки сказочных героев на площадях и в парках города.

3 неделя января: «Этикет»

- привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений;
- побеседовать с ребенком о поведенческих правилах, от которых зависит его личное самочувствие и общение со сверстниками и взрослыми;
- во время прогулок с ребенком обращать внимание на то, как ведут себя люди в общественных местах: верно или неверно они поступают;
- посетить общественные места (театр, музей, библиотеку): расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах;
- прочитать рассказы: Н. Носов «На горке», «Фантазеры», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы», И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый»;
- поиграть в словесные игры «Попроси вежливо», «Добрые слова».

4 неделя января: «Моя семья»

- Рассматривание семейных фотоальбомов - развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной; Припомнить Ф.И.О. своих родителей, а также бабушек и дедушек.
- Сходить всей семьёй в парк, стадион для катания на лыжах, коньках;
- Составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»;
- Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. (Чем тебя порадовал сегодняшний день? Чем огорчил? Чем удивил? и т.д.); Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком;
- Научить в случае необходимости набрать телефонный номер службы спасения;
- Почитать: «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осеева «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов «Читалочка», Ю. Яковлев «Мама», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме» и др.

1 неделя февраля: «Азбука безопасности»

- закрепить знания детей об электробытовых приборах; о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами; активизировать умения избегать опасных ситуаций в обращении с электроприборами;
- развивать логическое мышление, память, речь;
- воспитывать внимание, наблюдательность, осторожность.
- проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.

2 неделя февраля: «Маленькие исследователи»

- рассмотреть технологические карты игр-экспериментирований (безопасное использование инструментов);
- поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с острыми предметами;
- принять участие в конкурсе «Мы – читающая семья»
- продолжать развивать речь как средство общения, развивать монологическую форму речи.

3 неделя февраля: «Миром правит доброта»

- совместно составить рассказ: «О чем рассказал семейный альбом»;
- «Юмор в коротких штанишках (по детским семейным фотографиям);
- прочитать рассказ «Затейники» (Н. Носов); «Друг детства» (В. Драгунский);
- прочитать стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок понимает выражение «сила воли»);
- оформить «книжки-малютки» о добрых делах;
- беседа с детьми о правилах общения с людьми, имеющими ограничения здоровья;

- индивидуальное задание: подготовить материал для презентации семьи «Семейное хобби»;
- дидактические игры: «Ты должен знать своё тело»; «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

4 неделя февраля: «Наши защитники»

- Подготовить фотоотчёт и оформить альбом на конкурс рецептов полезных блюд «Щи, да каша – пища наша»;
- Принять участие в оформлении газеты: «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».
- Приучать детей помогать папам, дедушкам.
- Учить пользоваться острыми инструментами под присмотром взрослых.
- Чтение стихотворений Ю. Друниной
- Рассматривание иллюстраций по военной тематике;
- Рассматривание солдатиков, военных машин;
- Рассматривание семейного фотоальбома;
- Наблюдение за трудовыми действиями папы;
- Прогулка с детьми по городу и рассматривание праздничного украшения города.

1 неделя марта: «Женский день»

- Предложить родителям выучить с детьми имена и отчества всех членов семьи.
- Принести фотографии бабушек и мам;
- Рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;
- Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.
- Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)
- Поддерживать традиции семейных праздников, досугов.
- Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)
- Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел.
- Выучить с детьми стихотворения к празднику.

2 неделя марта: «Быть здоровыми хотим»

- посетить бассейн, спортивный клуб;
- провести беседу о здоровом образе жизни в семье;
- изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», плакат «Режим дня»;
- побеседовать с ребёнком о лекарственных растениях, «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Традиции и любимые занятия моей семьи»;

- чтение А. Ампилов «Зубки заболели», В. Ланцете «Все начинается...».

3 неделя марта: «Весна шагает по планете»

- Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
- Семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства;
- Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;
- Наблюдать за повадками знакомых детям животных и птиц ближайшего окружения;
- Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- Привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке;
- Чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка.

4 неделя марта: «Встречаем птиц»

- закрепить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки);
- обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;
- напомнить ребенку о том, какую пользу приносят перелётные птицы;
- учить бережному отношению к живой природе;
- вместе с ребенком изготовить скворечник и установить его в парке;
- по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парке.
- организовать следующие словесные игры: «Четвёртый лишний» «У кого - кто», «Улетает-не улетает».

1 неделя апреля: «День смеха. Театр»

- Организовать посещение цирка, контактного зоопарка;
- Организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке;
- Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;
- Побеседовать о правилах поведения в цирке и театре;
- Осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; «Я в цирке!» или «Мой поход в театр»
- Нарисовать животных, в том числе фантастических.
- Обсудить атмосферу праздника, театральные костюмы, декорации...
- Побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка.

2 неделя апреля: «Волшебница вода»

- провести с ребенком беседу о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.);
- учить ребенка экономно расходовать водные ресурсы во время гигиенических процедур;
- посетить бассейн (сауну, баню);
- на собственном примере формировать у ребенка осознанную потребность в закалывающих процедурах;
- пополнить домашнюю библиотеку детской литературой по теме недели;
- найти иллюстрации о водных водоемах (озера, реки) Южного Урала;
- выучить 2-3 пословицы (поговорки) о пользе воды.

