

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

454129, г. Челябинск, Ереванская, 12, 12 А, Телефон: (351) 253-36-79
Электронная почта: madoy453@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
29.08.2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
И.Ю. Матюнина
Приказ № 015 от 29.08.2022 г.



**Рабочая программа
образовательной области
«Физическое развитие»
(плавание)**

Разработчик:
Бурматова К.С.

Челябинск 2022

Содержание	
1.Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Эффективность плавания в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста	4
1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.4. Принципы, методы, средства и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Особенности развития детей дошкольного возраста.....	8
2.2. Задачи обучения плаванию по возрастным группам.....	10
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	15
3. Организационный раздел	
3.1. Организация образовательной деятельности	17
3.2. Условия реализации программы.....	18
3.3. Обеспечение безопасности образовательной деятельности по плаванию	19
4. Рабочая программа воспитания.....	34
Список используемой литературы	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Здоровые дети - это основа жизни всего человеческого общества. Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, является физическая культура. Правильная организация деятельности по физической культуре способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости, а также выработке гигиенических навыков.

Физическая активность помогает снять нервное перенапряжение и позволяет детской психике работать уравновешенно и гармонично.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в физическом развитии ребенка. Именно в это время интенсивно формируется и происходит становление важнейших систем организма.

Задача детского сада - приобщить детей к активным занятиям физической культурой, начиная с младшего возраста.

Плавание как вид физических упражнений способствует поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечению достаточного уровня двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма.

Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников представляет одну из самых важных целей в области физического воспитания - это залог безопасности на воде, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что именно большой процент погибших на воде - это дети.

Данная программа разработана на основе ООП дошкольного образования МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», и программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе программы лежит принцип современной российской системы образования - непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Данная рабочая программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

Программа обеспечивает единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как, только

сочетание занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма. Задачей занятий по плаванию является не только закаливание организма детей, но также предоставление им возможность научиться плавать, преодолеть чувство страха и боязнь глубины. Успешность обучения дошкольников плаванию и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько чётко будут соблюдены все основные требования к его организации, обеспечены меры безопасности, выполнены необходимые санитарно-гигиенические правила.

Основное содержание программы составляют физические упражнения, игры и игровые упражнения, освоение которых помогают детям научиться основным навыкам плавания.

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие» (обучение детей плаванию) для детей следующих возрастных групп:

- младшей
- средней
- старшей
- подготовительной. Срок реализации программы: 1 год.

1.2. Эффективность плавания в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

Плавание - одно из средств, способствующих разностороннему физическому развитию, которое стимулирует деятельность нервной и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

Тело ребенка находится в непривычной для него среде, а движения выполняются в горизонтальном положении - это отличает плавание от других видов физических упражнений.

Во время плавания ребенок преодолевает значительное сопротивление воды, постоянно тренирует все мышечные группы.

Работоспособность мышц у ребенка дошкольного возраста не велика. Они довольно быстро утомляются при статических нагрузках. Детям более свойственна динамика. Один из способов работы с детьми на воде - обучение плаванию в игровой форме. Игровые занятия на воде - специально разработанная система упражнений с детьми от 3 до 7 лет, способствующая более быстрому, интересному, занимательному способу обучения плаванию.

Каждое упражнение имеет название, игровую тематику. Таким образом, у ребенка вызывается интерес к выполнению предложенных заданий, что способствует более быстрому освоению и закреплению навыков двигательных действий в воде.

Игровая система обучения плаванию имеет оздоровительную направленность. Упражнения в воде положительно воздействуют на костномышечный аппарат ребенка. Во время занятий в воде чередуется напряжение и расслабление различных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще не окрепший, податливый детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. Активное движение ног в воде без опоры укрепляет стопы ребенка, предупреждает

развития плоскостопия. Во время занятий детей в воде активно развиваются мышцы дыхательного аппарата, увеличивается подвижность грудной клетки. Систематические занятия в воде закаляют организм, формируют стойкий иммунитет не только к простудным, но и некоторым инфекционным заболеваниям, ведут к совершенствованию органов кровообращения, укрепляется нервная система, крепче становится сон.

