

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»
454129, г. Челябинск, Ереванская, 12, 12а Телефон: (351) 253-36-79
Электронная почта: madoy453@mail.ru

Буклет

«Я выбираю субъектный подход»

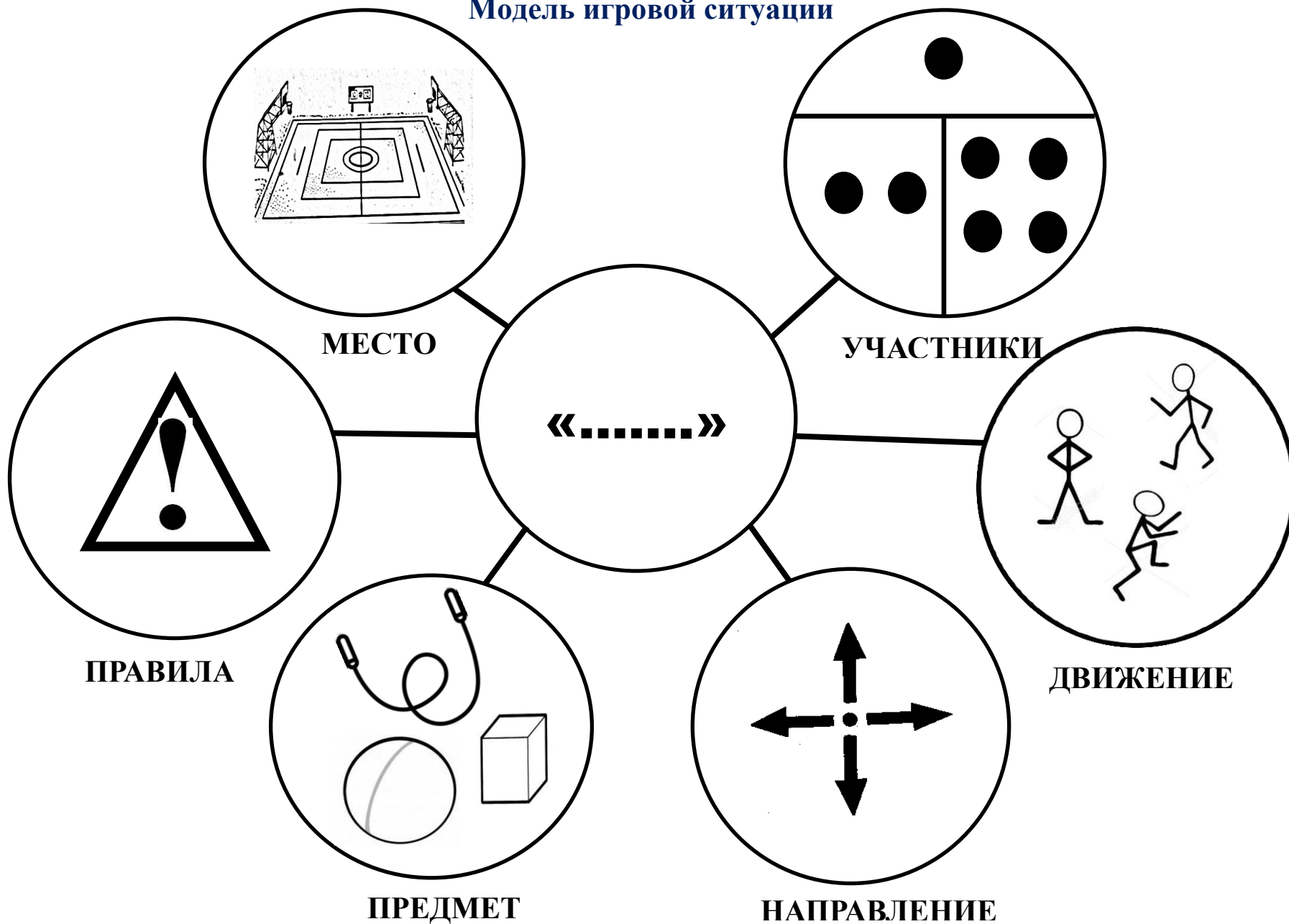
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»
Субъектный ТРИЗ. Обучение в движении.