3 неделя апреля: «Космос»

- Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах.
- Организовать длительное чтение (К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.).
- Привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала.
- Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),
- Проверьте, как ребёнок запомнил то, о чём с ним беседовали в детском саду. Попросите его ответить на вопросы самостоятельно, и, если он затрудняется, помогите ему с ответами.
- Какой праздник отмечают 12 апреля?
- Что такое космос?
- Что люди запускают в космос?
- Как называют человека, который летит на ракете в космос?
- Кто был первым космонавтом?
- Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли?
- Что надевает космонавт для полёта в космос?
- Как называется планета, на которой мы живём?
- Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты?

4 неделя апреля: «Мир природы».

- Побеседовать с ребёнком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами.
- Вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебелёк, лист, корень (на картинке и в природе).
- Обратит внимание на цвет и запах цветов.
- Закрепляем с детьми названия весенних месяцев, приметы весны.

– Поговорите с детьми о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.

5 неделя апреля: «Насекомые»

– В парке, сквере или во дворе вместе с ребёнком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара.

– Рассказать ребёнку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребёнка бережному отношению к природе;

– Объяснить, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

– Спросить ребёнка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;

– Знать жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика, муху, комара;

– Составить описательную загадку про насекомое

– Прочитать ребёнку басню И. Крылова «Стрекоза и муравей».

– Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

1 неделя мая: «Праздник весны и труда».

– прочитать стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский;

– принять участие в выставке рисунков «Кем хочу быть я»;

– рассмотреть праздничное украшение города;

– поздравить прадедушку и прабабушку;

– принять участие в выпуске фото - газеты «Профессии в моей семье»;

– рассказать ребёнку о профессиях родных;

– посмотреть мультфильм «Золушка»;

– создать рисунок «Какая бывает весна»;

– прочитать произведение Гайланс В.И. «Сказка о том, как труд лень победил»;

– обсудить пословицы о труде: «За работой и время быстрее бежит». «Человек познается в труде»;

– понаблюдать за празднично-украшенными улицами города;

– понаблюдать за весенними изменениями в природе;

– поучаствовать в творческой работе по теме «Весна цветущая»;

– побеседовать с детьми о роли труда в жизни человека;

– привлечь к посильной помощи на дачном участке;

– разучить стихотворение о празднике весны и труда Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться».

2 неделя мая: «День Победы»

– Рассказать ребёнку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»; о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах;

- Вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребёнку фотографии родственников;
- Посмотреть парад военной техники и военный парад в городе, посетить исторические памятники родного города; парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники;
- Сводить детей на праздничный салют.
- Поздравить прадедушку и прабабушку;
- Принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»;
- Просмотреть фильмы о героях войны м/ф: «Василёк» Союз мультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союз мультфильм, 1982г., «Партизанская Снегурочка» Киев науч. фильм, 1981г. и совместно обсудить;
- Принять участие в конкурсе на лучший макет военной техники.

3 неделя мая: «До свидания, детский сад»

- Рассказать ребёнку о школе, о том для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе.
- Рассмотреть вместе с ребёнком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая их этих вещей.
- Сходить с ребёнком в магазин, где продают канцелярские товары или на школьную ярмарку.
- Рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей;
- Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
- Рассмотреть семейный альбом;
- Составить рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить», «Как я рисую, леплю»;
- Составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой лучший друг»;
- Принять участие в выставке детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;
- Разучить с детьми стихотворения: А. Барто «В школу», З. Александровой «Света».

4 неделя мая «Лето»:

- Организовать прогулку в парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое солнце, лужи, цветы...; Характерные летние признаки.
- Семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства;
- Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;
- Наблюдать за повадками знакомых детям животных и птиц ближайшего окружения;
- Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- Привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке;
- Чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной

литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;

2.5 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Развитие познавательных способностей Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Формирование экологических представлений
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	Технологии, методики по разделу
--------------------------------	---------------------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень комплексных программ	Технологии, методики по разделу
-------------------------------	---------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Технологии, методики по разделу
--------------------------------	---------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Технологии, методики по разделу
--------------------------------	---------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период	
6.30 – 7.40	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
7.40– 8.25	Утренняя прогулка (игры, наблюдения в природе), утренняя пробежка
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, совместная, самостоятельная деятельность
9.00 -10.10/11.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.10/ 11.00 - 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
12.25 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.15 – 15.50	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение / непосредственно образовательная деятельность
15.50 - 16.20	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.20 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.
Тёплый период	
6.30 – 8.15	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение с воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.15 – 8.30	Утренняя гимнастика, пробежка
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 – 15.55	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам
15.55 - 16.25	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.25 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.2 Регламент образовательной деятельности

	Педагогическое мероприятие	6-7 лет
1.	Коррекционная деятельность	1
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1
3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2
5.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2
6.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (бассейн)
	Кружковая деятельность (2 половина дня)	Допускается 3 раза в неделю по 30 минут
	Всего	13

Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателя ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.

2. Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2010.

3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре./ А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 1986.

4. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград. Учитель, 2008.

5. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. - 89 с.

6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.

7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое

пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 568 с.

10. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. Волгоград: Учитель, 2008.

11. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.

12. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.

13. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Сборник методических материалов МАДОУ №186 г. Ульяновск. Выпуск №1.- Ульяновск, 2014. – 100 с.

14. «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.

15. Коротковских В.Н. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 224с., илл.

16. Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная к школе группа. Волгоград: Учитель, 2015. – 244с.

17. Лободина Н.В. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.

18. Мирошниченко О.Н., Яковлева Е.С., Исрафилова Р.А, Федорец Л.Г. Наша Родина – большая, необъятная страна! Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей старшего дошкольного возраста/ Под ред. С.Г. Молчанова, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство Марины Волковой 2007.- 62 с.

19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО пресс, 2003. – 528 с.

20. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

21. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.

22. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. «Технологии развития интеллекта дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – Ульяновск, ООО «Вектор - С», 2015 – 84 с. Приложения.

23. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – Ульяновск, ООО «Вектор - С», 2015 г. – 88 с. Приложение.
24. Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014. Стр. 120 Приложения.
25. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
26. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. М.: Корифей, 2009.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

454129, г. Челябинск, Ереванская, 12, 12 А, Телефон: (351) 253-36-79
Электронная почта: madou453@mail.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
29.08.2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
И.Ю. Матюшина
Приказ № _____ от 29.08.2022 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
подготовительной к школе группы для детей с ТНР 6-7 лет
на период 2022 - 2023 гг.**

Челябинск, 2022

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

№	Сроки	Примерные темы
1	1-я неделя сентября	«До свидание, лето», «День знаний»
2	2-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад»
3	3-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»
4	4-я неделя сентября	«Урожай», «Овощи», «Фрукты»
5	5-я неделя сентября	«Краски осени», «Грибы»
6	1-я неделя октября	«Домашние животные и их детеныши» «Домашние птицы»
7	2-я неделя октября	«Я человек. Части тела человека»
8	3-я неделя октября	«Деревья» (поделки из дерева)
9	4-я неделя октября	«Мебель»
10	1-я неделя ноября	«Перелетные птицы».
11	2-я неделя ноября	«Одежда», «Обувь», «Головные уборы».
12	3-я неделя ноября	«Транспорт»
13	4-я неделя ноября	«Ягоды. Витамины»
14	1-я неделя декабря	«Дикие животные и их детеныши»
15	2-я неделя декабря	«Зима», «Зимние забавы»
16	3-я неделя декабря	«Профессии. Инструменты»
17	4-я неделя декабря	«Зимующие птицы»
18	5-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
19	2-я неделя января	«В гостях у сказки»
20	3-я неделя января	«Посуда. Этикет»
21	4-я неделя января	«Моя семья»
22	1-я неделя февраля	«Азбука безопасности. Электроприборы»
23	2-я неделя февраля	«Животные севера»
24	3-я неделя февраля	«Зоопарк. Животные жарких стран»
25	4-я неделя февраля	«Наши защитники»
26	1-я неделя марта	«Женский день»
27	2-я неделя марта	«Продукты питания»
28	3-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
29	4-я неделя марта	«Встречаем птиц»
30	5-я неделя марта	«День Смеха», «Цирк», «Театр»

31	1-я неделя апреля	«Рыбы аквариумные, речные, морские. Обитатели океана».
32	2-я неделя апреля	«Космос», «Приведем планету в порядок»
33	3-я неделя апреля	«Насекомые».
34	4-я неделя апреля	«Цветы и цветущие растения».
35	1-я неделя мая	«Праздник весны и труда».
36	1-я неделя мая	«День Победы».
37	2-3-я неделя мая	«День Победы»
38	4-я неделя мая	«До свидания детский сад. Здравствуй школа»

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«День знаний» «Здравствуй, детский сад» (1-2 недели)	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» (3 неделя)	«Урожай», «Овощи», «Фрукты» (4 неделя)	«Краски осени», «Грибы» (5 неделя)
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, уметь оценивать своё поведение, учить детей</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.) Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Содействовать развитию дружеских взаимоотношений. Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры. Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации. Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу). Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость. Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам. Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов,</p>	<p>Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда). Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Вызывать</p>

	<p>корректно делать замечания сверстникам</p>	<p>Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта, Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам. Продолжать учить ухаживать за личными вещами. Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным и близким. Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны. Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу.</p>	<p>выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей". Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.</p>	<p>эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы. Наблюдать за особенностями листопада. Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу». Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора. Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками, проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям</p>
--	---	---	--	--

		Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.		искусства, отражающим осенние изменения природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!».</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Беседа «Как мы ходили в гости в школу».</p> <p>Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры».</p> <p>1.«Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.</p> <p>2.Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).</p> <p>3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.</p> <p>Беседа «Я в своем городе».</p> <p>Беседа «Моя родина».</p> <p>«Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов</p>	<p>Беседа «Правила поведения в лесу».</p> <p>Рассказывание «Как хлеб на стол пришел».</p> <p>«Уборка урожая в поле».</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Хлеб»</p> <p>Украшение вазы для фруктов (гжель)</p> <p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»</p> <p>Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).</p> <p>Изготовление коллективного макета «Осенний лес».</p> <p>Коллективное рисование «Цветы гжели»</p> <p>Дары осени: осенние угощения»</p> <p>Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города»</p>

		<p>«Почему так названы...» Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» Рисование «Вечерний город» Аппликация «Новые дома в нашем городе»</p>		
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л. Барто «Первый урок»; - инструменты для самостоятельного музицирования; - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в</p>	<p>Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - образцы костюмов разных народов мира; - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»; - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя». проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»; - рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»; - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»; - картины, отражающие уборку урожая; - игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»; - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; - атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); - выставка поделок из природного материала «Дары осени»; - пальчиковый театр «Колосок»; - выставка хлебобулочных изделий; - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в</p>	<p>Природный материал для поделок; - иллюстрации об осени, профессиях людей; - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень глазами русских художников»; - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного</p>

	<p>школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э. Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю. Мориц «Первое сентября», С. Маршак «Первый день календаря», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку»);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; - знакомство с гимном России; - проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; - разговоры о символах России; - рассматривание картин И. Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В. Измайлович «Русский город-крепость», М. Эллерт «В избе»; - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине»; - проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; - беседа о людях, прославивших Россию. 	<p>поле.</p>	<p>поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные», «Растения».
--	---	--	--------------	---

Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Домашние животные и их детеныши» «Домашние птицы» (1 неделя)	«Я человек. Части тела человека» (2 неделя)	«Деревья» (поделки из дерева) (3 неделя)	«Мебель» (4 неделя)
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.	Воспитывать бережное отношение к природе, растительному миру, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес к растительному миру Южного Урала.	Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами, предметами мебели. Воспитывать бережное отношение к предметному миру.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Животные домашние и дикие», «Домашние птицы». Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Конструирование «Ферма», «Птичник» (лего – конструктор). Беседу о домашних животных и птицах Южного Урала. Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Аппликация «Наши	Беседа «Моя семья» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Аппликация «Наши домашние питомцы». Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира. Беседа «Быт и традиции русского народа». Искусство русской деревянной Богородской игрушки. Закрепить знание об особенностях богородской и филимоновской игрушки. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Коллективная аппликация «Русская деревня»; Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни). Слушание: «Камаринская»	Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома) Познакомить с профессиями: столяр, плотник, мебельщик Наблюдать за работой плотника. Познакомить с действием инструментов и механизмов, которые облегчают труд людей, делающих мебель Беседа: «Откуда стол

	домашние питомцы». Рисование «Кто живёт на ферме». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Петушок». Лепку «Выставка собак».	Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей. Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	муз; П. Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличевой, сл; М. Долиновой . Развлечение: Познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа».	пришел?» Рассматривание мебели в группе
РППС (включая прогулочные участки)	Альбом: «Домашние животные и птицы» «Животные и птицы Урала»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных и птиц; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; - разрезные картинки, «Домино - Ферма»; - картины из серии	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенье, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки; -альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, «Где растет? Что едят?») О. Нейлл ,«Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»; -картины для рассматривания «Я и моё тело»; дидактические игры: «Угадай из какой сказки», «Чей персонаж».	Предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; – книги и иллюстрации о быте русского народа; – старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей», – иллюстрации по разным видам спорта; – изделия народных промыслов; – иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; – картины с изображением разного жилища русского человека; – материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и	Разместить в среде серию предметных картинок по теме: «Мебель», иллюстрации, связанные с ремонтом квартир. Внести в библиотеку художественную литературу: Маршак « Откуда стол пришёл» Конструирование - «Спальня» (из мелкого деревянного конструктора). Закреплять умение подбирать нужный материал, работать по рисунку, сооружать постройки устойчивыми. «Обувная полка». Закрепить навыки постройки конструкции, углубить представление о правилах ухода за обувью, назначении

	<p>«Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; - лего – конструктор; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».</p>	<p>Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями; детская энциклопедия «Тело человека» Э. Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; панно «Настроение»; интерактивная энциклопедия «Организм как механизм» Махаон, «Тело человека» Э. Лепети; репродукции «У меня хорошее настроение», «Папа веселый»; семейные фотоальбомы, книги-энциклопедии: «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия), альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», детская энциклопедия «Тело человека» Э. Лепети, ««Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания; системный оператор «Возрастная линия»; дид. игра «Собери портрет»; картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки</p>	<p>конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; – куклы в народных костюмах; – иллюстрации по разным видам спорта; – предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; – материалы для изготовления подарков для родных; – старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – народные музыкальные инструменты; – иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; – предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; – раскраски «Дымковская игрушка»; – «Филимоновская игрушка»</p>	<p>обувной полки. - Предложить для игры изменить игровой уголок, сделать перестановку мебели в уголке «Дом».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Гипермаркет» «Автомастерская»</p> <p>- Внести настольную игру «Кто что делает?». Расширять представление о профессиях, уточнить их названия, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии. - «Собери кухонный набор, спальный и т.д». Закрепить понятия: мебель, кухонная, офисная, спальная, умение называть предметы мебели.</p> <p>Дидактические игры на развитие мелкой моторики: пазлы, шнуровки, собери бусы. Формировать умение составлять изображение</p>
--	--	---	--	--