Плавание является естественным средством массажа кожи и мышц (особенно мелких групп), очищает потовые железы, способствуя тем самым активизации кожного дыхания и обильному притоку крови к периферическим органам, что является наиболее актуальным для детей.

Занятия плаванием благотворно влияют не только на физическое развитие ребёнка, но и на формирование его личности. Занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремлённость, настойчивость, самообладание, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы.

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Задачи программы.

Оздоровительные:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма;
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде;
- развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- формировать стойкие гигиенические навыки;
- формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- повышение показателей физического развития детей;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде; • формирование основных плавательных навыков;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;

- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- формирование нравственно-волевых качеств.

1.4. Принципы, методы, средства и подходы к формированию программы. Программа опирается на общие педагогические принципы:

Программа опирается на общие педагогические принципы:

- принцип систематичности - предполагает проведение занятий по определённой системе, регулярные занятия несравненно больший эффект, чем эпизодические;
- принцип сознательности и активности - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование (создание у детей полного представления о разучиваемых движениях и способствование лучшему их усвоению);
- принцип доступности - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания - от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания у детей формируются, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:
 - комплекс подводящих упражнений;
 - элементы «сухого плавания».
2. Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:
 - передвижение по бассейну и простейшие действия в воде;
 - погружение в воду, в том числе с головой;
 - упражнение на дыхание; • открывание глаз в воде;
 - всплывание и лежание на поверхности воды; • скольжение по поверхности воды.
3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:
 - движение рук и ног;
 - дыхание;
 - согласование движений рук, ног, дыхания;
 - плавание в координации движений.
4. Простейшие спады в воду.
5. Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию умения выполнять прыжки в воду;
- развитию физического качества.

Последовательность освоения техники плавания:

- разучивание движений ног;
 - разучивание движений рук;
 - разучивание способа плавания в целом (отработка согласованных движений рук, ног и дыхания);
 - совершенствование плавания в полной координации.
- Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:
- ознакомление с движением на суше;
 - изучение движений с неподвижной опорой;
 - изучение движений с подвижной опорой;
 - изучение движений в воде без опоры.

В процессе обучения применяются и так называемые контрастные приемы. Например, учащийся выполняет упражнение на всплывание. Для того чтобы подчеркнуть необходимость предварительного глубокого вдоха и последующей задержки дыхания, ему предлагается не делать глубокого вдоха, погрузиться в воду и принять заданное положение (тело не поднимается на поверхность воды). Сразу после этого учащийся выполняет упражнение правильно (делает глубокий вдох, опускается в воду и задерживает дыхание), и тело всплывает на поверхность воды.

1.5. Планируемые результаты:

Младший дошкольный возраст - возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне. К концу года дети должны уметь:

- свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;
- погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;
- выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.

Средняя группа.

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу года дети должны уметь:

- держаться на поверхности воды: всплывать, лежать на груди, скользить на груди;
- выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела;
- выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди с подвижной опорой (плавательная доска);

Старшая группа.

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания. К концу года дети должны уметь:

- нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;
- выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);
- скользить на груди без опоры, отталкиваясь двумя ногами от бортика;
- лежать на спине без опоры;
- плавать на спине работая ногами кролем с различным положением рук;
- плавать неспортивным способом (руки брассом, ноги кролем) в координации с задержкой дыхания;
- плавать кролем в координации с задержкой дыхания.

Подготовительная группа.

На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки. К концу года дети должны уметь:

- выполнять многократные выдохи в воду;
- плавать неспортивным способом (руки брассом, ноги кролем) в сочетании с дыханием;
- плавать кролем на груди в координации в сочетании с дыханием.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности развития детей дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Мышечная система ребенка дошкольного возраста развита еще довольно слабо. Мышцы ребенка сокращаются медленнее, чем у взрослого, а сами сокращения происходят через меньшие промежутки времени. Поскольку мышцы ребенка более эластичны, при сокращении они более укорачиваются, а при растяжении более удлиняются. Этими особенностями мышечной системы объясняется почему дети быстро утомляются, но их физическое утомление быстро проходит. Поэтому для ребенка нежелательны длительные мышечные напряжения и однообразные статические нагрузки.

