

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

454129, г. Челябинск, Ереванская, 12, 12 А, телефон: (351) 253-36-79
Электронная почта: madou453@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
«31» 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ «ДС № 453
г. Челябинска»
И.Ю. Матюшина
Приказ № 2353 от «31» 08 2023 года



СОГЛАСОВАНА:
Советом ДОУ
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955)
и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022)
с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Познавательное развитие»
(модули «ПиктоМир» - основа алгоритмизации, «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»)

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	7-9
1. Целевой раздел Программы:	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9-10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	10-14
1.2. Планируемые результаты освоения программы:	14
- Планируемые результаты освоения программы	14-16
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	17
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	17
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	17
<i>Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации</i>	18
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	18
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	18
<i>Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»</i>	20
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	20
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	20
2. Содержательный раздел Программы	22
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22-42
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	42-48
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49-52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	52-54
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54-55
2.6. Рабочая программа воспитания	55
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания	55
2.6.1.1. Пояснительная записка	55-56
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	56
2.6.1.3. Направления воспитания	57
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	57-59
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	59
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	59-66
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	67-76
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания. События ДОУ	76
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	77
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	77
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	78-82

2.6.3.3. Распорядок дня	82-84
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми, события ДОО	84-87
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87-89
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	89-92
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	92-94
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	94
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	94
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:	94-99
- Описание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	99-100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	100
<i>Учебно - методический комплекс</i>	102
<i>Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации</i>	102-104
<i>Учебно - методический комплекс</i>	104-105
<i>Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»</i>	105-106
<i>Учебно-методический комплекс</i>	106
3. Организационный раздел Программы	106
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	106-109
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	109
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	109
3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	109
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110-113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	113
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	113
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	113
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	113
<i>Время проведения</i>	113
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	113
<i>Обогащение развивающей предметно - пространственной среды</i>	114
<i>Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации</i>	114
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	114
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	114
<i>Время проведения</i>	114
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	114
<i>Обогащение развивающей предметно - пространственной среды</i>	115
<i>Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»</i>	115
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	115
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	115

<i>Время проведения</i>	115
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	115
<i>Обогащение развивающей предметно - пространственной среды</i>	115
Краткая презентация Программы	116-118
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

АОП ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

РПВ – рабочая программа воспитания.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как

способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 453 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

- Устав МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска» и другие локальные акты образовательного учреждения.

- Программа развития МА ДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 453 г. Челябинска» (далее - МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска») функционирует с 1985 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12456 от 04 апреля 2016 г.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 - часового пребывания с 06.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» работают группы:

- общеразвивающей направленности;
- комбинированной направленности для детей с НОДА;
- компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- компенсирующей направленности для детей с НОДА.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» направлена на обучение и воспитание воспитанников с 5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модулей «Наш дом - Южный Урал», «ПиктоМир» - основа алгоритмизации, «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 4-7 лет с НОДА.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель адаптированной образовательной программы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа обеспечивает реализацию цели и задач в соответствии с ФАОП ДО п.п. 10.1., 10.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА

Адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП ДО п. 10.3., 10.3.1.:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА

ДОУ посещают дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте. К ним относятся дети, не имеющие отклонения в психическом развитии, но нуждающиеся в систематическом ортопедическом лечении (дети с нарушениями осанки и плоскостопием).

Дети с НОДА проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В последнее время обнаруживается тенденция к увеличению количества детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) в детском возрасте сопровождается соматическими и психофизиологическими нарушениями. Эта группа детей полиморфна и включает различные заболевания суставов, позвоночника, мышц, нервов. Наибольшую группу составляют дети с повреждением центральной и периферической нервной системы.

Само понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, различные по содержанию и проявлениям. Нарушения двигательной функции в зависимости от развитости двигательной активности различаются по степени тяжести.

Дети с тяжелыми нарушениями не обладают навыками прямохождения, ходьбы, захвата предметов, самообслуживания или же с трудом способны передвигаться с использованием ортопедических приспособлений. Дети со средней выраженностью двигательных нарушений – наиболее многочисленная группа. Они могут передвигаться в ограниченном пространстве и на небольшие расстояния, обладают навыками самообслуживания.

Дети с легкими нарушениями, как правило, ходят самостоятельно, отлично передвигаются по улице и помещениям, у них сформированы навыки самообслуживания. Но такие дети имеют патологические позы, тяжелые движения, трудности в подъеме и спуске по ступенькам и пр. Раннее начало и адекватность применяемого коррекционно-оздоровительного воздействия в младенческом, раннем и дошкольном возрасте является эффективным и позволяет детям с НОДА реализовать свои потенциальные возможности развития при школьном обучении. Доступное и качественное образование детей с НОДА должно обеспечивать удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Патологии опорно-двигательного аппарата у дошкольников: результаты многочисленных исследований Научного центра здоровья РАМН свидетельствуют о том, что дети с нарушением опорно-двигательного аппарата составляют 60—70%, с плоскостопием — 30%, с равновеликостью нижних конечностей более 1 см — 17%. Единая классификация типов нарушения осанки (Спб, 1962 г.). В ней были учтены изменения взаиморасположения частей тела во фронтальной (вид спереди и сзади) и в сагиттальной плоскости (вид сбоку).

Согласно этой классификации, выделяют следующие типы нарушения осанки:

1. Нарушение осанки во фронтальной плоскости.
2. Нарушение осанки в сагиттальной плоскости:
 - плоская спина;
 - плосковогнутая спина;

- сутулая спина;
- круглая спина;
- кругловогнутая спина.

На фоне нарушения осанки часто развивается сколиотическая болезнь, различные деформации грудной клетки.

Вялая (неряшливая, неустойчивая) осанка — это часто первые признаки намечающегося нарушения осанки, это та основа, на которой легче всего образуются более устойчивые формы деформаций костно-мышечного аппарата. Одной из главных причин формирования вялой осанки является слабое развитие мускулатуры ребенка, его недостаточная физическая активность, частые или длительные заболевания.

Признаки вялой осанки:

- увеличение шейного и грудного изгибов позвоночника;
- голова слегка опущена;
- плечи опущены и сдвинуты вперед;
- лопатки отстают от спины (так называемые «крыловидные» лопатки);
- живот отвисает;
- ноги слегка согнуты в коленях.

Плоская спина - этот дефект осанки часто встречается у ослабленных, отстающих в развитии детей, но может наблюдаться и у детей быстрорастущих, мышечная система которых как бы «не успевает».

Признаки плоской спины:

- уменьшение всех физиологических изгибов позвоночника;
- голова расположена прямо, шея длинная;
- плечи опущены и слегка сдвинуты вперед;
- грудная клетка плоская, часто несколько смещена вперед;
- лопатки отстают от спины;
- живот плоский;
- угол наклона таза уменьшен, ягодицы плоские.

Дети с плоской спиной из-за слабости мышц не могут долго удерживать тело в одном положении, быстро устают. Кроме того, на фоне этого дефекта чаще всего развивается сколиотическая болезнь.

Плосковогнутая спина. Иногда при уплощении грудного и шейного изгибов позвоночника резко увеличивается поясничная кривизна, которая распространяется вверх, к нижнегрудному его отделу. Такое сочетание изгибов позвоночного столба образует дефект, называемый плосковогнутой спиной.

Признаки плосковогнутой спины:

- уплощение шейного и грудного изгибов;
- голова слегка опущена;
- плечи опущены и слегка сдвинуты вперед;
- грудная клетка плоская;
- увеличение поясничного изгиба;
- живот отвисает;
- угол наклона таза увеличен;
- ягодицы выступают.

Данное нарушение осанки характеризуется неравномерным тонусом мышц спины в верхней части (грудной отдел) — мышцы ослаблены и растянуты, в нижней (поясничный отдел) — мышцы напряжены и несколько укорочены.

Сутулая, круглая спина (или сутуловатость) часто встречается у детей дошкольного, а еще чаще школьного возраста. Одной из основных причин, приводящих к данному дефекту осанки, является неправильная поза при чтении и письме. Кроме того, частые или хронические заболевания органов грудной клетки закрепляют неправильное положение плечевого пояса, грудной клетки и способствуют развитию сутулости. С другой стороны, при сутулой спине уменьшается подвижность грудной клетки, снижается жизненная емкость легких, затрудняется работа сердца, что самым неблагоприятным образом сказывается на здоровье ребенка.