		<p>Морозов»; иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны».</p>	<p>– «Деревья» – «С какой ветки, детки?»</p>	<p>из несколько частей, развивать мелкую моторику. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. корзины для мусора, метлы, грабли плакаты по темам: “Пожарная безопасность”,’02, 03, 04”; загадки, кроссворды по мебели фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов. иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», выставка в муз. уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.</p>
--	--	--	--	---

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Перелетные птицы» (1неделя)	«Одежда», «Обувь», «Головные уборы». (2неделя)	«Транспорт» (3неделя)	«Ягоды. Витамины» (4неделя)
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, подкармливать их осенью и зимой)	Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде. Обuvi, головным уборам.	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.	Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни,

				понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа.</p> <p>Моя Родина.</p> <p>Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Родная страна. Москва - столица России.</p> <p>«Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p>Поздравительная открытка к празднику.</p> <p>Рисование «Дружба людей разных национальностей».</p> <p>Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»</p> <p>экскурсия посещение</p>	<p>Выставка рисунков одежды, обуви, головных уборов: «Я – дизайнер»</p> <p>Подготовка к конкурсу чтецов «Говоруша»</p>	<p>«Правила – наши помощники. А. Горская».</p> <p>Развлечение: «Азбука движения»</p> <p>Лепка «Зайка— велосипедист»</p> <p>Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт.</p>	<p>Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий.</p> <p>Беседа о пользе прогулки</p> <p>сюжетное рисование «На спортивной площадке»;</p> <p>аппликация «Мы любим гулять»;</p> <p>Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А. Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неболейка»;</p> <p>выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;</p>

	площади Революции			
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Разместить в среде серию предметных картинок по теме: «Перелётные птицы»</p> <p>Схему для описания птиц.</p> <p>Работа в уголке книги: разместить книги для прочтения</p> <p>Гаршин «Лягушка путешественница», Мамина - Сибиряка «Серая шейка»</p> <p>Предложить вспомнить сказки по иллюстрациям.)серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>календарь настольный иллюстрированный;</p> <p>физическая карта мира (полушарий);</p> <p>глобус;</p> <p>детский атлас (крупного формата);</p> <p>иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме;</p> <p>произведения книжной графики и репродукции по теме;</p> <p>подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства;</p>	<p>Разместить в среде серию картинок «В раздевалке». Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>-наглядно – дидактические пособия «Одежда.», «Обувь», «Головные уборы»</p> <p>Разместить в библиотеке подборку книг по теме,</p> <p>Сюжетная игра «Ателье»;</p> <p>-создание книг-самоделок</p> <p>Развивать умение делать постройки из строительного материала по фотографии, рисунку, схеме.</p> <p>игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки, «На что похоже?» и т.п.).</p> <p>Обеспечить свободный доступ к материалам центра физической культуры.</p> <p>В центре ручного труда выложить, схемы рисования, раскраски.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой в технике «оригами» (пилотка, цилиндр)</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери.</p> <p>Перфокарты АЗ с представленными разными ситуациями на дороге.</p> <p>Режиссерская игра «Путешествие по городу».</p> <p>Мини-макет микрорайона (города) на столе.</p> <p>Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки».</p> <p>Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта:</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»;</p> <p>- открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;</p> <p>- создание условий для игровых упражнений с набивным мячом;</p> <p>- «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы</p> <p>- правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья»</p> <p>- таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного;</p> <p>- секундомер, песочные часы (для определения</p>

	<p>Конструирование «Птица».</p> <p>Учить создавать знакомые образы из готовых геометрических форм. Учить анализировать объект, видеть основные части и детали</p>	<p>Создать условия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин обуви», «Автомастерская», «Школа»;</p> <p>Совершенствовать умение играть в дидактические игры: «Три королевы» (технология ТРИЗ) «Одежда», «головные уборы», «Ателье», «Живая природа»</p>	<p>трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицмейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты</p>	<p>пульса в разных состояниях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки; - альбом «Витаминные блюда» - выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены); - альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); - выставка зубных щеток и зубных паст; - дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь» «Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; - пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для
--	---	---	--	--

			<p>для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>	<p>бадминтона, клюшки для хоккея и др.); - иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А. Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неболейка»); -картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; - картотека народных игр.</p>
--	--	--	--	---

