

### Игра «Доскажи словечко»

Цель: упражнять детей в умении подбирать рифмующиеся слова.

Например:

Кто альбом раскрасит наш?  
Ну, конечно ... (карандаш)



Жеребенок с каждым днем  
Подрастал и стал ... (конем)



### Игра «Рифмуем слова»

Цель: упражнять детей в умении подбирать рифмующиеся между собой (созвучные) пары слов из заданных картинок.

Например:



Пчелка-иголка-елка



Корзина-рябина-малина

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

Сайт: [ds453.ru](http://ds453.ru)

E-mail: [madoy453@mail.ru](mailto:madoy453@mail.ru)

454129, Россия, г. Челябинск,

ул. Ереванская, 12, 12-а

тел./факс 8 (351) 253-36-79

## Памятка для педагогов и родителей

## Как научиться рифмовать?

Овчинникова А.А.

Челябинск, 2023

Исследователями (Е.Н. Тихоновой и др.) детской речи и особенностей ее развития установлено, что дети 3-5 лет имеют естественную потребность в стихосложении (стихотворение). Ведь веселое, смешное, устрашающее или дразнящее стихотворение – это и есть словесная «игрушка». И в то же время детская поэзия – это свой особый, свойственный только детям, взгляд на мир, запечатленный в слове.

**Рифма** – созвучие в окончании двух или нескольких слов, звуковой повтор в конце ритмической единицы. Рифма в работе с детьми раннего возраста – это самая лучшая помощница! Стихи и рифмовки – это текстовый материал, который очень любят малыши, он им интересен и положительно влияет на их эмоциональное состояние.

При прочтении текстов стихотворной формы постоянно обращать внимание детей на слова – рифмы, повторять их вместе с детьми несколько раз.

Рифмованные тексты схематизируются, записываются, иллюстрируются детьми. Рифмованные тексты создаются на основе режимных моментов, прочитанных произведений, по итогам совместной образовательной деятельности.

**Методический комплекс «Я познаю мир» (Сидорчук Т.А.)** создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС ДО.

**Цель:** развитие у детей чувства юмора, на основе составления шуточных рифмованных текстов.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием рифма.
2. Упражнять детей в умении подбирать рифмующиеся между собой (созвучные) слова из заданных картинок. Составлять стихотворный текст на основе использования заданной модели.
3. Развивать познавательный интерес, мышление, воображение, выразительность речи.
4. Стимулировать детскую речевую активность используя яркие, образные сравнения.

Таким образом, данная тема актуальна для детей старшего дошкольного возраста, поскольку она развивает творчество, смекалку, юмор. Дети данного возраста имеют естественную потребность в стихосложении.

**Алгоритм написания двухстрочной рифмовки**

<b><u>ЗАЧИН</u></b> Жил (а) – был (а)	<b><u>ИМЯ ПРИЗНАКА</u></b> -Форма -Цвет -Размер ...	<b><u>ОБЪЕКТ</u></b> СЛОН 
<b><u>БЫЛ КАК (ЛЮБОЕ ДЕЙСТВИЕ)</u></b> Бежала Упал Летала ...	<b><u>ИМЯ ПРИЗНАКА</u></b> -Форма -Цвет -Размер ...	<b><u>ОБЪЕКТ</u></b> ЛИМОН 

Например:

Жил – был пурпурный слон,  
Скакал как треугольный лимон.

Данная работа поможет сделать еще один шаг к новому увлечению – сочинению собственных рифмованных текстов, а в дальнейшем и собственных стихотворений.

Приобретенная способность к сочинительству тоже игра и вместе с тем – награда за труд. Она открывает ребенку путь к бесценным сокровищам мировой поэзии и к собственному речевому творчеству.