Признаки сутулости:

- увеличен грудной изгиб позвоночника;
- голова наклонена вперед, 7-й шейный позвонок резко выступает;
- плечи значительно выдвинуты вперед;
- лопатки «крыловидные»;
- грудная клетка запавшая;
- живот отвисает;
- угол наклона таза уменьшен.

У детей более старшего возраста сутулость очень быстро увеличивается, развивается круглая спина (тотально-круглая спина).

Кругловогнутая спина - этот дефект сочетает в себе признаки сутулости и увеличенный прогиб поясничного отдела позвоночника.

Признаки кругловогнутой спины:

- увеличены все изгибы позвоночника;
- голова наклонена вперед;
- плечи сведены вперед и слегка приподняты;
- лопатки «крыловидные»;
- грудная клетка запавшая;
- живот сильно отвисает;
- угол наклона таза увеличен;
- ягодицы выстоят. В результате такого дефекта осанки нарушается нормальная работа органов грудной клетки (грудная клетка часто уплощена и укорочена) и органов брюшной полости.

Нарушение осанки во фронтальной плоскости. Часто у детей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, отмечается перекосящий плечевого пояса и смещение позвоночной оси вправо или влево. Этот дефект осанки еще называют сколиотической осанкой или сколиотической установкой тела, что подчеркивает схожесть по внешним признакам со сколиозом. Однако есть качественное различие между нарушением осанки во фронтальной плоскости и сколиотической болезнью. В последнем случае отмечаются нарушения во взаиморасположении позвонков (их патологическая ротация и торсия), а боковое отклонение позвоночника и асимметрия плечевого пояса и таза стойкие и не «исправляются» волевым усилием или в положении лежа. Нарушение осанки во фронтальной плоскости возникает при общей слабости мышечно-связочного аппарата позвоночника и часто сочетается с другими видами нарушения осанки, например с плоской спиной, или сутуловатостью. Особенно сильно проявляется при статических нагрузках, когда ребенок криво сидит за письменным столом или стоит, опираясь на одну ногу. Такое нарушение осанки, закрепленное неправильными позами, часто приводит к сколиозу, который с трудом поддается лечению.

Признаки нарушения осанки во фронтальной плоскости выявляются: при осмотре спереди:

- голова наклонена в одну из сторон;

- асимметричны: надплечия, подмышечные впадины, ключицы, гребни подвздошных костей;
- неодинаково выражены треугольники талии. При осмотре сзади:
 - голова наклонена в одну из сторон;
 - асимметричны; надплечия, подмышечные впадины, лопатки, гребни подвздошных костей;
 - неодинаково выражены треугольники талии;
 - линия позвоночника (остистые отростки) смещена в сторону. Таким образом, весь корпус смещен в сторону.

Плоскостопие — это достаточно серьезное ортопедическое заболевание, которое значительно нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата ребенка, негативно влияет на его общее самочувствие, снижает выносливость к физическим нагрузкам, ухудшает работоспособность и настроение. При плоскостопии, в результате снижения высоты сводов стопы и некоторого отклонения ее наружу теряется способность стопы противостоять нагрузкам, т. е. нарушается ее рессорная функция. Особенно часто плоскостопие развивается у детей с так называемой плоско - вальгусной установкой стоп, которая формируется в раннем возрасте, в случае плоско-вальгусных стоп — пятка заметно отклонена наружу. По анатомическому признаку плоскостопие делится на продольное, поперечное и смешанное. У детей чаще встречается продольная или смешанная формы. Нарушение осанки не просто косметический дефект или безобидная, не требующая коррекции, деформация позвоночника — это первый звонок, первый сигнал к будущим заболеваниям сколиотической болезнью, остеохондрозом, юношеским кифозом и пр.

Кроме того, нарушение осанки может явиться одним из предрасполагающих фактов в развитии соматических расстройств, соматические заболевания в свою очередь приводят к деформациям позвоночника в различных плоскостях.

Таким образом, нарушения осанки хотя и не являются заболеваниями в строгом смысле этого слова, но наносят значительный ущерб здоровью ребенка и требуют к себе особого внимания. Лечение должно быть комплексным, то есть включать все доступные и необходимые методы: массаж, лечебную гимнастику, лечебное плавание, ортопедический режим, рациональный двигательный режим и рациональное питание.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют ФАОП ДО п. 10.4.3.3.

Возможные достижения ребенком освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования) для детей с НОДА

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

К семи годам¹ ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

¹Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Основой мониторинга (педагогической диагностики) в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;
- ребенок знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала; – владеет разными видами народных игр;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

Промежуточные результаты:

5 - 6 лет:

- ребенок имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города; – имеет представление о климатических и природных особенностях родного края; – имеет представление о растительном и животном мире уральского региона; – проявляет интерес к народным играм; – выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка); – проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;
- ребенок знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;
- ребенок знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6 - 7 лет:

- ребенок имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;

– ребенок имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);

– ребенок знаком с растительным и животным миром уральского региона;

– ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;

– ребенок использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;

– ребенок выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);

– ребенок знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;

– ребенок знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля: развитие алгоритмического мышления и алгоритмической грамотности детей дошкольного возраста (5-7 лет) с помощью курса программы «Алгоритмика» и учебной среды «ПиктоМир».

Задачи модуля:

- формировать у детей познавательную, творческую активность;

- познакомить с элементарными представлениями об информационно-компьютерных технологиях, с основными алгоритмическими понятиями, определениями;

- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде; воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;

- создать условия для усвоения принципов алгоритмизации деятельности, основ техники безопасности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребенок овладевает основами алгоритмики, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской деятельности и моделировании своей деятельности;

- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);

- ребенок обладает установкой положительного отношения к компьютеру, алгоритмике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, запускает программы на компьютере для роботов — исполнителей;

- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными составными частями компьютера; основными понятиями, командами применяемые в начальной алгоритмике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе компьютером и условными моделями – исполнителями;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели исполнителей; демонстрирует технические возможности исполнителей с помощью создания алгоритма их действий, создает алгоритмы действий на компьютере для исполнителей с помощью педагога и запускает их самостоятельно;

- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создаёт алгоритм действий по заданному направлению; умеет корректировать алгоритмы действий исполнителя.

Промежуточные результаты:

5 - 6 лет:

- ребенок способен читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;

- ребенок самостоятельно ориентируется в окружающем пространстве: понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа), уверенно двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения;

- ребенок владеет понятиями для выполнения задания в среде «ПиктоМир»: «игра», «задание», «Полочка с пиктограммами команд», «шаблон программы», «панель с кнопками управления процессов выполнения программы компьютером»;

- ребенок знаком с особенностями добавления пиктограммы команд в шаблон программы при составлении программы для управления роботом;

- ребенок знаком с алгоритмом действий, с особенностями запуска Игры в среде «ПиктоМир» на планшете;

- ребенок знаком с несколькими вариантами записи решения одной программы: короткая и длинная программа;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации.

6 - 7 лет:

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; демонстрирует технические возможности роботов исполнителей с помощью создания алгоритма их действий, создает алгоритмы действий на компьютере для роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;

- ребенок способен выбрать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе компьютером и условными моделями — исполнителями;

- ребенок научился составлять из пиктограмм простейшие программы управления виртуальным роботом, движения которого изображаются на экране компьютера;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- ребенок запускает программы на компьютере для роботов - исполнителей; владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными составными частями компьютера; основными понятиями, командами применяемые в начальной алгоритмике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля: развитие творческих способностей дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ-РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

Задачи модуля:

- формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;
- развивать творческие способности, интерес к поисковой деятельности;
- знакомить с основными понятиями ТРИЗ - РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

Планируемые результаты освоения модуля:

- детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
- у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
- речь становится более образной и логичной;
- в дошкольной практике и жизненных ситуациях (опыт самостоятельной творческой деятельности) ребенок осознанно использует инструментарий ТРИЗ, для решения проблемных задач.