Месяц	ДЕКАБРЬ				
Тема недели	«Дикие животные и их детеныши» (1 неделя)	«Зима», «Зимние забавы» (2 неделя)	«Профессии. Инструменты» (3 неделя)	«Зимующие птицы» (4неделя)	«Новогодний калейдоскоп» (4неделя)
Воспитательные задачи (Ценности)	Прививать интерес к живой природе, Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пере	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко	Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа. Развивать трудолюбие,	Прививать интерес к живой природе, Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пер	Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие. Побуждать

	жить холодную зиму.	<p>всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой. Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки. Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства. Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин</p>	<p>старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.). Обогащать речь</p>	ежить холодную зиму.	<p>познавать традиции празднования Нового года.</p> <p>Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать поэтический слух. Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность</p>
--	---------------------	---	---	----------------------	---

		художников о зиме, зимних пейзажах. Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы	детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства.		чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Проблемная ситуация «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;	Беседа «Зима в разных странах». - рассказ-беседа о зимующих птицах. «Оренбургский пуховый платок». - рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. - рисование	«Уральская кукла - Берегиня». Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение	Проблемная ситуация «Почему птицы улетают в теплые края?». «Появляются ли птенцы у птиц зимой?» изготовление игрушки «Птичка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, ты, пестрый дятел?»;	Беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления,

		<p>«Прилетели снегири».</p> <p>- лепка «Зимние развлечения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников:</p> <p>Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце – на лето, зима – на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.</p> <p>- Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин.</p> <p>Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p>	<p>работать по плану.</p> <p>Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>- «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>- рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители».</p> <p>Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Отрабатывать интонационную</p>		<p>высказывания, суждения.</p> <p>Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний.</p> <p>Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)</p> <p>- беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге.</p> <p>Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»; «Чтение художественной литературы»</p> <p>- чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль</p> <p>Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима!</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>выразительность - чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. Коллективная работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. - рисование «Диво – дивное». Задачи:</p>	<p>Крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения. - выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев</p>
--	--	--	--	--

			<p>расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности.</p> <p>Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.</p> <p>-лепка Каслинские кудесники.</p> <p>Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики.</p>		<p>«Новогодние гости».</p> <p>- чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится» Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова.</p> <p>Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью. Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него;</p> <p>- прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках.</p> <p>Воспитывать</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Развивать композиционные умения.</p> <p>Способствовать развитию детского творчества.</p> <p>Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки.</p> <p>- аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами.</p> <p>Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета.</p> <p>Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи.</p> <p><i>Деятельность по теме в режимных моментах:</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о</p>		<p>литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p> <p>«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)</p> <p>- аппликацию «Пригласительная открытка на праздник».</p> <p>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.</p> <p>Совместная образовательная деятельность по теме в режимных</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Челябинске. Знакомство с гербом г. Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие мастерской Деда Мороза. - изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях - оформление альбома «Искусство народов мира»; - рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из 		<p>моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы «Празднование Нового года в России». - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». - составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»; - проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новому году?» - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для
--	--	--	--	--	--

			<p>работ детей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; - изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслов народов мира. <p>Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из 		<p>группы, новогодних поздравлений для родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внося красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы; - оформление афиши к Новгоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник. <p>Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» «Новогодний утренник»</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>работ детей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; 		
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Фланелеграф, «Геометрический конструктор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы изображения животных; - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; - создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; 	<p>Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц».</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние 	<p>Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни.</p> <p>Оформление</p>	<p>Фланелеграф, «Геометрический конструктор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы изображения зимующих птиц; - иллюстрации фотографии, маски зимующих птиц выполненные в технике аппликации; - оформление книжной выставки «Писатели о птицах»; - оборудование и 	<p>Мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей) - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиа презентации «Новый

	<p>- оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;</p> <p>- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;</p> <p>- дидактические игры по теме;</p> <p>- оформление проекта «Как вести себя в лесу»;</p> <p>- в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных подуктах;</p> <p>- репродукции произведений художников о животных;</p> <p>- модель оказания первой помощи при ушибах;</p> <p>- создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А.</p>	<p>развлечения).</p> <p>- серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К. Коровин. Зимой. Г. Низкий. Зима.</p> <p>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);</p> <p>- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.</p> <p>- настольный театр «Снегурочка и лиса».</p> <p>- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»;</p> <p>- атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям;</p> <p>- иллюстрации</p>	<p>выставки поделок «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости) Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслов народов мира.</p> <p>Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска».</p> <p>Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО</p>	<p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;</p> <p>- дидактические игры по теме;</p> <p>- оформление проекта «Как вести себя в лесу»;</p> <p>- в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных подуктах;</p> <p>- репродукции произведений художников о животных;</p> <p>- модель оказания первой помощи при ушибах;</p> <p>- создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П.</p> <p>- картотека народных игр. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев И. Крылов</p>	<p>Год в России», «Родственники Деда Мороза»</p> <p>- костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза</p> <p>- иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг)</p> <p>- конверты для писем к Деду Морозу.</p> <p>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года</p> <p>- рисунки детей «Новый год шагает по планете»</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»</p> <p>- кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>- различные виды елок «Лесная красавица» для оформления</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежика на скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.</p> <p>- картотека народных игр.</p> <p>Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень,</p>	<p>«Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта.</p>		<p>«Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», энциклопедии о птицах и др.</p>	<p>выставки;</p>
--	--	---	--	---	------------------

	осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.				
--	--	--	--	--	--

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели	КАНИКУЛЫ	«В гостях у сказки» (2 неделя)	«Посуда. Этикет» (3 неделя)	«Моя семья» (4неделя)
Воспитательные задачи (Ценности)		Способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений; поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и	Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.); симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться	Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте. обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта,

		сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей.	требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; формировать ответственности за выполнение трудовых поручений	материнство). Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции
Традиционные события, праздники, мероприятия		Проект «Мои любимые сказки»; «День детского кино»	Всемирный день «Спасибо»; Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада)	Создание семейного древа; составление энциклопедии семейных традиций и праздников; 21 февраля Международный день родного языка;
РППС (включая прогулочные участки)		Иллюстрации, атрибуты для проведения самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакля, для инсценировки произведения; условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»; репродукции картин русских художников (И.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; схемы правильного использования столовых приборов; создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; оформление «Дерева добра»; оформление «Уголка этикета»;	Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»; газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы; оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»; оформление книжной выставки «Книги о семье»; дидактические игры по теме; репродукции произведений

		<p>Билибин, Ю. Васнецов, В. Канашевич и др.); дидактические, настольно – печатные игры, лото «Сказочные персонажи»; сюжетно-ролевые игры; размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов; условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; природный материал для изготовления персонажей сказок; картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.</p>	<p>иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айюга», Я. Аким «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).</p>	художников – портретистов.
--	--	--	---	----------------------------

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Азбука безопасности. Электроприборы» (1 неделя)	«Животные Севера» (2 неделя)	«Зоопарк. Животные жарких стран» (3 неделя)	«Наши защитники» (4 неделя)
Воспитательные задачи (Ценности)	Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. способствовать соблюдению основ	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес к	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес	Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил. акцентировать внимание к

	<p>безопасности собственной жизнедеятельности. обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).</p>	<p>животному миру</p>	<p>к животному миру</p>	<p>сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. воспитывать нравственные и патриотические чувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Спартакиада старших дошкольников; копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др.</p>	<p>Беседа «Животные юга и севера». Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Беседу о животном мире Южного Урала. Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Коллаж «Арктика». Рисование «Динозавры и динозаврики». Лепку «Мы живём на Севере»».</p>	<p>Беседа «Животные юга и севера». Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Беседу о животном мире Южного Урала. Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и динозаврики». Лепку с элементами аппликации и</p>	<p>Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др</p>

			конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак».	
РППС (включая прогулочные участки)	Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; альбомом «Разные виды транспорта»; различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта; атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин, человечков, животных; ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности; карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); иллюстрации для	Альбом: «Животные Севера» альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные Севера», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;	Альбом: «Животные жарких стран»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные жарких стран», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для	Выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны; атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты; изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)

	<p>рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы; атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами); цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; лекарственных растений; силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на тело человека.</p>	<p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; - лего – конструктор; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».</p>	<p>рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; - лего – конструктор; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».</p>	
--	--	---	--	--

Месяц	МАРТ				
Тема недели	«Женский день» (1 неделя)	«Продукты питания» (2 неделя)	«Весна шагает по планете» (3 неделя)	«Встречаем птиц» (4 неделя)	«День Смеха», «Цирк», «Театр» (5 неделя)
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками. Воспитывать чувства принадлежности к семье, значимости, принятие ее</p>	<p>Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении</p>	<p>Поддерживать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту,</p>	<p>Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам</p>	<p>Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.</p>

	<p>традиций и ценностей. Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p>культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>любование красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой.</p>	<p>(рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».</p>	
<p>Традиционные события, праздники,</p>	<p>Рассматривание фотографии</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни».</p>	<p>Прогулки в весенний парк, сквер, обращая</p>	<p>«Международный день птиц»</p>	<p>Беседа «Цирковые профессии»</p>

<p>мероприятия</p>	<p>бабушек и мам. Беседа: «Женщины - России героини». Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии». Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта Вышивка салфетки для мамы</p>	<p>Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портрет – анфас», «Весна идет» (пейзаж).</p>	<p>внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи); Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение».</p>	<p>Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;</p>	<p>игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.); соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет</p>
--------------------	---	---	--	--	--

					сигнала фонарика и т.п.).
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».</p> <p>Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др.</p> <p>Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); «Мамин сундучок» для ряжения</p>	<p>Разместить в среде серию предметных картинок по теме: «Продукты питания»</p> <p>Схему пирамиду полезных продуктов питания.</p> <p>Иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;</p> <p>картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;</p> <p>Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт-это здоровье», «Проверка зрения».</p> <p>-сюжетно-ролевые</p>	<p>Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан;</p> <p>– наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»</p> <p>фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>– наборы для экспериментирования;</p> <p>– экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;</p> <p>– изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение</p>	<p>Пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан и др.);</p> <p>игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.);</p> <p>наглядно – дидактические пособия «Времена года»;</p> <p>фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.);</p> <p>познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.;</p> <p>дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа»,</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.</p> <p>материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Набор масок (сказочные, фантастические персонажи);- деревянные ложки,</p>