Плавание является адекватной для детского организма физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются. Занятия плаванием благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребенка.

Младший дошкольный возраст: от 3 до 4

Четвёртый год жизни ребёнка характеризуется особенностью развития дыхательной системы - устанавливается лёгочный тип дыхания, но строение лёгочной ткани не завершено, поэтому лёгочная вентиляция ограничена. В 3-4 года у ребёнка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из-за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и ребенок не может сидеть или стоять, не меняя позы. На четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Отмечается недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Пятый год жизни ребёнка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности лёгких пока ещё узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная ёмкость лёгких у пятилетнего ребёнка значительно больше, чем у 3-4 летнего. Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма. С четырёх лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено.

Интенсивно развивается кровеносная система. Сердечно-сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) ещё недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям даются движения всей рукой, а не её мелкими мышечными группами.

Быстро вырабатываются условные рефлексы, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка, вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются.

Тем не менее, на пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движения, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом. Всё это позволяет приступить к обучению техники основных движений, отработке их качества.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё не завершено (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура). Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок - нарушается осанка. У ребёнка преобладает тонус мышц-разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой. Сердечно-сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания.

2.2. Задачи обучения плаванию по возрастным группам.

Младшая группа.

1. Формировать гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, мыться под душем, вытираться при помощи взрослого, одеваться.
2. Привить интерес, любовь к воде.
3. Учить правилам поведения на воде (соблюдать очередность при входе в бассейн и выходе из него, не толкать друг друга, не держаться друг за друга, не кричать, выполнять все указания инструктора и т.д.);
4. Учить уверенно и безбоязненно держаться на воде, играть и плескаться в ней.
5. Развивать двигательные умения и навыки: самостоятельно передвигаться в воде различными способами, погружаться в воду; учить выдоху в воде, лежать на груди и на спине, скользить по воде с игрушкой в руках.
6. Развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту.

Средняя группа.

1. Формировать гигиенические навыки: раздеваться и одеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать одежду, мыться под душем, самостоятельно пользоваться полотенцем.
2. Развивать двигательные умения и навыки: самостоятельно передвигаться в воде выполняя различные задания, опускать лицо и полностью погружать голову в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой, выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без нее.
3. Учить лежать на груди без опоры, скользить на груди в стрелочке, погрузив лицо в воду, толкаясь ногами от бортика, без опоры, работе ног стилем кроль на груди с опорой.
4. Развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.

Старшая и подготовительная группы.

1. Формировать гигиенические навыки.
2. Развивать двигательные умения и навыки: выполнять вдох и выдох в воду, передвигаться и ориентироваться под водой, скользить на груди и на спине без опоры с работой ног стилем кроль.
3. Учить работе ног и рук стилем брасс, кроль на груди, спине.
4. Учить согласовывать движения рук и ног, дыхания, характерных для изучаемого способа плавания.
5. Продолжать развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.

2.3. Диагностика плавательных умений и навыков

Осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года).

Младшая группа.

Методика №1. Передвижение по бассейну. Умение детей передвигаться по дну бассейна, держась за опору, без опоры, подскоки у опоры, подскоки без опоры. Свободные передвижения, ходьба в полуприседе; в различном темпе, перешагивание, прыжки.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Матросская шапка», «Наша Таня», «Мишка косолапый», «Лягушата», «Рыбки резвятся», «Догони лодочку». «Кто больше поймает рыбок», «Догоните лошадку», «Собери игрушки», «Пузырь», «Морская змея», «Солнышко и дождик», «Карусели», «Мы в магазин ходили...», «Найди свой домик», «Пройди под мостом», «Мячики», «Переправа».

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 3 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла;
- ребенок не справляется с заданием-1балл

Методика №2.

Элементарные движения руками и ногами. Удерживание воды в ладонках, подбрасывание воды вверх, хлопки ладонками по воде, свободные движения руками, свободные движения ногами. Гребковые движения руками; попеременные движения ног: сидя с упором руками сзади (на суше), лежа у опоры (в воде).