Промежуточные результаты:

5 — 6 лет:

- у ребенка речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- у ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;

- в процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику;
- у ребенка сформированы навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;
- ребенок проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- ребенок самостоятельно использует некоторые операции моделирования;
- ребенок самостоятельно выбирает объекты с определенными признаками и устанавливает их на морфологической таблице, производит морфологический анализ, сочиняет истории или сказки;
- ребенок самостоятельно составляет текст сказки после вопросов, заданных педагогом и ответов, взятых из любого текста;
- ребенок научился составлять загадки;
- ребенок составляет творческие рассказы по картине с помощью типовых приемов фантазирования;
- ребенок работает с системным оператором (чудесный экран);
- ребенок научился наблюдать, анализировать, моделировать процессы взаимодействия между веществами, происходящими в природном и рукотворном мире;
- ребенок познакомился с понятием: взаимодействие (положительное и отрицательное), рукотворный мир, природный мир, живая и неживая природа.
- ребенок научился выделять обобщенные признаки и свойства предметов, окружающих ребенка, обнаруживать связи и зависимость между ними: цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве и во времени.

6 — 7 лет:

- ребенок может последовательно и связно пересказывать или рассказывать текст;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- у ребенка сформированы навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;
- у ребенка сформировано умение доводить любое дело до конечного результата, самостоятельно или с помощью взрослого планируя этапы своей деятельности, намечая конечную цель;
- у ребенка сформированы навыки запоминания и анализа произведения, используя моделирование и символику;
- ребенок устанавливает причинно-следственные связи, выделять главное, производить аналитические действия при работе с морфологической таблицей;
- ребенок самостоятельно составляет сказку, используя цепочку вопросов и ответов, рассказывает сказки по системному оператору
- ребенок знаком с миром поведения «маленьких человечков»;
- ребенок, исследуя материалы, природные явления и свойства проводит исследовательскую (проектную) работу.

2.Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с НОДА, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 29.1.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы в соответствии с ФАОП ДО п. 29.1.1.:

- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся

использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам в соответствии с ФАОП ДО п. 29.1.2.:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (инструктора по физической культуре, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом

особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с НОДА воспитателю важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с НОДА

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.1.3. направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с НОДА предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяются и закрепляются представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогическими работниками создаются условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогическими работниками обращается внимание на то, какие виды деятельности интересуют обучающихся, стимулируется их развитие, создается предметно-развивающая среда, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально - коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с НОДА.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

В сфере социальных отношений

1. Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.
2. Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа, 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 120 с.
3. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 28 с.
4. Мосалова, Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2
5. Смирнова, Е.О., Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 2020. – 192 с.

В сфере трудового воспитания

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 53 с.

3. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 72 с.

4. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с.

Финансовая грамотность

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.

2. Кинеева, М, Кузина, В. Финансовая грамота, 5-7 лет. – М.: Просвещение-Союз, 2023, 64 с.

3. Стахович, Л.В., Семенкова, Е.В., Рыжановская, Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2022.

4. Стахович, Л.В., Семенкова, Е.В., Рыжановская, Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2020.

5. Стахович, Л.В., Семенкова, Е.В., Рыжановская, Л.Ю. Сборник театрализованных игр. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2022.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.

2. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях» Т.А Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2018 – 80с. (Сказки подсказки).

3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016.

4. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).

5. Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с.

6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2016 – 144 с.

7. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели [Текст] / Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 96 с.

8. Шорыгина, Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном).

В области формирования основ гражданского патриотизма

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 296 с.

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.

3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвилова И.С., Фоминых Л.М. – Челябинск, 2016.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий в соответствии с ФАОП ДО п. 29.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.2.2. обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогическими работниками развивается и поддерживается у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитателями организуются групповые и индивидуальные игровые занятия, совместная деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.2.3. предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных
- математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогическими работниками совместно с педагогом-психологом проводятся занятия, в которые включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогическими работниками стимулируется познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Формирование элементарных математических представлений

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях / А.В. Белошистая. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Голицына, Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: Вторая младшая и средняя группы /Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2007.
3. Голицына, Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: Вторая младшая и средняя группы /Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2007.
4. Ерофеева, Т.И. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003
5. Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
6. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2014.
9. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 1 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014.
10. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 2 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014.
11. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 3 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014.
12. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет / В.П. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
13. Новикова, В.Н.Сценарии занятий 5-6 лет. Математика в детском саду.

14. Новикова, В.Н. Сценарии занятий 6-7 лет. Математика в детском саду.
15. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.
17. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
18. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013.
19. Петерсон, Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон. – М.: Гостехиздат, 2014.
20. Петерсон, Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1, 2, 3, 4 / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2014.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Скоролупова, О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010.
9. Скоролупова, О.А. «Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010.
10. Скоролупова, О.А. «Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010.
11. Скоролупова, О.А. «Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М.: Скрипторий 2010.
12. Скоролупова, О.А. «Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010.
13. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
14. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014.

В образовательной области **«Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 29.3.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.3.4. является формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят педагогические работники, работающие с детьми с НОДА.

1. Нищева, Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников, 2002.
2. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
3. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 24с.
4. Сидорчук, Т.А. Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания. – Самара, 2010.
5. Филичева, Т. Е., Гуманова, Т.В., Чиркина, Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает создание условий для решения задач в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 29.4.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в соответствии с ФАОП ДО п. 29.4.5. становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения:

- рассматривание детских рисунков через кодоскоп;
- использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 136 с.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.
3. Лыкова И.А. Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
4. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 208 с.
5. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. – 160 с.
6. Лыкова И.А., Васюкова, Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.
7. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО-студии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009. – 192 с.
8. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. -208 с.
9. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.
10. Лыкова, И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г. – 200 с.
11. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2020. – 104 с.
12. Лыкова, И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые картинки-аппликации: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Каплунова, И. М. Сударушка/детские танцы. Методическое пособие для музыкальных руководителей, хореографов, педагогов дополнительного образования. – СПб.: ООО «Лансье», 2020.

2. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2005.
3. Каплунова, И. М. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Лансье», 2019.
4. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И., Алексеева, И. Топ-топ, каблучок. - СПб.: Композитор, 2005.
5. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Карнавал игрушек. - СПб.: Композитор, 2007.
6. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Ах, карнавал. – СПб.: Композитор, 2006.
7. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Карнавал сказок. - СПб.: Композитор, 2007.
8. Каплунова, И. М., Новоскольцева, И. Праздник каждый день. Подготовительная группа (комплект) – СПб.: Композитор, 2009.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 29.5.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на территории ДОУ; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься различными видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5.6. большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания

необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями лого-ритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Беззубцева, Г. В., Ермошина, А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство гномик, 2003.
2. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
3. Волошина, Л.Н., Курилова, Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни.– М.: Цветной мир, 2020.
4. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – Москва, «АРКТИ». – 2004.
5. Волошина, Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.
6. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2010.
7. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2010.
8. Осокина Т.Н. «Обучение плаванию в детском саду» - М.: «Просвещение», 1991.
9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
11. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
12. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- коммуникативная (общение со взрослым и сверстниками);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)».