Модератор: заведующий Матюшина Ирина Юрьевна

Челябинск - Пермь
18-19 января 2023 г.

Модель игровой ситуации



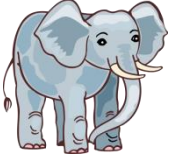

Овчинникова Анна Александровна (воспитатель) «Составление рифмованных текстов с использованием ТРИЗ-технологии».

Цель: развитие у детей чувства юмора, на основе составления шуточных рифмованных текстов.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием рифма.
2. Упражнять детей в умении подбирать рифмующиеся между собой (созвучные) слова из заданных картинок. Составлять стихотворный текст на основе использования заданной модели.
3. Развивать познавательный интерес, мышление, воображение, выразительность речи.
4. Стимулировать детскую речевую активность используя яркие, образные сравнения.

Алгоритм написания двухстрочной рифмовки

<p><u>ЗАЧИН</u> Жил (а) – был (а)</p>	<p><u>ИМЯ ПРИЗНАКА</u> -Форма -Цвет -Размер ...</p>	<p><u>ОБЪЕКТ СЛОН</u> </p>
<p><u>БЫЛ КАК (ЛЮБОЕ ДЕЙСТВИЕ)</u> Бежала Упал Летала ...</p>	<p><u>ИМЯ ПРИЗНАКА</u> -Форма -Цвет -Размер ...</p>	<p><u>ОБЪЕКТ ЛИМОН</u> </p>

Например,

Жил – был пурпурный слон,
Скакал как треугольный лимон.

Данная работа поможет сделать еще один шаг к новому увлечению – сочинению собственных рифмованных текстов, а в дальнейшем и собственных стихотворений.

Игра «Доскажи словечко»

Цель: упражнять детей в умении подбирать рифмующиеся слова.

Например,

Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно ... (карандаш)



Жеребенок с каждым днем
Подрастал и стал ... (конем)



Игра «Рифмуем слова»

Цель: упражнять детей в умении подбирать рифмующиеся между собой (созвучные) пары слов из заданных картинок.

Например,



Пчелка-иголка-елка



Корзина-рябина-малина

В работе использовали **Методический комплекс «Я познаю мир», Сидорчук Т.А.**

Примечание:

Никулина Светлана Олеговна (воспитатель) «Математика в движении» (дидактические игры для старшего дошкольного возраста).

Образовательная деятельность с дошкольниками проводится в просторном помещении, где ребята могут свободно двигаться. Особенностью методики является применение принципа двигательной активности на занятиях. Двигательные упражнения помогают дошкольникам лучше воспринимать и усваивать материал.

«Живые числа»

Задачи: совершенствовать познавательные умения: прямой и обратный счет в пределах 10, развивать активность, самостоятельность.

Материал: карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками.

«Найди свой домик»

Задачи: развитие представлений детей о геометрических фигурах.

Ход. Детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник.

«В этом домике живут все круги, в этом все квадраты, а в этом все треугольники». Когда все найдут свои домики, детям предлагают «погулять»: побегать по группе. По сигналу воспитателя или ведущего (ребенка) все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель или ведущий (ребенок) каждый раз меняет домики местами.

Примечание:

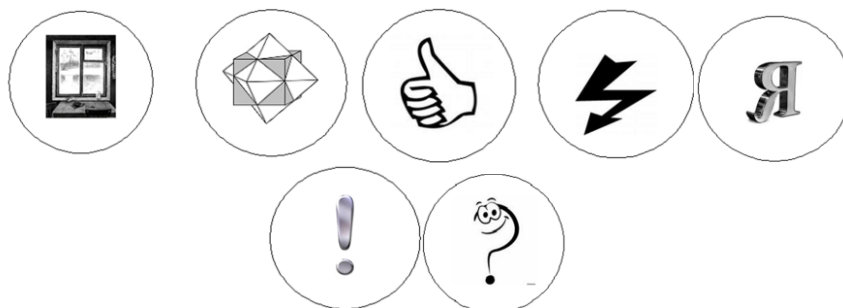
Мутовкина Полина Станиславовна (воспитатель) «Составление вопросов с использование ТРИЗ-технологии».