Подвижные игры и игровые упражнения: «Поймай воду», «Волны на море», «Дождик», «Ручки ныряют», «Помешай кашу», «Капля раз, капля два...», «У кого будет больше брызг?», «Ладушки, ладушки...», «Шторм на море», «Быстрые ножки», «Стираем белье», «Шторм на море», «У кого будет больше брызг?», «Режем торт к чаю», «Волны на море». «Лодочки», «Старинный корабль», «Быстрые ножки», «Прогони волка», «Хлопушки», «Зарядка для ног», «Моторчики», «Фонтаны».

Критерии оценки: ребенок самостоятельно справляется с заданием – 3 балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №3.

Погружение в воду. Погружение лица, подскоки с погружением; приседания с погружением лица.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Водичка, водичка, умой мое личико...», «Птички чистят перышки», «Выросли цветочки», «Кто будет самый мокрый?», «Большие и маленькие», «Морской бой», «Серый зайка», «С добрым утром», «Удочка», «Грибы и дождик», «Спрячем нос», «Хоровод», «Оса», «Прятки», «Жучок-паучок», «Поймай комара».

Критерии оценки: ребенок самостоятельно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с желанием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №4.

Дыхание. Продолжительный выдох в воду. Методика оценки. И.п.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Ветерок», «Сильный ветер», «Остуди чай для куклы», «Подуй на меня», «Сделай дырку», «Сдуй перышко», «Надуй шарик», «Полет на воздушном шаре», «Резвый мячик», «Помоги черепахе», «Остуди кашу».

Критерии оценки: ребенок выполняет серию продолжительных выдохов в воду (5-6 раз)- 3 балла; ребенок выполняет 2-3 продолжительных выдохов в воду - 2 балла - ребенок не справляется с заданием-1балл.

Средняя группа

Методика №1.

Погружения в воду. Умывание лица, погружение лица в воду, подпрыгивание вверх с последующим погружением, погружение в воду с головой Погружение с головой, падение на воду, погружение лица, лежа на груди, держась руками за поручень.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Нос утонул», «Жили у бабули...», «Грибы и дождик», «Хоровод», «Сядь на дно». «Жучок-паучок», «Удочка», «Достань дно руками» «Достань дно руками», «Водолазы», «Смелые ребята», «Достань игрушку», «Покажи пятки», «Искатели клада», «Уткинырки», «Покажи хвостик», «Шляпа»

Критерии оценки: ребенок самостоятельно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с желанием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №2.

Движения руками. Положение пальцев в кисти, попеременные и одновременные круговые движения прямыми руками вперед, назад. Подвижные игры и игровые упражнения: «Удержи воду в ладонках», «Смахни крошки», «Помоги маме», «Лодочки плывут», «Шторм на море», «Байдарки», «Мельница», «Старинный корабль» «Ветряная мельница», «Байдарки». «Кто лучше», «Правильный показ».

Критерии оценки: ребенок самостоятельно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с желанием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №3.

Движения ногами. У опоры (держась за поручень), с доской, лежа на груди, погрузив лицо в воду.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Крокодил бьет хвостом». «У кого будет больше брызг?», «Ножницы», «Моторные лодки», «Плавнички», «Кто лучше», «Моторные лодки», «Бурунчики», «Моторчики», «Кто лучше?», «Фонтанчики». Оценивается качество выполнения упражнения: носки оттянуты, ноги прямые, небольшая амплитуда движений ногами.

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №4.

Дыхание. Активный вдох- выдох, активный вдох- задержка дыхания – выдох. Методика оценки: И.п.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть. Подвижные игры и игровые упражнения: «Надуй шарик». «Ветерок», «Остуди чай», «Резвый шарик», «Пузыри», «Рыбки пускают пузыри», «Полет на воздушном шаре» «Подводный вулкан», «Пузыри», «Спой песенку воде».

Критерии оценки: ребенок выполняет серию продолжительных выдохов в воду (7-8 раз)- 3 балла; ребёнок выполняет 2-3 продолжительных выдоха в воду - 2 балла; - ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №5.