Структура образовательного процесса

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность, в т.ч. занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель совместно с учителем - логопедом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)
в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА**

Месяц	Неделя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	«До свидания, лето». «Здравствуй, детский сад»	«День знаний»
	2	«Мой город»	«Мой город. Моя страна - Россия»
	3	«Краски осени» (признаки осени, деревья осенью)	«Краски осени» (осенние месяцы, деревья осенью)
	4	«Урожай» (огород, овощи)	«Урожай» (огород, овощи)
Октябрь	1	«Урожай» (сад, фрукты)	«Урожай» (сад, фрукты)
	2	«Грибы и ягоды»	«Грибы и ягоды»
	3	«Я-человек» (строение тела человека)	«Я-человек» (строение тела человека)
	4	«Хлеб всему голова»	«Хлеб всему голова»
Ноябрь	1	«Одежда, обувь и головные уборы»	«Одежда, обувь и головные уборы»
	2	«Домашние животные и их детеныши». «Домашние птицы»	«Домашние животные и их детеныши». «Домашние птицы»
	3	«Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме»	«Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме»
	4	«Моя семья»	«Моя семья»
Декабрь	1	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»
	2	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	3	«Животные севера»	«Животные севера»
	4	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1		
	2		
	3	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	4	«Посуда». «Этикет»	«Посуда». «Этикет»
Февраль	1	«Мебель»	«Мебель»
	2	«Транспорт»	«Транспорт»
	3	«Наши защитники»	«Наши защитники»
	4	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
Март	1	«Женский день»	«Женский день»
	2	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
	3	«Продукты питания»	«Продукты питания»
	4	«Профессии взрослых»	«Профессии взрослых»

Апрель	1	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»
	2	«Космос»	«Космос»
	3	«Азбука безопасности. Электроприборы»	«Азбука безопасности. Электроприборы»
	4	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»
Май	1	«Насекомые»	«Насекомые»
	2	«ВОВ. День Победы»	«ВОВ. День Победы»
	3	«Цветы и цветущие растения»	«Цветы и цветущие растения»
	4	«Вот какие мы стали большие»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, старшая медицинская сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя пробежка на свежем воздухе	Старшая, подготовительная к школе группа	ежедневно	Воспитатели
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Подготовительная к школе группа	ежедневно	Воспитатели
7.	Элементы спортивных	Старшая,	2 раза в неделю	Воспитатели

	игр	подготовительная к школе группа		
8.	Плавание в бассейне	Старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в неделю	Инструктор по плаванию, медицинская сестра плавательного бассейна
9.	Ходьба на лыжах (зимний период)	Старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор физкультуры
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Старшая медицинская сестра, воспитатели, психолог
13.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе группа	2 раза в год	Старшая медицинская сестра, воспитатели, психолог
14.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Воспитатели, старший воспитатель
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, старшая медицинская сестра
1.1.	Витамиотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, старшая медицинская сестра
2.1.	Массаж грудной клетки (по схеме)			

2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.	Сан. эпидем. режим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медицинская сестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Массаж грудной клетки (*по схеме)			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медицинская сестра
4.1.	Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.3.	Сан. эпидем. режим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, старшая медицинская сестра
5.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.3.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, старшая медицинская сестра
6.1.	Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6.3.	Сан. эпидем. режим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
7.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, старшая медицинская

7.1.	Использование естественных сил природы			сестра, воспитатели
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1.	Ароматерапия	По рекомендации врача	ежедневно	Старшая медицинская сестра
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Топтание в тазу	С младшей группы	Перед дневным сном	Воспитатели

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Тренинги Викторины КВН Моделирование			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков; – оказанию помощи сверстнику и взрослому; – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео – диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

**Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок,</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

	музыкальных фильмов	Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аkkомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий 	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p>

	Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,

мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
-ситуации общения (накопления положительно социально эмоционального опыта); -беседы и разговоры; -чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание); -декламация; -разучивание загадок; -речевые тренинги; -сочинение.	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; -строительно – конструктивные); -игры с правилами; -совместные игры детей; -детская студия; -театрализованные игры; -досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; -игры – фантазирование; -импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные).	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально – ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты; -наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; -коллекционирование; -проектирование.	-индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; -самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; -спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста. Способы и направления поддержки детской инициативы, реализуемые МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» определяются с ФГОС ДО и ФОП ДО п.25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.). Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы.	Давать посильные задания поручения, снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в соответствии с ФАОП ДО п. 38.

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) ориентирован на:

- 1) организацию преемственности в работе МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- 2) повышение уровня родительской компетентности;
- 3) гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Инструктор по физической культуре привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения обследования предоставляет родителям информацию о нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах инструктора – устно, в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- создание положительного эмоционального настроения на, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Примерный перечень пособий

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка - пресс, 2001.
4. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
7. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
8. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
9. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
10. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 453 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», ДОУ), реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» в соответствии с п. 49.5. ФАОП являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.1.3. Направления воспитания

Задачи воспитания, сформулированные на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. п 49.1.4. ФАОП ДО.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» - региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 453 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс, среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История Великой Отечественной войны увековечена памятниками. В пешей доступности расположен мемориальный комплекс памяти сотрудников завода «Станкомаш», погибших в годы Великой Отечественной войны, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых проектах: «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», «Развитие мышления и речи детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ».

Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

Рядом с дошкольной организацией расположена детская библиотека № 7. Единая система работы детского сада и библиотеки способствует формированию устойчивого

интереса дошкольников к книге, художественной литературе. В ходе совместной деятельности используются такие формы работы, как проведение бесед, викторин с детьми, организация встреч с поэтами и писателями, организация тематических выставок детской художественной литературы. При определении тематики занятий сотрудники библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Вблизи дошкольной организации расположены две общеобразовательные школы: № 46 и № 77. Осуществление преемственности в работе детского сада и школ позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению.

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» сотрудничает с детской школой искусств № 6. Ежегодно для детей старшего дошкольного возраста организуются экскурсии. Дети получают возможность познакомиться с различными отделениями, посетить выставки творческих работ учащихся школы искусств. Такие встречи в лёгкой и доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке. Дошкольники также знакомятся с различными техниками в живописи. У детей возникает желание в дальнейшем обучаться в данном учебном заведении.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

С 2021 года детский сад включен в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

С 2022 года МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» участвует в проекте по внедрению бережливых технологий в системе образования города Челябинска на период 2021-2025 года.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДООУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

- Программа развития ДООУ.

- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФООП ДОО п. 29.3.1.

Основные характеристики МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» с воспитанниками основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p>

	<p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» ассоциируется у родителей, педагогов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, где создана атмосфера психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Детский сад использует символику - Государственный Российский флаг, эмблема ДОУ, эмблемы групп и помещений детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, участие на городских мероприятиях, публикация опыта работы на официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и</p>	<p>Отношение к воспитанникам выстраиваются на основе важного принципа дошкольного образования – признание</p>

<p>партнерам ДОО</p>	<p>ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализовывают педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагог учит детей относиться друг к другу с уважением, сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким эмоциональным отношением к воспитанникам. - Знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. - Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе). - Экскурсия в школу (формировать психологическую готовность к школьному обучению). - Экскурсия в детскую библиотеку (расширять знания детей о профессиях работников библиотеки, развивать интерес к чтению). - Встреча с интересными людьми (формировать у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения,

	<p>обогащению знаний о профессиях людей нашего города).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Говоруша» (выявить лучших чтецов среди детей, предоставить им возможности для самовыражения). - «Антихрупкие прогулки» (создать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности). - «Три дня без игрушек» (создать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности). - «Мама, папа, я – спортивная семья» (привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом). <p>В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях, происходящих в детском саду; - уважительно относиться к воспитанникам, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми.
<p>Особенности РППС</p>	<p>Организация и создание РППС в детском саду – одно из главных составляющих условий функционирования ДОУ. В образовательном пространстве появилось новое понятие «Говорящая среда». В группах созданы информационные доски, тематические карточки, социологические опросы, задание дня, «Книги открытий», «Книги историй», «Азбука» проекта, «Правила группы».</p> <p>Организованы «Центры» детской активности в каждой группе в соответствии с возрастом и интересами воспитанников.</p> <p>В группах старших дошкольников есть «Мастерские нужного материала», на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов.</p> <p>Для формирования творческого мышления созданы пособия «Системный оператор», «Эвроритм» «ММЧ» (метод маленьких человечков), «Круги Луллия», «Имена признаков», «Окружающий мир», разработаны игры с элементами ТРИЗ-РТВ. Все пособия используются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 453 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс, среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище.</p>

	<p>Челябинск – многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Челябинской области.</p> <p>Социокультурное пространство образовательного учреждения разнообразно.</p> <p>В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Челябинским трубопрокатным заводом (ЧТПЗ), МАОУ «Лицеум № 77 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска», детской библиотекой № 7.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.1.- 49.2.7.

«Социально-коммуникативное развитие направлено

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд».**

Перечень программ, технологий и пособий

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство - пресс, 2015.

2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге. / Сост.: Киселева, Г.И, Яковлева, Г.В., Мирошниченко, О.Н. – Челябинск, Фотохудожник, 2005.