Алгоритм составления вопросов

1. Сделать карточку «Составь вопрос»



2. Приготовить схемы разных типов вопросов.



3. Выбрать любую схему признака, объект и составить вопрос:



4. Прочитать вопрос.
5. Когда сложности с формулировкой вопроса у детей не будет, можно поиграть с перемещением схем и объектов.
6. В процессе формулировки вопросов могут получиться смешные предложения, целесообразно с детьми посмеяться и поиграть словами.

Примечание:

Педагоги в своей работе применяют многие **игры** из арсенала ТРИЗ – педагогики, направленных на познавательное развитие дошкольников

Круги Лудля



Морфологическая таблица



Таблица признаков (моделирование мыслительных действий)



Эвритм



Участники Всероссийского конкурса «Мой проект», г. Ульяновск



Обучение в движении



Субъектный праздник



Проект «Три дня без игрушек»





Сайт: ds453.ru
E-mail: madoy453@mail.ru

454129, Россия, г. Челябинск,
ул. Ереванская, 12, 12-а
телефон: 8 (351) 253-36-79



«Точки»

Точка – это место возле ватмана или флипчарта, где педагоги рассказывают про субъектные практики.

Спортивный зал

- МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» «Антихрупкие прогулки»
- МДОУ «ДС № 50 п. Западный» «Три дня без игрушек», «Три дня без стульчиков»
- МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» «Герой недели»
- МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» «Субъектный праздник»

Переход

- МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» «Субъектный ТРИЗ», «Обучение в движении»
- МДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» «Живая технология»
- МДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» «Я-исследователь»
- МАДОУ «ДС № 99 г. Челябинска» «Технология спасения жизни»

Алгоритм составления синквейна

Слово синквейн в переводе с французского слова обозначает «пять».

Синквейн состоит из 5 строк. По форме напоминает ёлочку.

1-я строка. Заголовок. Здесь мы указываем название объекта. Определяем живой этот объект или неживой. (Кто? Что?)

2-я строка. Подбираем к объекту 2 слова признака. (Какой?)

3-я строка. Назвать 3 слова-действия (Что делает?)

4-я строка. Что автор думает о теме? Составить предложение из 4 -7 слов.

5-я строка. Какую ассоциацию вызывает у вас объект? 1 существительное или словосочетание.

Примеры

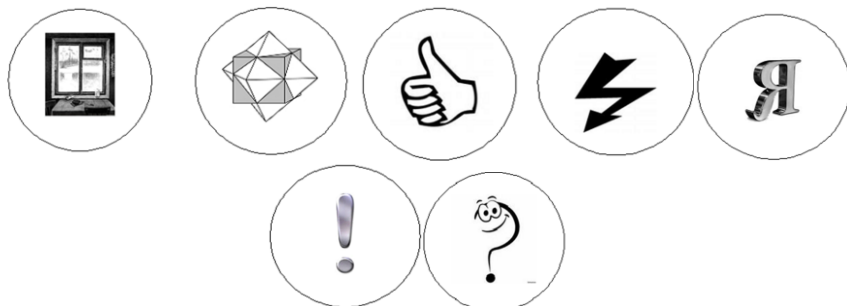
6. Снеговик. 7. Белый, смешной. 8. Стоит, тает, падает. 9. Мне нравится лепить снеговика. 10. Зима.	
6. Белка. 7. Пушистая, рыжая. 8. Прыгает, скачет, заготавливает. 9. Белка живет в дупле. 10. Дикое животное.	

Алгоритм составления вопросов

1. Сделать карточку «Составь вопрос»



2. Приготовить схемы разных типов вопросов.



3. Выбрать любую схему признака, объект и составить вопрос:



4. Прочитать вопрос.
5. Когда сложности с формулировкой вопроса у детей не будет, можно поиграть с перемещением схем и объектов.
6. В процессе формулировки вопросов могут получиться смешные предложения, целесообразно с детьми посмеяться и поиграть словами.