Лежание на груди. «Звездочка» Методика оценки: И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, лицо опустить в воду. Оценивается качество выполнения упражнения: тело прямое, ноги и руки разведены в стороны.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Кто лучше?», «Кто дольше», «Звездочка» «Слушай сигнал». «Правильный показ». «Спрячь нос».

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №6.

Скольжение на груди. Скольжение, погрузив лицо в воду, толкаясь ногами от бортика. Методика оценки: И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, задержать дыхание, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта. Учитывается качество выполнения упражнения: тело вытянуто, носки оттянуты, ноги соединены.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Летающие стрелы», «Торпеды». «Подводные лодки», «Катера», «Баржи в тоннель».

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; - ребенок не справляется с заданием-1балл.

Старшая группа

Раздел «Обучение детей плаванию» Методика №1. Дыхание. Активный вдох, продолжительный выдох, при плавании с доской, ноги работают как при плавании кролем.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Насос», «Подводный вулкан», «Пузыри» «Пузыри», «Рыбки плывут», «Паровая машина».

Критерии оценки: ребенок выполняет серию продолжительных выдохов в воду (10-12раз)- 3 балла; ребёнок выполняет 5-6 продолжительных выдохов в воду - 2 балла; - ребенок не справляется с заданием-1балл

Методика №2. Скольжение на груди. С различным положением рук самостоятельно. Методика оценки: И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, задержать дыхание, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта. Учитывается качество выполнения упражнения: тело вытянуто, носки оттянуты, ноги соединены, сильный толчок ногами от бортика.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Стрелы в цель», «Поезд в тоннель», «Баржи», «Торпеды», «Подводные лодки», «Баржи под мостом» «Летающие стрелы», «Рыбы – стрелы», «Кто дальше», «Рыбка в сетке», «Саперы», «Попади в цель».

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №3.

Лежание на спине. Методика оценки: И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на спину, затылок находится на воде.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Кто дольше», «Правильный показ», «Накроемся одеялом», «Погреем животики», «Загораем», «Удержи мяч».

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №4.

Скольжение на спине. Самостоятельно, сильный толчок ногами от бортика. Оценивается качество выполнения упражнения: последовательность выполнения, положение рук и головы, высокое положение таза.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Скользящие стрелы», «Чья стрела проскользнет дальше», «Кто лучше» .

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №5.

Плавание на груди. Неспортивным способом: ноги - кроль, руки брасс, с задержкой дыхания; кроль в координации с задержкой дыхания. Оценивается качество выполнения упражнения: работа руками: руки прямые, пальцы сомкнуты (как при плавании кролем), разворот ладоней, руки широко не разводятся, гребок под себя (как при плавании брассом), работа ногами: носки оттянуты, ноги прямые, небольшая амплитуда движений ногами (как при плавании кролем).

Подвижные игры и игровые упражнения: «Кто быстрее», «Кто лучше», «Плыдем в гости», «Разведчики», «Любопытные рыбки», «Чья игрушка окажется дальше», «Гонка катеров», «Спасатели», «Кто лучше».

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №6.

Плавание на спине. С различным положением рук, выполняя движения ногами кролем. Оценивается качество выполнения упражнения: затылок на воде, высокое положение таза, небольшая амплитуда движения ногами, носки оттянуты.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Быстрые ноги», «Фонтанчики», «Разведчики», «Катера».

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Подготовительная группа

Раздел «Обучение детей плаванию» Методика №1.

Лежание на спине. Самостоятельно. Методика оценки: И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на спину, затылок находится на воде.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Кто дольше», «Правильный показ», «Погреем животики», «Загораем», «Звездочка», «Загораем», «Тихий час».

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №2.

Скольжение на спине. Самостоятельно, сильный толчок ногами от бортика. Оценивается качество выполнения упражнения: последовательность выполнения, положение рук и головы, высокое положение таза.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Скользящие стрелы», «Чья стрела проскользнет дальше», «Кто лучше».

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с незначительной помощью инструктора - 2 балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №3.