3. Азбука профессий. Южный Урал. / Сост. Н. Андреева, Н. Селиванова. – Челябинск, 2014.

4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: АБРИС, 2014.

«Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Карегина, Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
2. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
3. Корецкая, Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
4. Лютов, В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
5. Наш дом – Южный Урал: программно - методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
6. Новицкая, М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс, 2003.
7. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: АБРИС, 2014.
8. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.
9. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство - пресс, 2015

«**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. Пиккулева, Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006
3. Шипицына, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1996.

«**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Каплунова, И.М., Новооскольцева, И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
2. Каплунова, И.М., Новооскольцева, И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! – СПб.: Невская нота, 2009.
3. Каплунова, И.М., Новооскольцева, И.А. Зимняя фантазия. – СПб.: Невская нота, 2012.
4. Каплунова, И.М. Необыкновенные путешествия. – СПб.: Невская нота, 2012.
5. Конкевич, С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. – СПб: Детство - пресс, 2013.
6. Жучкова, Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.

«Физическое развитие» включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
2. Воронова, Е.К. Игры - эстафеты для детей 5-7 лет. – М, 2009.
3. Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.
4. Гуменюк, Е.И., Сличенко, Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – СПб: Детство - пресс, 2013.

5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: Детство - пресс, 2016.

6. Доскин, В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2007.

7. Доскин, В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; 2007.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.5.3. является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков; – оказанию помощи сверстнику и взрослому; – проявлению заботливого отношения к		-	-

природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео - диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

викторины	проектов		
-----------	----------	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеofilьмов Обучение игре на музыкальных инструментах

	музыкальных фильмов	инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, <p>– имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	-оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.2. и п. 2.5. образовательной программы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- наглядно-информационные в виде стендов и уголков (например, уголок «Краткой информации», «Новогодняя елочка», «Семья», «Дары осени», «Новогодние фантазии», выставка поделок «Космос»);
- досуговые, к ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов («День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»);

– информационно-ознакомительные, ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами (например, «Дни открытых дверей», сайт ДОУ и др.).

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.

2. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. – 2011

3. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.

4. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с. 181

5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

6. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.

7. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2013. — № 2. — С. 93—98.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения <https://ds453.ru/>.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья»,

	<p>«Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для решения воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

5. Ривина, Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004.

6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

7. Ботякова, О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

8. Данилина, Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005, с. 184.

9. Маслова, Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

10. Тихонова, М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004.

Социальное

1. Буре, Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004.

2. Горлова, Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014.

3. Корепанова, М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц. - личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М.: Балаяс: Издат. Дом РАО, 2004.

4. Курцева, З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

5. Шипицына, Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Познавательное

1. Ашиков, В.И., Ашикова, С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

2. Белавина, И.Г., Найденская, Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. - М.: "ЛАЙДА", 1995.

3. Вересов, Н.К. Мы – земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

4. Кондратьева, Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

5. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

6. Рыжова, Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

7. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002.

9. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003.

10. Горячев, А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010.

11. Дыбина, О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002.

12. Корепанова, М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008.

13. Маневцева, Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000.

14. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002.

15. Прохорова, Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003.

16. Шишкина, В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002.

17. Фонов, М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008.

Физическое и оздоровительное

1. Алямовская, В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993.

2. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005.

3. Голицина, Н.С., Бухарова, Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006.

4. Крылова, Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009.

5. Сивачева, Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

6. Филиппова, С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

7. Фомина, Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва: Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005.

Трудовое

1. Бабаева, Т.И., Михайлова, З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000.
2. Буре, Р.С., Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
3. Козлова, С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000.
4. Куцакова, Л.В., Мерзлякова, С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка).
6. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001.

Этико-эстетическое

1. Куревина, О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014.
2. Куревина, О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва.–Москва: Баласс, 2012
3. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020.
4. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010.
5. Чиндилова, О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018.

2.6.3.3. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Старшая группа (5-6 лет)

Холодный период	
6.30 – 7.30	Прием, игры, общение, дежурство
7.30 – 8.20	Утренняя прогулка (игры, наблюдения в природе), утренняя пробежка
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.10/11.00	Образовательная деятельность
10.10/11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры

15.15 - 16.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам / образовательная деятельность
16.00 - 16.30	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.50 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой
Тёплый период	
6.30 – 8.15	Прием детей, игровая деятельность
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика (пробежка)
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.00 – 12.20	Прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 - 16.00	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам
16.00 - 16.30	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.30 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Холодный период	
6.30 – 7.30	Прием, игры, общение, дежурство
7.30 – 8.20	Утренняя прогулка (игры, наблюдения в природе), утренняя пробежка
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 10.10/11.00	Образовательная деятельность
10.10/11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
12.35 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 – 16.20	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам / образовательная деятельность
16.20 - 16.50	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.50 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.
Тёплый период	
6.30 – 8.10	Прием детей, игровая деятельность
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика, пробежка
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке
9.00 – 12.25	Прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)
12.25 - 12.35	Возвращение с прогулки
12.35 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, закаливающие процедуры
15.15 - 16.15	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам

16.15 - 16.40	Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.40 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми, события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Проектирование событий в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (субъектный праздник, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание детско-взрослых проектов (например, «Театр в детском саду», «Удивительная профессия»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные праздники и мероприятия в детском саду имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим

упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья

		Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро-Почта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

Ритм жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).

Ритм жизни ребёнка в детском саду – это упорядоченное, ежедневно повторяющиеся течение дня в детском саду. Педагоги помогают дошкольникам войти в здоровый жизненный ритм. Чем более ритмична жизнь дошкольников, тем его развитие протекает более здоровым образом. Суточный ритм помогает детям легко переходить от деятельности к деятельности, вселяет в них чувство уверенности и защищенности.

Определенная деятельность детей и взрослых, утренний и вечерний круг, игра, прием пищи, прогулки совершаются в определенной последовательности. Ритм дня при этом входит в привычку дошкольников и воспринимается ими как само собой разумеющийся ход жизни.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, о происходящих событиях.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дошкольники вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное. Обсуждают проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблем, организует обсуждение планов реализации общих дел (проектов, мероприятий, событий и пр.), с целью формирования положительного отношения друг к другу и к детскому саду в целом.

Прогулка – это замечательное время, когда дошкольников привлекают к планированию совместной деятельности, как с педагогом, так и с другими сверстниками. Дошкольники проявляют самостоятельность и инициативу в организации наблюдений за интересующими их

тайнами природы, готовят проекты о жизни самых различных растений и животных, объектах неживой природы. Дети заранее высказывают пожелания, планируют и организуют совместно с педагогом игровую деятельность на воздухе. Педагог вместе с детьми создает условия для успешной ее реализации.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).

Воспитание дошкольников происходит в каждый момент его жизни. Особую ценность представляют режимные моменты.

К режимным моментам относятся:

- прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика;
- подготовка к завтраку, завтрак, игры и детские виды деятельности;
- образовательная деятельность;
- подготовка к прогулке, прогулка;
- возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед;
- подготовка ко сну, дневной сон;
- подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия;
- игры, самостоятельная деятельность детей;
- подготовка к ужину, ужин;
- игры, прогулка, уход детей домой.

Во время организации режимных моментов у воспитанников формируются ценности человека, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Свободная игра.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно – ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры с элементами труда и художественно-творческая деятельность) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Свободная деятельность.

Отдельное внимание уделяется свободной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы.