		<p>игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» (шпатель, градусник), «Олимпиада».</p> <p>Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые зубы», «Органы чувств человека»</p> <p>- плакат «Режим дня».</p> <p>- плакат с гимнастическими упражнениями для детей.</p> <p>Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками.</p> <p>- создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит».</p>	<p>предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>– модели для группировки природных объектов;</p> <p>– дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p> <p>– выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);</p> <p>алгоритмы трудовых действий.</p>	<p>«Такие разные птицы»;</p> <p>экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...;</p> <p>модели, отражающие признаки весны;</p> <p>выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);</p> <p>тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;</p> <p>алгоритмы трудовых действий.- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала»</p>	<p>погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.).</p> <p>Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями)</p>
--	--	---	--	---	---

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Рыбы аквариумные, речные, морские. Обитатели океана» (1 неделя)	«Космос», «Приведем планету в порядок» (2 неделя)	«Насекомые» (3 неделя)	«Цветы и цветущие растения» (4 неделя)
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Воспитывать любовь к окружающей природе. знакомство с морем, его безбрежностью, красотой, спецификой; знакомство с некоторыми морскими обитателями морской звездой, осьминогом, рыбками, с особенностями их внешнего вида, многообразием, красотой. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сопереживать и помогать; создавать положительный эмоциональный настрой в группе.</p>	<p>Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).</p>	<p>Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: -бережное отношение к окружающей природе, -соблюдение правил поведения в природе, -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, - желание познавать и узнавать окружающий мир. Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и</p>	<p>Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: -бережное отношение к окружающей природе, -соблюдение правил поведения в природе, -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, - желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями. Вызывать желание</p>

			жизнью растений, насекомых, фиксировать наблюдения в календаре природы.	ухаживать за растениями (в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада). Прививать желание участвовать в посильном труде. Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц». Игры – экспериментирования, беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»; тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»).	Акция «За здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг. Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья	Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе» альбом «Насекомые Южного Урала», выставка рисунков «Насекомые нашего участка»	Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе» акция «Листок спасёт дерево» создание зелёной аптеки выставка «Экология и безопасность родного города» «Пейзажи Южного Урала»

	просмотр познавательно – мультипликационного фильма «Обитатели морей и океанов»; слушание музыки «Звуки моря»	человека, природоохранной деятельности человека; подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре.	0		
РПС (включая прогулочные участки)	Разместить в среде серию предметных картинок по теме «Обитатели морей и океанов. Аквариумные рыбы». Карта мира физическая, глобус, магнитные картинки по теме недели. Настольно-печатные игры; выставку книг Л.Толстой «Прыжок», Е Пермяк «Первая рыбка», различные энциклопедии по теме. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций энциклопедий, к рассказам, предложить вспомнить рассказы... по иллюстрациям, отметить средства выразительности. Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки, «На что похоже?» и т.п.). Игры со строительным материалом «Постройка горордских объектов, аквариума, дельфинария...».	Глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса; рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе.		Выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира красная книга (модель), оборудование для ремонта книг, иллюстрации, картинки, журналы на тему: «Насекомые». Закреплять умение самостоятельно интересоваться пройденным материалом. Дидактическая игра «Чудо - вещи вокруг нас».	Выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира красная книга (модель), оборудование для ремонта книг, иллюстрации, картинки, журналы на тему: «Цветы и цветущие растения». Закреплять умение самостоятельно интересоваться пройденным материалом.

	Формировать умение строить различные конструкции, развивать воображение.	предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.		
--	--	--	--	--

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда» (1 неделя)	«День Победы» (2-3 неделя)	«До свидания детский сад. Здравствуй школа» (4-5 неделя)	
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда. способствовать формированию активной жизненной позиции.</p>	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию. Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.</p>	<p>Воспитывать: - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к жадности, грубости; - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям; Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения. Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.</p>	

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Акция «Посади дерево», театрализованная деятельность «профессии»</p>	<p>Виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, конкурс рисунков участие в Бессмертном полку участие в акции «Окно Победы» экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы Акция: «Свеча Памяти»</p>	<p>Акция «Мы любим наш детский сад» Театрализованное представление для младших дошкольников Видеопрезентации «Последний звонок» Выставка – «Мамы и папы – школьники» Выпускной праздник</p>	
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий, атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр,</p>	<p>Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С. Присекин «Наше дело правое», Ю.М. Непринцев «Отдых после боя», В.М. Сибирский «Штурм Берлина», А. Кривоногов «Победа»; Альбом с изображением медалей и орденов</p>	<p>Выставка школьных принадлежностей, выставка фотографий родителей в школьный период, выставка рисунков «Мой любимый детский сад» материалы для продуктивной деятельности</p>	

		военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники;		
--	--	---	--	--