Плавание на груди. Неспортивным способом: - ноги - кроль, руки брасс, в сочетании с дыханием - кроль на груди в координации в сочетании с дыханием. Оценивается качество выполнения упражнения: Плавание неспортивным способом: Руки широко не разводятся, гребок под себя (как при плавании брассом), вдох - подбородок в воде, быстрый вдох, продолжительный выдох макушка тянется вперед. Плавание кролем на груди: прямые, пальцы сомкнуты (как при плавании кролем), разворот ладоней, работа ногами: носки оттянуты, ноги прямые, небольшая амплитуда движений ногами (как при плавании кролем), вдох на счет3, поворот головы в сторону. Проведение эстафет.

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с небольшими погрешностями в технике выполнения - 2балла; ребенок не справляется с заданием-1балл.

Методика №4.

Плавание на спине. Кроль на спине оценивается качество выполнения упражнения: затылок на воде, высокое положение таза, небольшая амплитуда движения ногами, носки оттянуты, руки прямые, ладони развернуты. Подвижные игры и игровые упражнения: «Быстрые ноги», «Фонтанчики», «Разведчики», «Катера».

Критерии оценки: ребенок качественно справляется с заданием - 3 балла; ребенок справляется с заданием с небольшими погрешностями в технике выполнения - 2 балла; - ребенок не справляется с заданием-1балл.

2.4 Календарно-тематическое планирование.

Календарь тематических недель на 2022-2023 учебный год

№	Тема	Дата
1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	01.09-09.09
2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	12.09-16.09
3	«Урожай»	19.09-23.09
4	«Краски осени»	26.09 – 30.09
5	«Животный мир» (домашние, дикие животные, животные жарких стран, животные севера) - тема определяется в соответствии с возрастом детей	03.10-07.10
6	«Я - человек»	10.10-14.10
7	«Народная культура и традиции»	17.10-21.10
8	«Наш быт»	24.10-28.10
9	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	31.10-05.11
		07.11-11.11
10	«Транспорт»	14.11-18.11
11	«Здоровей-ка»	21.11-25.11
12	«Кто как готовится к зиме»	28.11 – 02.12
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	05.12-09.12
14	«Город мастеров»	12.12-16.12
15	«Новогодний калейдоскоп»	19.12-23.12
16	«Новогодний калейдоскоп»	26.12-30.12
17	«В гостях у сказки»	09.01-13.01
18	«Этикет»	16.01-20.01
19	«Моя семья»	23.01-27.01
20	«Азбука безопасности»	30.01 – 03.02
21	«Маленькие исследователи»	06.02-10.02
22	«Миром правит доброта»	13.02-17.02
23	«Наши защитники»	20.02-24.02
24	«Женский день»	27.02 - 03.03
25	«Быть здоровыми хотим»	06.03-10.03
26	«Весна шагает по планете»	13.03-17.03
27	«Встречаем птиц»	20.03-24.03
28	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	27.03 -31.03
29	«Волшебница вода»	03.04-07.04
30	«Космос», «Приведем в порядок планету»	10.04-14.04
31	«Мир природы»	17.04-21.04
32	«Праздник весны и труда»	03.05-05.05
33	«День победы»	08.05-12.05
34	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	15.05-26.05