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОУ, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.3. предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей**

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДООУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДООУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДООУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы

		Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках
--	--	--------------------------------------------------------------------------------

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год – Регулирование воспитательной деятельности в ДОО – Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация воспитательной работы в ДООУ – Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов – Проведение анализа итогов воспитательной работы в ДООУ за год – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие сотрудничества с социальными партнерами – Наполнение и обновление сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации

	<p>педагогических работников по вопросу воспитания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности – Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ – Участие воспитанников в районных и городских конкурсах – Развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	<ul style="list-style-type: none"> – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку - Создание позитивного психологического климата в группе воспитанников, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья - Формирование мотивации воспитанников к музыкальному образованию - Развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников, эмоционального и эстетического восприятия музыкальной культуры - Формирование начала музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры

Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста в процессе рисования - Формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира - Воспитание художественного вкуса в умении подбирать красивые сочетания цветов - Помощь детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия - Воспитывать устойчивый интерес к искусству народов Южного Урала
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей способности договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы - Помощь ребёнку в умении точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение - Формирование у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи - Помощь ребёнку в преодолении психологического барьера, возникающего при общении с разными собеседниками - Создание оптимальных условий для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре - Формирование коммуникативно-речевых умений, выражающих сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.
Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой - Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спорта, к региональным видам спорта - Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками - Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие) - Создание условий для развития творчества и

	самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» лежат традиционные ценности российского общества одинаковые для всех детей, независимо от их особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других).

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» соответствуют представленным в ФОП ДО п. 29.4.3.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- событийная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» созданы и функционируют выставки, как «Моя коллекция...», «Наши творения» и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог - психолог, педагог дополнительного образования. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФАОП ДО п.43.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» соответствуют п. 43.1 и 43.2 ФАОП ДО. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 43.3 – 43.6 ФАОП ДО).

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с ФАО ДО п. 43.7-43.11

Программа МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» предусматривает консультативную и информационно-просветительскую работу, связанную с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации со всеми участниками образовательных отношений.

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы
- достижение уровня физического развития оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с НОДА;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с НОДА;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с НОДА.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - устранение недостатков слоговой структуры слова; - отработка новых лексико-грамматических категорий; - обучение связной

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к обучению грамоте; - предупреждение нарушений письма и чтения.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; - пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов); - знакомство с художественной литературой; - работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребёнком по заданию учителя-логопеда; - развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - развитие просодической стороны речи.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - развитие крупной и мелкой моторики; - развитие пространственной ориентировки; - развитие физиологического и речевого дыхания; - координации речи с движением.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорных функций и психомоторики; - формирование мотивации к познанию; - развитие психических познавательных процессов; - развитие коммуникативных способностей; - коррекция нарушений эмоционально-личностной, волевой, познавательной сфер.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие пространственной ориентировки; - развитие эмоциональной сферы; - координации речи с движением.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА начинается с 1 сентября.

1-ая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление

документации.

2-ая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Форма организации образовательной деятельности – групповая и индивидуальная. При проведении индивидуальных коррекционно – развивающих занятий учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, степень выраженности речевых нарушений. Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Специальными условиями получения образования детьми с НОДА можно считать

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с НОДА;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с инструктором по физической культуре (не реже 2х раз в неделю) и массажистом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с НОДА, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта детей с НОДА.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное обследование детей, предусматривающее определение состояния

2. Принцип учёта возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы.

Общий объём обязательной части Программы для детей с НОДА рассчитывается с учётом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА

Перечень программ, технологий, пособий

1. Агранович, З.Е. «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» сборник домашних заданий, СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

2. Агранович, З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

3. Агранович, З.Е. «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» сборник домашних заданий, СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

4. Арефьева, Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей» методическое пособие, М. 2004.

5. Архипова, Е.Ф. «Стёртая дизартрия у детей. М. 2008.

6. Гомзяк, О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе лого-группе». М., Гном и Д., 2007.

7. Гордеева, Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами» М., Книголюб, 2008.

9. Комарова, Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009.

10. Кондратенко, И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС 2008.

11. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» М. 2007.

12. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», М., 2002.

13. Куликовская, Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008.

14. Левчук, Е.А. «Музыка звуков» автоматизация и дифференциация звуков, М.2004.

15. Мезенцева, М. «Логопедия в картинках», М. 2009.

16. Миронова, Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной лого-группы» альбом упражнений, М. 2008.

17. Морозова, И.А., Пушкарёва, М.А. «Развитие речевого восприятия» М. 2008.

18. Ткаченко, Т.А. «Звуковой анализ и синтез» учебно-методический комплект, М. 2008.

19. Ткаченко, Т.А. «Лексико-грамматические представления» учебно-методич. комплект, М. 2008.

20. Ткаченко, Т.А. «Учим говорить правильно». Система коррекции у детей 5, 6 лет», М., 2002.
21. Ткаченко, Т.А. «Фонематическое восприятие» учебно-методический комплект, М. 2008.
22. Ткаченко, Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет», М. 2008.
23. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методические рекомендации, М. ДРОФА 2009.
24. Филичева, Т. Б. Туманова, Т.В. «Совершенствование связной речи», М. 2009.
25. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М., 2009.

В процессе индивидуального сопровождения ребёнка и психологического сопровождения группы детей с НОДА педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Для разработки индивидуальной программы или подгрупповой развивающей и коррекционной работы с детьми педагог-психолог использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий.

Основной целью деятельности педагога-психолога является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска»:

- содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений;
- выявлять динамику становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста; – определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Направления деятельности, периодичность

Направления деятельности	Старшая	Подготовительная к школе группа
Сопровождение адаптационного процесса		
Психологическая диагностика	По запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Развивающая работа и психологическая коррекция	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Психопрофилактика и психологическое просвещение	Информационные листы, буклеты для родителей 1 раз в месяц	
Психологическое консультирование	Педагоги – по результатам психологического исследования детей, по запросу Родители – по запросу	

Основные формы работы педагога-психолога

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);
- психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

- семинары (практические, теоретические);
- заседания психолого-педагогического консилиума (ППК);
- тренинги, деловые игры;
- творческие группы;
- круглые столы;
- практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- школы для родителей.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
3. Гарбузов, В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
4. Ждакаева, Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
5. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб: Издательство СОЮЗ, 2000.
6. Зеленцова-Пешкова, Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011.
9. Капская, А.Ю., Мирончик, Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
10. Крюкова, С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
11. Кулинцова, И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь, 2008.
12. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. Коррекционно-развивающая работа по проблеме адаптации. М: Книголюб, 2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - «Южный Урал»

Образовательные области	Мероприятия
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: <ul style="list-style-type: none">- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животными и растительным миром Южного Урала, с народными приметами;- сбор гербариев, коллекций;- опытническая и экспериментальная работа;

	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, акции.
	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи); - беседы.
	<p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация музея в ДОУ; - встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.
	<p>Духовность и культура Южного Урала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала; - проведение детских фольклорных праздников; - празднование региональных праздников; Дня города.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов о спорте и спортсменах; - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; - беседы о видах спорта; - широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; - проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; - беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; - тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки; - драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный,

кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
 - оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;
 - встречи с артистами театров, филармонии;
 - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний;
 - ознакомление с народными музыкальными инструментами;
 - использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.

Учебно-методический комплекс

1. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации

Программа реализуется в модульной форме:

Первый модуль: знакомство с компьютером; правила безопасности (базовый уровень)

Второй модуль: знакомство с Роботом-Вертуном; подпрограммы (начальный уровень).

Третий модуль: выполнение заданий; творческое программирование.

Четвертый модуль: «Волшебный ПиктоМир», основы программирования.

