

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (младший дошкольный возраст)

разработал воспитатель
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»
первой квалификационной категории
Белоусова Ольга Александровна,
старший воспитатель
Зиновьева Елена Николаевна

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с элементами технологии ТРИЗ динамична и универсальна. Проводится с подгруппой детей и индивидуально. Игру можно проводить в утренние и вечерние часы, на прогулке, по дороге домой и т.д. Мы предлагаем вам для ознакомления игру, которая пользуется успехом в нашей возрастной группе (2-3 года) в разных образовательных областях. Это интерпретация всем знакомой игры «Чудесный мешочек».

Цель данной игры - учить детей описывать объект, используя имя признака: цвет, форма, части, запах, вкус, действие.

В процессе игры мы решаем следующие задачи:

1. Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие наглядно-образное мышление, речь.
2. Сформировать у детей способность самостоятельно работать с пособием имени признака.

Нам понадобится оборудование: демонстрационное пособие «Ромашка», карточки-признаки, чудесный мешочек с объектами (например, мандарин, грецкий орех, яблоко, сухарик, поднос).

Дети сидят полукругом. Мы предлагаем поиграть в игру «Чудесный мешочек». Ребёнок достаёт из мешочка объект, называет его и переворачивает признак - карточку на пособии «Ромашка», по которому он будет описывать объект.

Например, ребёнок достаёт объект. Это мандарин. Карточка - имя признака «Цвет». Ребёнок спрашивает у мандарина и сам же отвечает на вопрос: «Мандарин, мандарин, какой ты по цвету? Я оранжевый». Следующий ребёнок выходит к пособию, переворачивает следующую карточку - признак и описывает мандарин по этому признаку. Игра продолжается, пока все признаки на пособии не будут описаны.

Для продолжения игры необходимо вернуть все карточки – признаки на пособие «Ромашка» и достать новый объект из «Чудесного мешочка».

Несколько слов о работе с именами признаков. Процесс познания объектов органами чувств у человека сводится к выявлению признаков

объектов. Для формирования у ребенка осознанного отношения к перспективным действиям необходимо разделить понятия «имя признака» и «значение имени признака». Имя признака – обобщающее слово, название признака: влажность, форма, цвет, размер и др. Значение этих имен признаков чрезвычайно многообразны: мокрый - сухой, круглый - квадратный, красный - белый, большой - маленький и др.

Значение признаков человек воспринимает анализаторами. Тогда как имена признаков являются обобщающими словами и анализаторами не воспринимаются. Например, зеленый цвет – мы воспринимаем зрением, а имя признака «цвет» - понимаем в качестве обобщающего слова и не воспринимаем зрением.

Традиционно детей дошкольного возраста сначала обучали различению значений имен признаков, и предполагалось, что обобщающее слово (имя признака) сформируется само по себе.

В данной ТРИЗ-технологии имя признака первоначально, а значения этого признака набираются детьми в качестве многообразия вариантов определенного имени признака.

Основные этапы ознакомления с именами признаков следующие:

1 этап

Создание условий для сосредоточения ребенка на определенном имени признака. Осуществляется длительный поиск значений этого признака. Используются в речевых оборотах «объект», «имя признака», «значение имени признака».

2 этап

Проверка степени понимания детьми различий «имя признака» и «значение имени признака» в конкретных ситуациях. Уточнение того, какой помощник (анализатор) дает умной голове информацию.

3 этап

На глазах у детей изображается схема данного имени признака. Детям предлагается «разгадать» вопрос, который задает значок к объекту.

4 этап

Постепенно дети самостоятельно используют значок для выяснения данного признака в окружающем мире. Значки имен признаков находятся на универсальном пособии. Дети понимают, что данный признак есть у всех объектов окружающего мира и можно его исследовать «помощниками» умной головы.

Всего существует 17 имен признаков: влажность, рельеф, температура, звук, запах, цвет, вкус, вес, действие, направление, материал, время, место, часть, размер, количество, форма. В нашей возрастной группе мы используем 9 признаков. Как знакомить детей с признаками прописано в методическом пособии «Я познаю мир» автор Сидорчук Татьяна Александровна. Разработка и апробация данного комплекса проводилась на базе более чем 30 дошкольных образовательных учреждений г. Ульяновска, Н. Новгорода, Владивостока, Новосибирска, и на базе нашего детского сада № 453 г. Челябинска.

Используемая литература:

1. Сидорчук Т.А. Этапы становления инновационной деятельности в ДОУ по внедрению методического комплекса «Я познаю мир». - Ульяновск, 2020.