**Календарь тематических недель
компенсирующей направленности для детей с ТНР**

№	Тема	Лексическая тема для групп ТНР	Дата
1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Обследование детей	01.09-09.09
2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Обследование детей	12.09-16.09
3	«Урожай»	«Урожай». «Овощи». «Фрукты»	19.09-23.09
4	«Краски осени»	«Краски осени» (признаки осени) «Грибы»	26.09 – 30.09
5	«Животный мир» (домашние, дикие животные, животные жарких стран, животные севера) - тема определяется в соответствии с возрастом детей	«Домашние животные и их детёныши» «Домашние птицы»	03.10-07.10
6	«Я - человек»	«Я – человек. Части тела человека»	10.10-14.10
7	«Народная культура и традиции»	«Деревья» (поделки из дерева)	17.10-21.10
8	«Наш быт»	«Мебель»	24.10-28.10
9	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	«Перелётные птицы»	31.10-05.11
		«Одежда». «Обувь». «Головные уборы»	07.11-11.11
10	«Транспорт»	«Транспорт»	14.11-18.11
11	«Здоровей-ка»	«Ягоды. Витамины»	21.11-25.11
12	«Кто как готовится к зиме»	«Дикие животные и их детёныши»	28.11 – 02.12
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зима, Зимние забавы»	05.12-09.12
14	«Город мастеров»	«Профессии. Инструменты»	12.12-16.12
15	«Новогодний калейдоскоп»	«Зимующие птицы»	19.12-23.12
16	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	26.12-30.12
17	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	09.01-13.01
18	«Этикет»	«Посуда. Этикет»	16.01-20.01
19	«Моя семья»	«Моя семья»	23.01-27.01
20	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности. Электроприборы»	30.01 – 03.02
21	«Маленькие исследователи»	«Животные Севера»	06.02-10.02
22	«Миром правит доброта»	«Зоопарк. Животные жарких стран»	13.02-17.02
23	«Наши защитники»	«Наши защитники»	20.02-24.02
24	«Женский день»	«Женский день»	27.02 - 03.03
25	«Быть здоровыми хотим»	«Продукты питания»	06.03-10.03
26	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	13.03-17.03
27	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»	20.03-24.03
28	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	«День смеха», «Цирк», «Театр»	27.03 -31.03
29	«Волшебница вода»	«Рыбы аквариумные, речные, морские, обитатели океана»	03.04-07.04
30	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	10.04-14.04

31	«Мир природы»	«Насекомые»	17.04-21.04
32	«Праздник весны и труда»	«Цветы и цветущие растения»	03.05-05.05
33	«День победы»	«День победы»	08.05-12.05
34	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа». «Вот мы какие стали большие»	15.05-26.05

3. Организационный раздел

3.1 Организация образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее, чем через 40 мин после еды. Занятия проводятся в первой половине дня. Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делятся на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий. При проведении организованной образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над воспитанием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей. Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной, заключительной частей.

3.2. Условия реализации программы

Для организации плавания детей в дошкольном бассейне должны быть созданы определенные условия Санитарно гигиенические условия проведения ОД по плаванию проводятся в соответствии СанПиН 4.1.3049-13 от 15.05.2013 и включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения,
- ежедневная очистка фильтрация воды,
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря,
- дезинфекция чаши бассейна при каждом спуске воды,
- анализ качества воды и дезинфекция оборудования

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей (в соответствии с СанПиНом от 15.05.2013г.).

Помещение бассейна должно быть оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажность в соответствии с гигиеническими требованиями.

Чтобы занятия были безопасными для здоровья и жизни детей, необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование:

- доски,
- мячи разного размера,
- плавательный инвентарь (круги разных размеров, нарукавники, нудлы, надувные игрушки и т.д.),
- мелкие игрушки из плотной резины (тонущие) для упражнений на погружение в воду с головой и открывание глаз в воде;
- обручи для упражнений в воде.

Применять вспомогательные средства нужно целенаправленно и методически правильно, в противном случае их использование не ведет к положительным результатам. В то же время плавание на груди с помощью доски (ребенок опирается о доску вытянутыми вперед руками) помогает освоить скольжение.

3.3. Обеспечение безопасности образовательной деятельности по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила.

1. Организованную образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены. 2. Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.

3. Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.

4. Не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с подгруппами, превышающими 5-6 человек.

5. Допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.

6. Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.

7. Проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.

8. Научить детей пользоваться спасательными средствами.

9. Во время непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.

10. Обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

11. Не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.

12. При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.

13. Соблюдать методическую последовательность обучения.

14. Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.

15. Прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.

16. Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.

17. Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

1. Внимательно слушать задание и выполнять его.

2. Входить в воду только по разрешению преподавателя.

3. Спускаться по лестнице спиной к воде.

4. Не стоять без движений в воде.

5. Не мешать друг другу, окунаться.

6. Не наталкиваться друг на друга.

7. Не кричать.

8. Не звать нарочно на помощь.

9. Не топить друг друга.

10. Не бегать в помещении бассейна.

11. Проситься выйти по необходимости.

12. Выходить быстро по команде инструктора.