Тематический план, второй год обучения (5-6 лет)

№	Тема занятия	Месяц	Неделя
1.	«Долгожданная встреча в клубе начинающих программистов «ПиктоМир»»	сентябрь	2 неделя
2.	«Лабиринт для Робота»	сентябрь	3 неделя
3.	«Легенды роботов среды ПиктоМир»	сентябрь	4 неделя
4.	«Платформы и лабиринты - задание Роботов среды ПиктоМир»	октябрь	1 неделя
5.	«Шаблон программы в среде ПиктоМир»	октябрь	2 неделя
6.	«Первые шаги с роботом Вертуном по платформе-космодрому»	октябрь	3 неделя
7.	«Помогаем Вертуну отремонтировать платформу-космодром»	октябрь	4 неделя
8.	«Спасательный патруль «ПиктоМир» на платформе-космодроме робота Вертуна»	ноябрь	1 неделя
9.	«Спасательный патруль «ПиктоМир» на платформе-складе робота Двигуна»	ноябрь	2 неделя
10.	«Спасательный патруль «ПиктоМир» на платформе-складе робота Тягуна»	ноябрь	3 неделя

11.	«Спасательный патруль «ПиктоМир» на клетчатом поле экранного робота Ползуна»	ноябрь	4 неделя
12	«Команда «ПиктоМир» вместе с роботом Вертуном помогает устранить последствия метеоритного дождя в королевстве ЛунЛу».	декабрь	1 неделя
13	«Как робот Вертун помог осветить посадочную полосу гостям королевы Лунлу».	декабрь	2 неделя
14	«Как робот Вертун помог осветить платформу-космодром гостям королевы Лунлу».	декабрь	3 неделя
15	«Новый космодром для королевства ЛунЛу»	декабрь	4 неделя
16	«Новый космодром для королевства ЛунЛу: посадочная полоса-2»	январь	2 неделя
17	«Новый космодром для королевства ЛунЛу: посадочная площадка-1»	январь	3 неделя
18	«Новый космодром для королевства ЛунЛу: посадочная площадка-2»	январь	4 неделя
19	«Команда «ПиктоМир» помогает роботам королевства ЛунЛу доставить подарки в замок королевы Лунлу».	февраль	1 неделя
20	«Команда «ПиктоМир» помогает роботам королевства ЛунЛу распределить подарки на складах замка королевы Лунлу».	февраль	2 неделя
21	«Команда «ПиктоМир» вместе с Двигуном помогает жителям королевства ЛунЛу».	февраль	3 неделя
22	«Двигун помогает команде «ПиктоМир» зашифровать программу с помощью знака-повторителя».	февраль	4 неделя
23	«Команда «ПиктоМир» вместе с Тягуном помогает жителям королевства ЛунЛу».	март	1 неделя
24	«Робот Тягун помогает команде «ПиктоМир» распределить подарки на складе №1 королевства ЛунЛу».	март	2 неделя
25	«Команда «ПиктоМир» начинает помогать жителям королевства ЛунЛу распределять подарки-грузы на складе №2 замка королевы Лунлу».	март	3 неделя
26	«Команда «ПиктоМир» вместе с Двигуном распределяет подарки-грузы на складе №2 замка королевы Лунлу».	март	4 неделя
27	«Робот Тягун помогает составить несколько программ для управления роботом комнаты №3 склада №2 Королевства ЛунЛу».	апрель	1 неделя
28	«Робот Вертун помогает с ремонтом корабля «Звездная бабочка»»	апрель	2 неделя
29	«Двигун и Тягун помогают с заправкой «Звездной бабочки»»	апрель	3 неделя
30	«Робот Ползун прокладывает безопасный маршрут для «Звездной бабочки»»	апрель	4 неделя
31	Фестиваль начинающих программистов в клубе «ПиктоМир»	май	1 неделя
32	Фестиваль начинающих программистов в клубе «ПиктоМир»	май	2 неделя

Тематический план, третий год обучения (6-7 лет)

№	Тема занятия	Месяц	Неделя
1.	«Роботы – исполнители команд»	сентябрь	2 неделя
2.	«Робот – Вертун. Составляем программу управления Вертуном»	сентябрь	3 неделя
3.	«Робот – Садовник. Игра «Садовник.1»	сентябрь	4 неделя
4.	Рассуждаем о программах	октябрь	1 неделя

5.	«Робот Двигун»	октябрь	2 неделя
6.	«Тренируем Вертуна»	октябрь	3 неделя
7	Тренировка	октябрь	4 неделя
8	Тренировка с «фанерным» роботом. Робот Ползун	ноябрь	1 неделя
9	Олимпиада	ноябрь	2 неделя
10	Делаем программу короче – повторители	ноябрь	3 неделя
11.	Игра на расшифровку программ: «Секретные пакеты»	ноябрь	4 неделя
12	Игра на расшифровку программ: «Садовник.2»	декабрь	1 неделя
13	Шифруем программы и проверяем их на компьютере	декабрь	2 неделя
14	Играем с Ползуном	декабрь	3 неделя
15	Делаем программу короче – подпрограммы	декабрь	4 неделя
16	Шифруем. Подпрограмма А.	январь	2 неделя
17	Робот Тягун.	январь	3 неделя
18	Играем вместе	январь	4 неделя
19	Играем с Ползуном	февраль	1 неделя
20	Вертун рисует «буквочки»	февраль	2 неделя
21	Проверяем шифровку на просвет	февраль	3 неделя
22	Разгадываем шифр вдвоем	февраль	4 неделя
23	Тренируем роботов. Секретные пакеты 2	март	1 неделя
24	Придумываем Роботов	март	2 неделя
25	Тренируем Ползуна	март	3 неделя
26	Команды для любопытных. Команды вопросы	март	4 неделя
27	Команды - вопросы Роботов Двигуна и Тягуна	апрель	1 неделя
28	Знакомство с Кувшином	апрель	2 неделя
29	Волшебный Кувшин 2	апрель	3 неделя
30	Играем вместе	апрель	4 неделя
31	Фестиваль начинающих программистов в клубе «ПиктоМир»	май	1 неделя
32	Фестиваль начинающих программистов в клубе «ПиктоМир»	май	2 неделя

Учебно — методический комплекс

Программное обеспечение программы: свободно распространяемая учебная бестекстовая программная среда ПиктоМир (НИИСИ РАН).

Дидактическое обеспечение программы:

- пиктограммное лото, разработанное по методическим рекомендациям [2] для проведения занятий «Алгоритмика»;
- рабочая тетрадь «Азбука алгоритмики», включающая задания на алгоритмику, интеллектику и логику, объединенные единой сюжетной линией: программирование роботов;
- аудиовизуальные материалы: мультфильмы про роботов [6-11];
- картотека гимнастики для глаз.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Кушниренко, А.Г. Методика обучения алгоритмической грамоте дошкольников и младших школьников [Текст] / А.Д. Кисловская, А.Г. Кушниренко // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Международной научнопрактической конференции 16-17 июня 2014 года. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. – Т. 2. – С. 3–7. – Тоже [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22284368>

2. Кушниренко, А.Г. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир [Электронный ресурс] / А.Г. Кушниренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина. – Режим доступа: <https://www.niisi.ru/piktomir/m2016.pdf>

3. Кушниренко, А.Г. Пиктомир: пропедевтика алгоритмического языка (опыт обучения программированию старших дошкольников) [Электронный ресурс] / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, И.Б. Рогожкина // Информационные технологии в образовании. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2012_09_25.html

4. Рогожкина, И.Б. Пиктомир: дошкольное программирование как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности [Текст] / Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp/09.pdf интернет-ресурсы

5. ПиктоМир. – Режим доступа: <https://vk.com/piktomir> аудиовизуальные материалы

6. Мультфильм «Берн-И»/«Burn-E» («Disney Pixar», 2014). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sR8dsggB8yg>

7. Мультфильм «Валл-И»/«Wall-E» («Disney Pixar», 2008). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=n2eATP8mj8k>

8. Мультфильм «Город роботов» («Открытый телеканал», 2010). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PJoqTSJc-s>

9. Мультфильм «К вашим услугам» из серии «Маша и медведь», серия 60 («Анимаккорд», 2016). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KyTrFDHpbw>

10. Мультфильм «Кусачки» / «Wire Cutters» («Dust», 2016). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CIX0a1vcYPc>

11. Мультфильм «Тайна третьей планеты» («Союзмультфильм», 1981). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HZodexUkiDI>

12. Мультфильм «L 3.0» (2014). – URL: <http://www.shortfilms.com.ua/video/origami-l-30>

Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»

Содержание модуля представлено несколькими блоками:

- ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека;

- ознакомление с именами признаков;

- освоение детьми способов формулировки вопросов;

- освоение детьми способов установления причинно-следственных связей;

- освоение детьми способов преобразования признаков объектов (приемы типового фантазирования);

- освоение детьми моделей мышления: наблюдения, составление рассказа по сюжетной картине, составление рифмовок, морфологическая таблица, составление рассказа по серии картинок, составление сравнений, круги Луллия, системный оператор, пространственная и числовая «Да-нет», классификационная «Да-нет», составление текстов сказочного содержания, решение проблемных ситуаций, заучивание стихов, методика маленьких человечков, составление загадок, пересказ, анализ литературного произведения, составление рассказа по пейзажу, составление образного рассказа по натюрморту, составление рассказа по портрету, составление метафор, ситуативная «Да-нет», эвритм, создание детских проектов.