Соблюдение правил поведения в бассейне при организации плавания с детьми дошкольного возраста способствует обеспечению безопасности при проведении непосредственно образовательной деятельности.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами» ... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа воспитания является общим разделом ООП МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных функций реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

4.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

1 – 3 года

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года:

показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

5 -6 лет

проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания

начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет

выработана потребность в двигательной активности;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

1 – 3 года

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет

Проявляет интерес к новым предметам;

проявляет интерес к незнакомым людям;

проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;

проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);

включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками.

Проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

3 – 4 года

Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет

Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;

эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;

способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;

владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет

Откликается на эмоции близких людей и друзей;

сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;

эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;

эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

1 – 3 года

умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам».
Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

(с 2 лет) может называть по имени-отчеству своих воспитателей, няню, свое имя.

Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу.

Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помочь; попросить нужную вещь и т.д.).

3 -4 года

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

обращается к воспитателю по имени и отчеству;

умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет

Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);

при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечают попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;

при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;

способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли; игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

владеет диалогической речью;

владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

1 – 3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

хорошо спит, активен во время бодрствования

имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

3 – 4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;

сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

активен, с интересом участвует в подвижных играх;

инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

имеет представление о правилах ухода за больным.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;

правильно пользуется носовым платком и расческой;

следит за своим внешним видом;

быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности, лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
2. Воронова Е.К. Игры- эстафеты для детей 5-7 лет. – М, 2009.
3. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.
4. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – СПб: Детство- пресс, 2013.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: Детство- пресс, 2016.
6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2007.
7. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; 2007.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

	игры		
--	------	--	--

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)

	<ul style="list-style-type: none"> – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
--	---

Физическое и оздоровительное воспитание

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
7. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва: Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005.

4.3.2. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативности	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	

	ответственность , самостоятельно сть Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	ти, пытливости.		
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно- гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно- волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	

4.3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение

		Досуг Эстафета
Акции	«Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

4.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена на следующих принципах (см. п. 3.5. ООП ДО).

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья

4.3.5. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой- Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спорта, к региональным видам спорта- Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие)- Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде
-----------------------------------	--

4.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Основными условиями реализации Программы воспитания МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» являются:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Список используемой литературы

1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. -М., «Просвещение» 1991.
2. Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». -Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. У.Н. Карпенко, Т.П. Коротнова, Е.Н. Кошкодан «Плавание: игровой метод обучения». -М., «Человек», 2009.
4. И.А. Большакова «Маленькой дельфин» (Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста). -М., изд. АРКТИ, 2005.
5. В.С. Васильев «Обучение детей плаванию» -М.,» Физкультура и спорт», 1989.
6. М.Д. Маханева, Г.В. Баранова «Фигурное плавание в детском саду». -М., СФЕРА,2009.
7. С.В. Яблонская, С.А. Циклис «Физкультура и плавание в детском саду». -М., СФЕРА, 2008.
8. А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин «Азбука плавания». -М., ФОЛИАНТ, 1995.
9. Соколова Н.Г. «Плавание и здоровье малыша». -Ростов на Дону, Феникс, 2007.
10. Л.В. Останко «Оздоровительная гимнастика для дошкольников». -Санкт-Петербург, ЛИТЕРА, 2006.
11. Н.Л. Петрова, В.А. Баранов «Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста -М., ФАИР, 2008.
12. БлайтЛюсеро «Плавание. 100 лучших упражнений». -М., ЭКСМО,2010.
13. Н.Н. Кардамонова «Плавание: лечение и спорт». -Ростов на Дону,» ФЕНИКС», 2001.
14. И.Л. Ганчар «Технология обучения плаванию». -М., СпортАкадем ПРЕСС, 2002.
15. Н.М. Попова, Е.В. Харламов «Дыхательная гимнастика для детей». -М.- Ростов на Дону, МарТ». 2004.
16. Э.Я. Степаненкова «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». -М., АКАДЕМИЯ, 2001.
17. А.Д. Викулов, И.М. Бутин «Развитие физических способностей детей». -Ярославль, ГРИНГО, 1996г.