Учебно-методический комплекс

1. Белоусова, Т.В., Сидорчук, Т.А., Стороженко А.Ф. «Парк открытых студий «Карусель». Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии. - г. Ульяновск, ООО «Вектор — С», 2017. - 120 с.
2. Владимирова, Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста) / под.ред. И.Я. Гуткович. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. - 144 с.
3. Гуткович, И.Я., Сидорчук, Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 80 с.
4. Гуткович, И.Я., Байрамова, Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет / под. ред. Т.А. Сидорчук. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2016. - 128 с.
5. Костяева, Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приемов типового фантазирования / Под ред. Э.И. Логачевой. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. - 112 с.
6. Сидорчук, Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 136 с.
7. Сидорчук, Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 248 с.
8. Сидорчук, Т.А., Байрамова, Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.
9. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: АРКТИ, 2011. - 40 с.
10. Сидорчук, Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

-водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В группах детского сада созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Во всех группах имеются магнитофоны. Восемь групп оснащены телевизорами.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеется хорошо оснащенный музыкальный и физкультурный зал. Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронное пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОО оснащён: компьютером, ноутбуком, лазерным принтером, цветным фотопринтером, сканером, мультимедийным проектором, экраном, фотоаппаратом, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОО. научно-методической, педагогической и художественной литературой, периодическими подписными журналами («Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя»), репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов), оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями,

Для проведения занятий по изобразительной деятельности и кружковой работы оборудована студия изобразительного искусства, где имеются: интерактивная доска, ноутбук, принтер, магнитофон, оборудование для рисования, альбомы с репродукциями, книги, скульптуры, изделия русских народных промыслов, мини-музей карандаша.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). На территории организации размещены 3 спортивные площадки, 24 прогулочных участка, огород, 2 теплицы, цветники.

В ДОО осуществляется доступ к Интернет - ресурсам (11 точек доступа).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, беседы, обсуждения, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП ДО.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Месяц проведения	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	День знаний	День знаний
Октябрь	Здравствуй, осень	Здравствуй, осень
Ноябрь	День мамы	День мамы
Декабрь	Новогодний праздник	Конкурс чтецов «Говоруша»
Январь		Новогодний праздник
Февраль		Колядки
Февраль		День защитника Отечества
Март	8 Марта – мамин день	8 Марта – мамин день
	Масленица	Масленица
Апрель	День здоровья	День здоровья
		День космонавтики
Май		День Победы
		До свидания, детский сад
Июнь	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето
Июль	День Нептуна	День Нептуна
Август	До свидания, лето	Яблочный спас
		До свидания, лето

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с ФОП п. 31.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях.

Обеспечение образовательной деятельности в социально-коммуникативной области.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном зале, изостудии, лего-кабинете) создаются условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает условия для развития игровой деятельности. Для этого в групповых помещениях, а также на прогулочных участках находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает условия для физического развития воспитанников: музыкальный и физкультурный зал оборудован всем необходимым музыкальным, спортивным инвентарём, имеются спортивные площадки на улице. Для обеспечения двигательной активности воспитанников во всех группах оборудованы уголки физического саморазвития.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Музыкальный зал, изостудия оснащены всем необходимым оборудованием и материалами. В каждой группе оборудованы уголки: музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, которые оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата воспитанников в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» имеются два спортивных зала, бассейн, два массажных кабинета оснащенные в соответствии с требованиями Программы.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном и физкультурном зале, изостудии, лего-кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для реализации программы «Наш дом Южный Урал» в каждой группе созданы специально оборудованные уголки в соответствии с тематикой и возрастными особенностями детей: во-вторых, младших группах - «Моя семья», в средних группах - «Наш детский сад», в старших группах - «Челябинск – город мой родной», в подготовительных к школе группах - «Мы живём на Южном Урале».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - «Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены спортивным инвентарём, музыкальными инструментами. На территории ДОО имеются мини-огород, теплица, метеоплощадка.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас, Медовый спас;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;

- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок «Осенние дары природы».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотеки народных подвижных игр;
- картотеки потешек;
- костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
- мини-выставки предметов декоративно-прикладного искусства Южного Урала;
- карта Челябинской области;
- книги писателей и поэтов Южного Урала;
- книги о Южном Урале;
- открытки с видами города Челябинска;
- фотографии знаменитых земляков;
- фотографии с изображением пейзажей Южного Урала.

Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации

Материально-техническое обеспечение модуля

Занятия проводятся в отдельном оборудованном помещении (кабинет Лего), которое оснащено:

учебная мебель:

- столы учебные - 4 шт.;
- стулья – 20 шт.;

мультимедийное оборудование:

- интерактивная доска – 1шт;
- проектор – 1шт;
- реальный робот «Ползун» - 1шт;

методический комплект для обучения и игр:

- пиктограммное лото;
- набор напольных ковриков-пазлов;
- раздаточный материал (карточки схемы, линейки алгоритмов, карточки с образами роботов);
- демонстрационный материал: картинки, 4 игрушки виртуальных роботов;
- картотека гимнастики для глаз;
- картотека физминуток.

Время проведения

Занятия проходят 1 раз в неделю, во вторую половину дня с сентября по май в совместной деятельности взрослого и детей, опираясь на тематический план, один раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет: 20 минут — средняя группа, 25 минут - старшая группа, 30 минут — подготовительная к школе группа. Форма занятий — групповая.

Мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия: игры, викторины, блиц-опрос, беседы, фестиваль начинающего программиста.

В Программе осуществляется интеграция разных видов деятельности, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития базовых способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями:

- познавательная: развитие у дошкольников первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач;
- игровая: все задания выполняются в игровой форме;
- речевая: общение со взрослым и сверстниками при выполнении игровых заданий, развитие монологической и диалогической речи, умения задавать вопросы, рассуждать, расширение активного и пассивного словаря детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду появился робототехнический образовательный набор "ПиктоМир", планшеты, робо-мышь.

- робототехнический образовательный набор "ПиктоМир";
- планшеты;
- робо-мышь.

Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, дидактическими пособиями.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- Системный оператор (девяти-экранная схема);
- Эвроритм;
- морфологическая таблица;
- круги Луллия;
- дидактическое универсальное пособие (Волшебники — преобразователи, причина-следствие, имена признаков, вопросы, анализаторы, модели мышления)
- игра «Да-нет».

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- участие в конкурсе «Кем быть»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Мой проект»;
- досуги, развлечения;
- виртуальные экскурсии;
- экспериментальная деятельность.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотека игр ТРИЗ-РТВ;
- дидактические игры «Да-нет»;
- круги Луллия;
- универсальное пособие «Волшебники-преобразователи»;
- пособие «Эвроритм»;
- пособие «Системный оператор»;
- универсальное пособие «
- пособие «Составление предложений»;
- рифмовки;
- пособие «Составление лимериков».

**Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 453 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с НОДА в режиме полного дня (12-часового пребывания с 06.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристику особенностей развития детей 5-7 лет с НОДА;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает

- описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическими работниками;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи,

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал».

Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Модуль «ПиктоМир» - основа алгоритмизации

Цель модуля: развитие алгоритмического мышления и алгоритмической грамотности детей дошкольного возраста (5-7 лет) с помощью курса программы «Алгоритмика» и учебной среды «ПиктоМир».

Задачи модуля:

- формировать у детей познавательную, творческую активность;
- познакомить с элементарными представлениями об информационно-компьютерных технологиях, с основными алгоритмическими понятиями, определениями;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде; воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- создать условия для усвоения принципов алгоритмизации деятельности, основ техники безопасности.

Модуль «ТРИЗ и проектная деятельность в ДОУ»

Цель модуля: развитие творческих способностей дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ-РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

Задачи модуля:

- формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;
- развивать творческие способности, интерес к поисковой деятельности;
- знакомить с основными понятиями ТРИЗ - РТВ (Теории решения изобретательских задач - Развития творческого воображения).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения

форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска», официальные страницы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» в социальных сетях и т.д.).